***Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение***

***центр развития ребёнка – д/с «Алёнка»***

**Конспект итогового занятия**

**по ознакомлению с окружающим,**

**развитию речи и обучению грамоте**

**в старшей группе №5 « Рябинка»**

**Тема: «Поможем животным»**

Воспитатель: Р.С. Айтумбитова

г. Советский

2010год

Ход занятия:

**Воспитатель:**

Ребята, сегодня у нас в группе я нашла это письмо, откуда оно пришло, вы сможете узнать, если составите слово по первым звукам из этих картинок (АФРИКА).

Читает письмо: «Дорогие ребята из группы «Рябинка»! У нас в Африке появились незнакомые нам животные и птицы. Пожалуйста, приезжайте и помогите навести порядок. Очень надеемся на вашу помощь»

**Воспитатель:**

Как вы думаете, Африка далеко от нас или близко?

А где живём мы с вами?

Как называется наш округ?

Как узнать, где находится Африка? *(Посмотреть по карте, глобусу)*

Как вы думаете, на чём можно добраться до Африки? (Ответы детей)

**Воспитатель:**

*Воспитатель предлагает детям подойти к столу, на котором находятся картинки с изображением различных видов транспорта.*

**Воспитатель:**

Как все это можно назвать, одним словом? (ТРАНСПОРТ) Какие виды транспорта вы знаете?

Девочки отбирают воздушный транспорт это - …, водный транспорт – это…, наземный транспорт – это…

 Как вы считаете, на каком виде транспорта можно быстрее всего добраться до Африки? (САМОЛЁТ)

**Воспитатель:**

Но для того, чтобы сесть в самолёт, надо приобрести билеты. Мои билеты необычные. В самолёт сядет тот, кто услышит звук, с которого начинается его имя (Н, Л, В).

А теперь сядет в самолёт тот, кто придумает слово, на звук «Р» (3 ребёнка), кто назовёт, сколько частей в слове «самолет», «письмо», кто назовёт слово по заданным звукам (ЛЬ, Э, С, Д, О, М).

**Воспитатель:**

Мы в самолёте. Пристегните ремни. Наш полёт начинается.

Скажите, кто управляет самолётом? Кто обслуживает пассажиров?

Я буду стюардессой***,(Показ картины)***

А пока мы летим, расскажите мне, какие растения мы можем встретить в Африке? (Ответы детей) А где можно встретить остальные растения? Назовите их.

Наш полёт подошёл к концу. Мы в Африке. Подойдите ко мне. Вот животные, которые прислали нам письмо, они попали в беду.

Где должны жить эти животные? (Ответы детей)

……… поселите животных Севера на этот макет,

животных нашей полосы на этот….,

а животных жарких стран на макет Африки.

Какое животное осталось? Назовите других домашних животных. Почему их называют домашними? Какую пользу приносят домашние животные?

**ФИЗМИНУТКА**

Два хлопка над головой,

Два хлопка перед собой,

Две руки за спину спрячем,

И на двух ногах поскачем.

**Воспитатель:**

Давайте посмотрим, как Лера, Катя и Влад выполнили задание. Всё сделано правильно? Посмотрите, ребята, что это? (Картина)

Присядьте на стулья. Составьте рассказ по этой картине, а поможет вам эта схема. Понравился вам рассказ? (Может, 2 рассказа?)

Теперь наш путь лежит к макету с животными Севера. А пойдём мы туда, встав на лыжи. Анализируют работу товарищей, выполняют задание:

* ***Д/у «Составь предложение»*** Белый, ловит, медведь, рыба.
* ***Д/у «Исправь предложение»*** Стало тепло потому, что выросла трава.

А сейчас мы с вами подойдем к макету Африки. И пойдём необычно как папуасы ходят на охоту на носочках. Обратите внимание все ли здесь правильно.

Рассмотрели, воспитатель обращает внимание на птиц. Все ли эти птицы живут в Африке? Какие птицы живут в Африке? А где живут эти птицы? Как их ещё называют? (Зимующие)

 **Воспитатель:**

Все просьбы мы выполнили, пора домой. Садитесь в самолёт. Пристегните ремни. Расскажите мне, Где мы сегодня были? Чем мы помогли животным? Животные и я благодарим вас за помощь. Наш полёт закончен. Отстегните ремни. Наше путешествие подошло к концу.

Конец занятия.