**тема недели: «Домашние животные»** 1 мл.группа

Цель: Расширять знания детей о домашних животных (где живут, что едят). Соответственно обогащать словарь, называть животных и действия; способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произнесение звукоподражаний громко – тихо, тоненьким голосом, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь, память; продолжать учить строить предложения, отвечать на вопросы; побуждать проявлять активность и самостоятельность; учить называть и сравнивать их по величине «большой» и «маленький»; воспитывать любовь к животным.

**Итоговое мероприятие - вечер развлечений «Наши лучшие друзья»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День недели******дата*** | **Основная****образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность** **в режимных моментах** | **Создание** **предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями****( вовлечение в НОД)** |
| *Понедельник,**29 сентября**Понедельник,**29 сентября**Понедельник,**29 сентября**Понедельник,**29 сентября**Понедельник,**29 сентября* | **ООД №1****.Рисование.**Тема: «По ровненькой дорожке»Интеграция образовательных областей: художественно- эстетическое развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физ.развитие».Задачи: Учит детей рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу.Физкультминутка.Игра «Дождик».Методы и приемы:Наглядные: рассматривание образца.Словесные: беседа с детьми, вопросы детям, ответы детейПрактические: показ действий, выполнение работы, игра.Материалы и оборудования: гуашь, бумага для рисования, салфетки.Логика образовательной деятельностиКомарова Т.С.«Ребенок третьего года жизни»Интернет ресурсы.**ООД №2****Музыка**(художественно-эстетическая)По плану музыкального руководителя. | **Утро**: Приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.Инд. работа с каждым ребенком- продолжать прививать культурно- гигиенические навыки (мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок).**Познавательное развитие**  Беседа на тему: «Домашние животные»Цель- познакомить детей с понятием «домашние животные, Расширять знания детей о домашних животных (где живут, что едят**Социально-коммуникативное развитие**  Д/и «Хорошо - плохо»Цель- : закрепить с детьми правила безопасного поведения с домашними животными**Художественно-эстетическое развитие**Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных.**Физ.развитие** п/и «Лохматый пес» Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, И посмотрим: «Что-то будет? ».Цель6 упражнять детей в ходьбе и беге.**Речевое развитие.**Инсценировка «Кисонька- мурысенька»(народные потешки) Цель: Обучение выразительным движениям и звукоподражанию. Развивать диалогическую речь**Прогулка 1****Познавательное развитие** Наблюдение за кошкой.Задачи: понаблюдать с детьми за кошкой, отметить, что кошка добрая, ласковая, спокойная, говорит *«Мяу-Мяу».* У кошки есть ушки, лапки, голова, хвостик, шерстка. Вместе с воспитателем дети показывают и называют все, что есть у кошки. Кошка спит, умывается, пьет молоко. По предложению воспитателя поиграть в игру «Угости киску молочком».**Социально-коммуникативное развитие**  Игра «Угости киску молочком».Цель- воспитывать доброжелательное отношение к животным, желание заботиться о них.**Физ.развитие** Развитие движений.**:** Игровое упражнение «Пройди и не сбей» (кегли). Цель- развивать чувство равновесия, ловкость.П/и «Где звенит?» Цель: развивать у детей внимания и ориентировку в пространстве.**Речевое развитие.**. Пальчиковая игра «Идет коза рогатая…»Цель- развивать умение сочетать слова с действиями, развивать мелкую моторику.**Социально-коммуникативное развитие** Игры с выносным материалом.Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место**Вечер**Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушное закаливание, гигиенические процедуры.Продолжать работу с каждым ребёнком по навыкам одевания колготок, учить детей правильно надевать обувь.**Речевое развитие.**Разучивание считалки «Кошке дай молока…»Цель: развитие речи, памяти.**Физ.развитие** П/и «Лошадки»Цель: развитие двигательной активности детей, координации движений.**Познавательное развитие.** Развивающая игра «Найди пару»Задачи- учить детей группировать предметы по цвету; воспитывать внимательность.**Художественно-эстетическое развитие**Рисование «нарисуем окошки в домике для кошки»**Цель:**  Учить ставить отпечатки поролоновым тампоном;**Социально-коммуникативное развитие** Игра- ситуация «как мы заботимся о домашних животных»Цель**-**  - воспитывать доброжелательное отношение к животным.**Прогулка 2****Познавательное развитие** .Продолжить наблюдение за кошкой.Цель: рассказать детям об особенностях ухода за домашними животными.**Речевое развитие.**- Повторить с детьми знакомые им потешки, стихи о домашних животных.**Цель:** побуждать детей к повторению за воспитателем знакомых им текстов.**Физ.развитие** .игра средней подвижности «Найди и принеси игрушку».Цель: Расширять ориентировку в окружающем; упражнять детей в умении находить предмет по слову взрослого, показывать и называть его; развивать внимание; воспитывать радостное эмоциональное состояние детей..**Социально-коммуникативное развитие** самостоятельные игры.Цель: Поддерживать желание играть самостоятельно; учить детей выбирать игры самостоятельно; воспитывать дружелюбие. Трудовые поручения- уборка участка.Цель- Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий; поддерживать желание детей помогать взрослым; воспитывать трудолюбие. |  **Книжный уголок:**Книжный уголок пополнить новыми книгами о домашних животных.**Спортивный уголок** Внесение мячей, флажков.**Обогащение уголка творчества**: гуашь, паралоновые тампончики, карандаши, пластилин, фломастеры, листочки.**Игровой уголок**.Внесение крупного конструктора.Шапочка для игры.Вынести кеглиВыносной материал- машинки, ведерки, мячи, строительный материал, совочки, лопаточки.Выносной материал- машинки, ведерки. Мячи, строительный материал, совочки, лопаточки. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей в выходные дни. Привлечение родителей к совместному оформлению групповой комнаты по теме недели.( попросить принести картинки с изображением домашних животных). |
| *Вторник,30**Сентября**.**Вторник,30**Сентября**Вторник,30**Сентября**Вторник,30**Сентября**Вторник,30**Сентября**Вторник,30**Сентября* | **ООД №1****.Познавательное развитие.**Тема: «Кто в домике живет»Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физ.развитие».Задачи:Побуждать детей находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.Физкульт. минутка.Методы и приемы:Практические: решение проблемных ситуации, упражнения.Наглядные: рассматривание игрушек; показ упражнений. Словесные: рассказать детям об игрушках, вопросы детям, ответы детей, беседа с детьми. Материалы и оборудование: игрушки.Логика образовательной деятельности (В.В. ГербоваИнтернет-ресурсы..**ООД №2****Физическая культура**Интеграция образовательных областей: «физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».Задачи:Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности с последующим ползанием на четвереньках по полу, до определенного места, в прокатывании мяча друг другу; воспитывать дружеские, доброжелательные отношения, развивать умение играть в коллективные игры.П/и «Догоните мяч»М/п игра «Ходьба за воспитателем»Методы и приемы:Практические: упражнения.Наглядные: показ упражнений.Словесные: объяснение.Оборудование- мячи.Логика образовательной деятельности(Э.Я. Степанкова.Интернет ресурсы. | **Утро**: Приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.Инд. работа с каждым ребенком- продолжать прививать культурно- гигиенические навыки (мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок).**Познавательное развитие** Наблюдение за комнатными растениями. Цель: продолжать учить детей различать среди природных объектов растения, закреплять знание об их строении; воспитывать любовь к комнатным растениям**Речевое развитие.**.Чтение стихов А. БартоА. Барто. Идет бычок качается, Вздыхает на ходу:-Ох, доска кончается, Сейчас я упаду! Я люблю свою лошадку, Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостикИ верхом поеду в гости. Нет. Напрасно мы решилиПрокатить кота в машине:Кот кататься не привык-Опрокинул грузовик. Цель: познакомить детей со стихами, напомнить, что все они написаны о домашних животных. Учить понимать речь взрослых, отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») вопросы; развивать речь, память, мышление.**Физ.развитие** . п/и «Кот Васька»Цель: Повысить двигательную активность; способствовать возникновению положительных эмоции от совместных действий; воспитывать радость от игры.**Художественно-эстетическое развитие**Рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши»**Социально-коммуникативное развитие** С/р игра «Семья» (Сюжеты «Мне купили щенка»Цель- Закрепить знания об особенностях ухода за домашними животными.**Прогулка1.****Познавательное развитие** Наблюдение за ветром.Цель: Обратить внимание детей на то, как ветер наклоняет ветки берез, ветер сильный; развивать наблюдательность, речь; воспитывать интерес к явлениям природы.**Речевое развитие.**Чтение стих-я**:**  Ветер, ветер! Ты могуч,Ты гоняешь стаи туч,Ты волнуешь сине море,Всюду веешь на просторе.**Физ.развитие** П/и « Накормим собачку»Цель: Совершенствовать ходьбу и бег в определённом направлений; развивать внимание; побуждать к самостоятельной инициативе; поощрять действия детей; вызывать у них чувство гордости.Инд. работа по развитию движений (Даша, Дима, Кирилл М. ,Денис, Илья)Цель- Продолжать учить детей ходить за воспитателем в колонне по одному; дети-вагончики, воспитатель-паровоз; воспитывать самостоятельность.**Социально-коммуникативное развитие**.. Самостоятельная деятельность детей.Задачи: ; формировать умение просить игрушки, обмениваться ими; воспитывать чувство симпатии друг к другу. Трудовые поручения. ( убрать сухие листья)Цель: Привлекать малышей помогать взрослым в посильном труде; воспитывать трудолюбиеПеред сномПри раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Учить детей вежливо выражать просьбу о помощи.**Вечер**Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушное закаливание, гигиенические процедуры.Продолжать работу с каждым ребёнком по навыкам одевания колготок, учить детей правильно надевать обувь**Познавательное развитие** Д/и «Накорми животное (собачку, кошечку, козочку)»Цель- Закрепить знания, кто чем питается**Речевое развитие.**Чтение сказки.Русская народная сказка:«Волк и семеро козлят»Цель: Формирование интереса и потребности в чтении. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.**Физ.развитие** игра малой подвижности «Передай мяч»Цель- Учить передавать мяч двумя руками и принимать его; развивать внимание, поддерживать самостоятельность в действиях.**Художественно-эстетическое развитие**Слушание детских песен.Цель: Закреплять умение подпевать повторяющиеся фразы в песне, узнавать знакомые песни; развивать речь; воспитывать любовь к музыке.**Социально-коммуникативное развитие** Разговор о правилах безопасного поведения при встрече с домашними животными.Цель- рассказать детям об элементарных правилах безопасности при встрече с домашними животными: не подходи близко чужим коровам, быкам, козам и другим животным;- не дразни животных;- не пытайся погладить животных;- не угощай животных;- после общения с животными мой руки с мылом.**Прогулка2****Познавательное развитие** Продолжить наблюдение за ветром.Цель- развивать внимание, умение слушать небольшие рассказы, понимать речь взрослых, отвечать на простейшие («что?», «что делает?») вопросы.**Речевое развитие.**Повторить с детьми знакомые стихи о животных.**Физ.развитие** П/и «Осенние листочки»Цель- учить детей имитировать движении листьевРазвитие движений.П/и. «Бегите ко мне». Цель: Учить детей по сигналу педагога двигаться в определенном направлении, выполнять задания. Выражать радость от общения с детьми, способствовать формированию доверительных взаимоотношений с воспитанниками**Социально-коммуникативное развитие** с/р игра «Построим домик для собачки»Цель: Поддерживать желание детей строить самостоятельно, воспитывать желание заботиться о домашних животных.Самостоятельные игры детей с выносным материалом.Цель- Учить детей группироваться в подгруппы и находить игры по интересам; воспитывать самостоятельность.Труд. деятельность- уборка игрушек.Цель- Учить детей помогать взрослым; развивать привычку к трудовому усилию; воспитывать любовь к труду. | **Книжный уголок:**- Подобрать иллюстрации и картины на тему: «домашние животные»**Спортивный уголок** Внесение кеглей.**Обогащение уголка творчества**Гуашь, баночки с водой, бумага для рисования.**Игровой уголок**.Внесение кубиков, посудки для кухни.Выносной материал- машинки, ведерки, мячи, строительный материал, совочки, лопаточки.Внесение магнитофона.Выносной материал- машинки, ведерки, мячи, строительный материал, совочки, лопаточки. | Порекомендовать родителям выучить с детьми стихотворение про домашних животных. Анкетирование родителей «Будем знакомы».(для вновь поступивших) |
| *Среда 1**Октября**Среда 1**Октября.**.**Среда 1**Октября.**Среда 1**Октября.**Среда 1**Октября.* | **ООД №1****Развитие речи.**Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» .Интеграция образовательных областей: «речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физ.развитие».Задачи:Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говориться в тексте песенки.Физкультминутка.Выполнение действий по тексту произведения.Методы и приемы:Наглядные: показ иллюстраций, показ действий.Словесные: чтение произведения, вопросы детей, ответы детей, проговаривание звукоподражаний.Практические- выполнение действий.Материалы и оборудования: Иллюстрации к произведению, магнитофон.Логика образовательной деятельностиВ,В, Гербова.Интернет ресурсы.**ООД №2****Физическая культура на прогулке.**Тема: «В гости к зайке мы пойдем»Интеграция образовательных областей: «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»Задачи:Упражнять детей ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие;  Воспитывать желание выполнять движения: бег, прыжки, подлезание под дугу; Получать удовольствие от выполнения;  Воспитывать отзывчивость, эмоциональность;  В игре развивать умение согласовывать движения со словами.Методы и приемы:Словесные: объяснение правила игрыНаглядные: показ действий.Практические: выполнение упражнений.Материалы и оборудования: Игрушка зайца, дуги, муляжи морковки.Логика образовательной деятельности.Э.Я. Степанкова.Интернет ресурсы.Тема: «дара осени»Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «Физ.развитие»Задачи:1.познакомить детей со сказкой репка («познавательное развитие»)2.вызывать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем, активизировать в речи детей глаголы, отчетливо произносить звук «а!» («речевое развитие».)3. уточнить представление детей о том, какое животное что ест («социально-коммуникативное»)4. учить бегать всей группой ,ходить по прямой дорожке, катать мяч двумя руками («Физ.развитие»)Методы и приемы:Словесные: чтение сказки, объяснение, беседа с детьми, вопросы детям, ответы детей.Наглядные: иллюстрации к сказки,Практические: выполнение упражнений.Материалы и оборудования: мячи, иллюстрации к сказке, книга со сказкой.Логика образовательной деятельности (Карпухина Н.А. стр. 147) | **Утро**: Приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.Инд. работа с каждым ребенком- продолжать прививать культурно- гигиенические навыки (мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок).**Познавательное развитие** Дидактическая игра «Кого не стало»Цель- развивать память, внимание.Инд работа по конструированию.Цель: учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины; развивать речевую активность; воспитывать усидчивость, терпение.(Денис, Егор, Кирилл, Варя Р.)**Речевое развитие.**Беседа на тему «Наши домашние животные»Цель: Расширять знания детей о домашних животных (где живут, что едят); соответственно обогащать словарь, называть животных и действия; продолжать учить строить предложения, отвечать на вопросы; побуждать проявлять активность и самостоятельность.**Физ.развитие** . п/и «Кот Васька»Цель- Повысить двигательную активность; способствовать возникновению положительных эмоции от совместных действий; воспитывать радость от игры.**Художественно-эстетическое развитие**Инд.работа по ИЗО деятельностиЦель: продолжать учить различать цвета карандашей, правильно называть их; учить рисовать разные линии (длинные, короткие); развивать мелкую мускулатуру рук; воспитывать интерес к рисованию.(Даша, Вера, Ларик, Даня, Савелий) **Социально-коммуникативное развитие** – игровое задание «Покажем кошечке какой у нас порядок в группе»Цель- учить убирать игрушки на свои места после игры, соблюдать чистоту в группе**Прогулка №1****Познавательное развитие** Наблюдение за машинамиЦель: Развивать устойчивое внимание; дать общее представление об автомобиле; учить пониманию слов и словосочетаний: «машина», «машина едет», «останавливается», «у машины колёса», «в машине сидит шофёр»; воспитывать любознательность.**Речевое развитие.**Игра «Гав-гав на заре…»Цель- обучение выразительным движениям и звукоподражанию.**"Гав-Гав"**На заре"Гав! Гав На дворе.На дворе щенок бежал,А в конюшне конь заржал.Он сердился: "Ты чегоСпать мешаешь? И-го-го!"*Т.Волгина***Физ.развитие** Инд. работа- развитие движений.Цель- Учить прыгать с продвижением вперёд ( Ларик, Кирилл, Дима, ВаряМ., Варя Р.,) П/и «Кошка и мышки»Цель- Упражнять детей в умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.«Кошка мышек сторожит, притворилась будто спит.Тише, мышки, не шумите, Кошку вы не разбудите…»**Социально-коммуникативное развитие**Самостоятельная игровая деятельность детей.Цель- учить детей играть , не мешать друг другу; формировать умение просить игрушки, обмениваться ими; воспитывать чувство симпатии друг к другу. Перед сном ситуативный разговор о порядке раздеванияЦель- закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке раздевания; учить правильно складывать одежду на стульчик; обогащать и активизировать словарь: колготки, платье, туфли, простынка, подушка, одеяла, вешать, ставить, мягкий, чистый; воспитывать аккуратность **Вечер**Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушное закаливание, гигиенические процедуры.Продолжать работу с каждым ребёнком по навыкам одевания колготок, учить детей правильно надевать обувь**Познавательное развитие**  Проблемная ситуация «Кому сказать спасибо»Цель: Дать понятие о том, какую пользу приносят домашние животные.**Речевое развитие.**настольный театр по сказке «Репка»Цель- Рассказать сказку сопровождая текст показом фигурок настольного театра; активизировать в речи детей слова из сказки- «репка», «внучка», «кошка» и т. д. , воспитывать любовь к сказкам.**Физ.развитие** игра средней подвижности «Заинька»Цель- выполнять движения в соответствии с текстом, вызывать подражание взрослому.**Художественно-эстетическое развитие**Рассматривание иллюстраций с домашними любимцамиЦель- прививать любовь к домашним животным**Слушание музыки.**Цель- развивать умение определять веселую и грустную музыку; воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера.**Социально-коммуникативное развитие** Беседа «Кто лечит животных?»(профессия – ветеринар)Цель- - познакомить детей с профессиями, связанными с лечением домашних животных.- воспитывать бережное отношение к домашним животным**Физ.развитие.**беседа с детьми на тему «витамины осенью» Цель- продолжать знакомить детей с витаминами и их полезными свойствами.**Социально-коммуникативное**.«Кукла Маша у нас в гостях».Цель: закрепить знание детей о чайной посуде; активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость**Речевое развитие** Пальчиковая игра «Идет коза рогатая»Цель- Развитие мелкой моторики, умение сочетать слова с действиями**Социально-коммуникативное развитие** – д/и «покажем Жучке какой у нас порядок» - учить убирать после игры игрушки, побуждать охотно выполнять трудовые поручения.**Прогулка №2****Познавательное развитие** Продолжить наблюдение за машинамиЦель: закрепить общее представление об автомобиле; воспитывать любознательность.**Речевое развитие.**Игра«Чей голос?» Цель- Упражнять в звукоподражании**Физ.развитие** П/и «Поезд». Цель- учить детей двигаться в колонне по одному. Сохранять расстояние между игроками, выполнять игровые действия. Предложить «машинисту» везти вагончики в «депо», чтобы доставить в группу букет из листьев.**Художественно-эстетическое развитие**Рисование палочками на песке.Цель- развивать творческие способности детей.**Социально-коммуникативное развитие** Игра с выносным материалом .Подвижная игра «Встречные перебежки» - повышать двигательную активность, развивать меткость, ловкость, выносливость. | **Книжный уголок:**Книжный уголок пополнить новыми книгами о домашних животных.- Подобрать иллюстрации и картины на тему: «домашние животные»**Спортивный уголок** Внесение мячей,флажков.**Обогащение уголка творчества**: карандаши, пластилин, фломастеры, листочки.**Игровой уголок**.Внесение крупного конструктора.Выносной материал- машинки, ведерки, мячи, строительный материал, совочки, лопаточки.Муляжи овощей и фруктовВнесение куклы и посудки для сервировки стола.Выносной материал- машинки, ведерки, мячи, строительный материал, совочки, лопаточки. | Пригласить родителей на вечер развлечений «Наши лучшие друзья»( попросить выучить стихи о домашних животных, подготовить рассказы о домашних любимцах)Консультации «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста» |
| *Четверг, 2**Октября.**Четверг, 2**Октября.**Четверг, 2**Октября.**Четверг, 2**Октября.* | **ООД №1****. Музыка.**(Художественно-эстетическое развитие)По плану музыкального руководителя.**ООД №2****Лепка.**Тема: « Дождик, дождик, кап, кап, кап.»Интеграция образовательных областей:: «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие»Физическое развитие. «социально-коммуникативное развитие» Задачи: Учить отщипывать кусочки пластилина от целого, располагать их на листе бумаги, знакомить с синим цветом.Методы и приемы:Практические: решение проблемной ситуации, выполнение работы. Наглядные: рассматривание иллюстраций с изображением дождя , рассматривание образца показ приемов выполнения работыСловесные: рассказ о дожде, чтение стихотворения о дождике ,вопросы детей, ответы детей, объяснение.Материалы и оборудование: Картинки с изображением дождя, пластилин, доски для лепки.Логика образовательной деятельности.Комарова Т.С.«Ребенок третьего года жизни»Интернет ресурсы. | **Утро**: Приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.Инд. работа с каждым ребенком- продолжать прививать культурно- гигиенические навыки (мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок); Во время еды побуждать детей к самостоятельности, учить держать ложку в правой руке; воспитывать самостоятельность.**Познавательное развитие** Развивающая игра «Найди пару»Цель- научить ребенка группировать предметы по цвету; воспитывать внимательность**Речевое развитие.**Инд работа- чтение песенки «Три веселых братца»Цель: Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова**Физ.развитие** артикуляционная гимнастика «Лошадка» -Задачи- - учить детей цокать языком, как цокают лошадки с целью формирования правильного звукопроизношения.**Художественно-эстетическое развитие**Инд. работа.Тема: «По ровненькой дорожке»Задачи: Учит детей рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу.**Социально-коммуникативное развитие**  Сюжетно – ролевая игра. «Строим кукле комнату». Цель- Продолжать учить детей играть с куклой**Прогулка****Познавательное развитие** Наблюдение за трудом дворника. Цель- наблюдать с детьмичто делает дворник: сгребает листья, подметает дорожки, собирает мусор. Что есть у дворника (метла, грабли, корзина для мусора).**Речевое развитие.**Разучивание считалки «Кошке дай молока…»Кошке дай молокаМишке- сладкого медкаДай травы козленкуДай попить ягнёнку.Цель- помочь детям запомнить считалку.**Физ.развитие** Подвижная игра «Встречные перебежки» - повышать двигательную активность, развивать меткость, ловкость, выносливость.Инд работа- развитие движений.: Катание мяча по прямой.Цель- учить отталкивать мяч двумя руками(Кирилл и Дима М., Вера и Илларион Т. )П/и «Птички в гнездышках» Цель- упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентировке в пространстве.**Социально-коммуникативное развитие** С/р игра «Строители»Цель- создать условия для развития творческой игры (подбор мелких игрушек и предметов, а так же широкое включение природного материала), развивать умение пользоваться предметами- заместителями, воспитывать доброжелательные отношения.**Вечер**Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушное закаливание, гигиенические процедуры.Продолжать работу с каждым ребёнком по навыкам одевания колготок, учить детей правильно надевать обувь**Познавательное развитие** дидактическая игра«Матрёшки».Цель- Учить малыша действовать со сбора- разборными игрушками, состоящими из двух однотипных и взаимосвязанных частей; развивать цепкость и силу кончиков пальцев; учить разъединять и соединять части матрёшки; воспитывать внимательность.  **Речевое развитие.**Беседа на тему «Домашние животные» Цель: обобщение и систематизация представлений у детей о домашних животных, обогащение словаря- кошка, собака, корова и т. дЧтение стихов о домашних животных.**Физ.развитие** Игра малой подвижности. «Покажи игрушку».Развивать ориентировку в окружающем, понимать речь взрослого; поощрять малыша, радоваться его успешным действиям, вызывать соответствующие положительные эмоции; воспитывать внимательность**Художественно-эстетическое развитие**Слушание детских песен.Цель- Закреплять умение подпевать повторяющиеся фразы в песне, узнавать знакомые песни; развивать речь; воспитывать любовь к музыке.**Социально-коммуникативное развитие** . Разговор о игрушках, о том, что к ним надо бережно относиться. Что в садике их очень много, поэтому в садике всегда интересно.**Прогулка №2****Познавательное развитие** Продолжить наблюдение за трудом дворника.Цель- знакомить детей с профессиями взрослых, воспитывать уважение к труду. **Речевое развитие.**Продолжить разучивание считалки «Кошке дай молока…»**Физ.развитие** Подвижная игра «Догони меня»Цель - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.**Художественно-эстетическое развитие**Рисование цветными мелками на асфальте.**Социально-коммуникативное развитие** Игра с выносным материаломЦель: воспитывать у детей желание играть вместе со сверстниками, делиться игрушками. | **Книжный уголок:**- Подобрать иллюстрации и картины на тему: «домашние животные»**Спортивный уголок** Внесение кеглей.**Обогащение уголка творчества****Гуашь, банки с водой, кисточки, бумага для рисования.****Игровой уголок**.Пополнить игрушками «Домашние животные».Внесение развивающей игры «Маленький лабиринт»внесение кухонной посуды в уголок кухня.Обогащение уголка ряженья: шляпы, юбки.Выносной материал- машинки, ведерки, мячи, строительный материал, совочки, лопаточки. | Консультация для родителей «Особенности эмоционального состояния ребёнка 2-3 лет» |
| *Пятница, 3**октября.**Пятница, 3**октября.**Пятница, 3**октября.**Пятница, 3**октября.* | **ООД №1****Развитие речи.**Тема: Дидактическая игра «Поручения».Дидактическое упражнение «Вверх- вниз».Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное», «Физическое развитие».Задачи: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их, помочь детям понять значение слов «вверх», «вниз», научить отчетливо произносить их.Физкультминутка. Как у наших у ребятНожки весело стучат:Топ-топ-топ, топ-топ-топ.А устали ножки,Хлопают ладошки:Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп.А потом в присядочкуПляшут дети рядышком.Книзу - кверху, раз-два, раз-два Вот так пляшет детвора.А как пустятся бежать Никому их не догнать.Методы и приемы: Практические: участие в выполнении заданий, выполнение упражнений.Словесные: рассказ воспитателя, вопросы детям, ответы детей.Наглядные: рассматривание предметов.Материалы и оборудования: флажки, игрушки. Логика образовательной деятельности.В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»Интернет-ресурсы.**ООД №2****Физическая культура.**Тема:«В гости к Мурке»: «Физ.развитие», «Социально-коммуникативное развитие»Задачи учить детей выполнять основные движения (ползания на четвереньках по прямой, чередуя движения рук и ног; прокатывание мяча вперед, энергично отталкивая его от себя) вместе с воспитателем в игровой форме.Упражнять детей в построении врассыпную и в беге стайкой за воспитателем.Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.И/у «Прокати мяч» П/и «Догони Мурку»Методы и приемы.Практические: упражнения.Наглядные: показ упражнений.Словесные: объяснение.Материалы и оборудование- мячи, игрушка «кошка-Мурка»Логика образовательной деятельностиЭ.Я. Степанкова.Интернет ресурсы.Словесные: рассказ воспитателя, вопросы детям, ответы детей.Наглядные: рассматривание картинок, показ способа выполнения работы, показ образца.Материалы и оборудования: картинки с изображение осени, доска, пластилин.Логика образовательной деятельности (Н.Е.Вераксы стр 12) | **Утро**: Приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.Инд. работа с каждым ребенком- продолжать прививать культурно- гигиенические навыки (мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок).**Познавательное развитие**  Дидактическая игра «Любимые сказки».Цель- учить детей составлять целое из частей разрезных картинок; развивать внимание, наблюдательность, память; воспитывать самостоятельность**Речевое развитие.**Дидактическая игра «Кого не стало?»Цель развивать речь детей, поощрять желание отвечать на вопросы, развивать зрительное восприятие, внимание. (воспитатель предлагает детям рассмотреть домашних животных (игрушки), а затем закрыть глаза; один из предметов взрослый убирает, а дети, открыв глаза, должны сказать, чего не хватает)**Физ.развитие** Инд.работа-развитие движений м/п игра «Пузырь»Цель: упражнять детей в построении в круг**Художественно-эстетическое развитие**Рисование карандашами.Цель: закрепить навыки пользоваться карандашами, продолжать учить детей ритмично касаться бумаги кончиком карандаша, сдерживать движения руки в пределах листа бумаги.**Социально-коммуникативное развитие** Ситуативный разговор на тему «Дружные ребята»Цель: Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми **Прогулка****Познавательное развитие** .Наблюдение за птицами (ворона, голуби, воробьи).Цель- обратить внимание на повадки птиц- что делают: летают, сидят на ветках деревьев, прыгают, клюют зернышки, маленькие камешки. Что есть у птичек: клювик, перышки, крылья, глазки, лапки. Ворона большая, важная. Воробей маленький, быстрый. Голубь большой, спокойный.Предложить покормить птичек хлебушком.**Речевое развитие.**«Села птичка на окошко,Посиди у нас немножко,Посиди, не улетай!Улетела птичка, - ай!!!!Цель- познакомить детей с потешкой, создать радостное настроение.**Физ.развитие** П/и: «Воробышки и автомобиль»Цель- Упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место**Художественно-эстетическое развитие**С помощью палочки или мела нарисовать лужи, солнышко, домик, заборчикЦель- развитие воображения, творческих способностей, желания рисовать..**Социально-коммуникативное развитие** Игра с выносным материалом: Цель: воспитывать у детей желание играть вместе со сверстниками, делиться игрушками.Труд: Сбор игрушек на участке.Цель**-**  воспитывать трудолюбие.**Вечер**Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушное закаливание, гигиенические процедуры.Продолжать работу с каждым ребёнком по навыкам одевания колготок, учить детей правильно надевать обувь.**Итоговое мероприятие (совместно с родителями)****Вечер развлечений «Наши лучшие друзья»****Прогулка №2****Познавательное развитие** Продолжить наблюдение за птицами.Цель- обратить внимание детей на птиц на участке; объяснить, почему они сейчас не чирикают весело, как летом (на улице холодно ,дождливо, осень); развивать наблюдательность, речь; воспитывать любовь к пернатым.**Речевое развитие****.** Хороводная игра «Далеко-далеко, на лугу пасутся ко...»Цель- развивать умение действовать по словесному сигналу, сочетать слова с действиями**Физ.развитие** Развитие движений .Цель- учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными , свободными движениями рук и ног; развивать равновесие; воспитывать самостоятельностьПодвижная игра «Солнышко и дождик» -Цель: учить ходить и бегать врассыпную не наталкиваясь друг на друга, приучать быстро действовать по сигналу воспитателя.**Социально-коммуникативное развитие**  Игра с выносным материаломЦель- учить детей быть внимательными и доброжелательными друг к другу, делиться игрушками.  | **Книжный уголок:**Книжный уголок пополнить новыми книгами о домашних животных.- Подобрать иллюстрации и картины на тему: «домашние животные»Расстановка картинок в книжный уголок с изображением домашних животных.**Спортивный уголок** Внесение мячей, флажков.**Обогащение уголка творчества**: карандаши, пластилин, фломастеры, бумага для рисования.**Уголок сенсорного развития.**Внесение развивающих кубиков, игр-вкладышей.Выносной материал- машинки, ведерки, мячи, строительный материал, совочки, лопаточкиВыносной материал- машинки, ведерки, мячи, строительный материал, совочки, лопаточки. | Вечер развлечений(совместно с родителями)«Наши лучшие друзья» |