Содержание

1. Пояснительная записка
   1. Нормативно-правовая база.
   2. Цели и задачи курса окружающего мира для 1- 4 классов.
   3. Ценностные ориентиры предмета.
   4. Обоснование выбора данного УМК.
   5. Технологии курса.
   6. Типы уроков в технологии деятельностного метода.
   7. Место курса в учебном плане.
   8. Планируемые результаты обучения.
   9. Содержание курса окружающего мира по годам обучения.
   10. Система оценивания.
   11. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
2. Тематическое планирование к учебнику «Окружающий мир» авт. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая по годам обучения.
   1. Первый год обучения.
   2. Второй год обучения.
   3. Третий год обучения.
   4. Четвертый год обучения.
3. Внеурочные формы деятельности по окружающему миру.
4. Пояснительная записка.

1.1 Нормативно-правовая база.

Данная рабочая программа по курсу «Окружающий мир» в начальной школе разработана в соответствии с:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 06.10. 2009 № 373, с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки от 26.11.2010 (п.19.5)

- Примерными программи по учебным предметам (Руководитель проекта: член – корреспондент РАО А. М. Кондаков, академик РАО Л.П. Кезина. – М.: Просвещение, 2010)

- -Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию соответствует № 290 приказ Минобр науки России от 19.12.2012 № 1067

- Авторской программы Плешакова А.А., Новицкой М.Ю. Программы начального общего образования. Система «Перспектива». М: Просвещение, 2014

- Авторской программы Т.К. Орловой, Л.Г. Демус, Н.Г. Догородцевой. Интегрированный курс краеведения «Мы – дети природы». Книга для учителя начальных классов. Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист»

- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10»

- Учебного плана на 2014-2015 учебный год.

- Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №10» от 30.08.2013г № 612.

1.2. Цели и задачи курса «Окружающий мир» для 1–4 классов начальной школы.

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

 формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

 духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающихся с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребенка:

– уважительного отношения к семье, городу или деревне, а также к региону, в котором он проживает, к России, ее природе и культуре, истории;

– понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимания своего места в нем;

– модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек – как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, то есть тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры – норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

 природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое пространство и время как важнейшие параметры бытия;

 природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;

 мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы курса могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данным курсом факультативы А. А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М. Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е. П. Левитана «Твоя Вселенная». Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продлённого дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается *«Блок внеклассной, внешкольной работы»* с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать ее согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявить отдельные стороны (аспекты) в тех обобщенных формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учетом увеличения возрастных возможностей учащихся углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

 природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

 культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;

 наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

 искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;

 человечество как многообразие народов, культур, религий;

 семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;

 труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

 здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;

 нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

1.3.Ценностные ориентиры курса. (Концептуальные положения ООП НОО)

 Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

 Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

 Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

 Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

 Человечество как многообразие народов, культур, религий.

 Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

 Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

 Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

 Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

 Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

 Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

 Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

 Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

 Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

1.4.Обоснование выбора данного УМК

Приоритетом образовательного процесса МБОУ «СОШ с углублённым изучением отдельных предметов №10» является интеллектуальное и творческое развитие обучающихся, которое обеспечивает выпускникам начальной школы успешное обучение на повышенном уровне сложности на следующей ступени обучения. Внедряемая в начальной школе система развивающего обучения, соответствует миссии школы и современному взгляду на цель образования: максимальное общее развитие и обучение человека на основе его индивидуальных способностей.

Широкая содержательная область, которая представлена в программе «Окружающий мир», дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов, создавая условия для формирования универсальных учебных действий. Так, погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство сопричастности тому, что происходит в нашем общем доме.

Курс краеведения «Мы - дети природы» является неотъемлемой составляющей образовательного компонента «Окружающий мир». Его изучение на первоначальном этапе обучения является особенно актуальным. Начальная школа – важнейший период для выработки правильного миропонимания и высоконравственного отношения к истории родного края, своего народа. Получая знания о территориальном разнообразии Ханты-Мансийского автономного округа в природном, хозяйственном, социальном, этнографическом, культурологическом и других иных отношениях, обучающиеся младших классов готовятся к восприятию в старших классах таких предметов, как «Литература родного края», «География Ханты-Мансийского автономного округа», «История ХМАО с древности до наших дней» и др. Темы данного курса включены в «Тематическое планирование». На их изучение отводится 10 – 15 минут урока.

Отбор и структурирование содержания курса «Окружающий мир», организация процесса освоения этого содержания как самостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной) позволит к концу начального обучения достичь тех результатов в формировании универсальных и предметных учебных действий, которые предусмотрены программой.

1.5.Технология курса

Реализация данного курса осуществляется посредством технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон.

Технология деятельностного метода носит интегративный характер: в ней синтезированы требования к организации учебного процесса, как со стороны традиционной школы, так и со стороны новых концепций образования, разработанных ведущими российскими педагогами и психологами.

В технологии деятельностного метода выделяются четыре типа уроков в зависимости от их целей: уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля.

Технология деятельностного метода обучения может использоваться в образовательном процессе на разных уровнях: базовом, технологическом и системно-технологическом в зависимости от предметного содержания урока, поставленных дидактических задач, уровня освоения учителем метода рефлексивной самоорганизации и возрастных особенностей обучающихся.

В 1 классе используется базовый уровень ТДМ, как ступень перехода учителя от традиционного объяснительно-иллюстративного метода к деятельностному методу.

Базовый уровень ТДМ включает в себя следующие шаги:

1) Мотивация к учебной деятельности.

2) Актуализация знаний.

3) Проблемное объяснение нового знания.

4) Первичное закрепление во внешней речи.

5) Самостоятельная работа с самопроверкой.

6) Включение нового знания в систему знаний и повторение.

7) Рефлексия учебной деятельности на уроке.

В наше современное время нельзя обойтись и без включения в учебный процесс средств технической поддержки, а именно: активизация познавательной активности осуществляется благодаря использованию ИКТ в учебном процессе (мультимедийные презентации к урокам, интерактивные пособия (ЦОР), различные учебные программы, тренажеры, развивающие и обучающие игры и т.д.)

1.6.Типы уроков технологии деятельностного метода

Комбинированный урок, урок – игра (дидактические, ролевые), урок – беседа, урок – путешествие, урок - экскурсия, урок - практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений.

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

1. урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ;
2. урок закрепления новых знаний и выработка умений – УЗНЗВУ;
3. урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ;
4. урок комплексного использования знаний – УКИЗ;
5. урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ;

| тип | формы | структура | цель | задачи | примечание |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| урок формирования новых знаний | * урок-лекция; * урок-путешествие; * урок-экспедиция; * урок-исследование; * урок-инсценировка; * учебная конференция; * урок-экскурсия; * мультимедиа- урок; * проблемный урок. | 1. организационный,  2. постановка цели,  3. актуализация знаний,  4. введение знаний,  5. обобщение первичного закрепления и систематизация знаний,  6. подведение итогов обучения,  7. определение домашнего задания и инструктаж по его выполнению. | организация работы по усвоению ими понятий, научных фактов, предусмотренных учебной программой | образовательные: познакомить; дать представление; научить чтению и анализу карт, схем; активизировать познавательную активность; раскрыть типичные черты и.т.д.  воспитательные: воспитание чувства любви к Родине; гордости за свой край; формирование экологической культуры; эстетическое воспитание и т.д.  развивающие: продолжить развитие умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи; приводить примеры, формировать умения работы с литературой, картами, таблицами, схемами и т.д. | На уроке формирования умений и навыков в качестве основных источников знаний используются учебники, сборники задач, наборы раздаточного и дидактического материала, мультимедиа, интернет-технологии. Управляя учебной деятельностью учащихся, учитель широко пользуется методами стимулирования, оперативного контроля. Здесь особенно четко реализуются корректирующие и контрольные функции урока, способствующие организации учебной деятельности школьников с наибольшей продуктивностью. Этот урок позволяет осуществлять широкую дифференциацию обучения. Учащиеся выполняют задания с учетом учебных возможностей и благодаря этому продвигаются к цели оптимальным темпом.  Конструкция урока позволяет включать учеников в различные виды парной, групповой и индивидуальной работы, которые занимают большую часть его времени. Возможно прибегать к индивидуализированной и индивидуализированно-групповой форме обучения.  Этот урок обладает большим воспитательным потенциалом, который реализуется не только за счет эффективного использования идейного содержания учебного материала, но и за счет организации рационального общения и коллективной работы, в процессе которых создаются условия для проявления учениками заботы друг о друге, оказания помощи и поддержки. Взаимный контроль, осуществляемый при этом способствует развитию самоконтроля. Так решаются развивающие задачи.  На сочетании звеньев закрепления знаний, формирования умений и навыков конструируется урок совершенствования знаний, умений и навыков. На этом уроке ученики, опираясь на предшествующие знания, развивают их, учатся их применять в разных ситуациях. Идет процесс осмысления знаний, выработки умений и навыков.  На таких уроках господствуют практические методы обучения, а по характеру познавательной деятельности преимущество отдается частично-поисковым, репродуктивным методам.  Деятельность учителя специфична. Спланировав работу учащихся заранее, он осуществляет оперативный контроль, оказывает помощь, поддержку и вносит коррективы в их деятельность. |
| урок обучения умениям и навыкам | * урок-практикум; * урок-сочинение; * урок-диалог; * урок - деловая или ролевая игра; комбинированный урок; * путешествие; экспедиция и т.д. | 1. организационный,  2. постановка цели,  3. проверка домашнего задания и актуализация знаний,  4. выполнение задач стандартного типа, затем реконструктивно-вариативного типа, творческого типа,  5. контроль сформированности умений и навыков,  6. определение домашнего задания.  *Сначала ученики занимаются воспроизводящей деятельностью. Затем выполняют задания, требующие владения обобщенными умениями и элементами переноса знаний и способов деятельности в новые ситуации. На этом этапе применяется дифференцированно-групповая форма обучения. Далее - выполнение творческих задач, а в конце урока - творческая деятельность.* | выработать у учащихся определенные умения и навыки, предусмотренные учебной программой. | образовательные: познакомить; дать представление; выработать умение; научить владению приемами :; углубить знание о:  воспитательные: показать роль:; вовлечь в активную практическую деятельность; способствовать воспитанию природо- и культуроохранного, экологического сознания; создавать объективную основу для воспитания и любви к родному краю; совершенствовать навыки общения.  развивающие: научить работать с дополнительной литературой и другими источниками информации; готовить доклады; выступать перед аудиторией, формирование критического мышления; умения анализировать, выделять главное, обобщать и делать выводы. |
| применение знаний на практике | * ролевые и деловые игры; * практикумы; * уроки защиты проектов; * путешествие; * экспедиция и т.д | 1.организационный,  2. постановка цели,  3. проверка домашнего задания и актуализация знаний,  4. оперирование знаниями, умениями и навыками при решении практических задач,  5. составление отчета о выполнении работы,  6. определение домашнего задания.  *На этом уроке ученики, основываясь на ранее приобретенных знаниях, занимаются практической деятельностью. Сначала проверяется выполнения домашнего задания, затем разбирается теоретический материал с целью актуализации знаний. После этого ученики включаются в выполнение конструктивных заданий, имеющих ярко выраженную практическую направленность.* | применение знаний на практике. | образовательные: научить применять полученные знания на практике; оперировать имеющимся потенциалом в конкретной ситуации; закрепить умения и навыки работы с :; научить отстаивать свою точку зрения; закрепить умения вычленять проблемы.  воспитательные: вовлечь в активную деятельность; формировать культуру, в том числе и экологическую, формировать гуманные качества личности учащихся; совершенствовать навыки общения.  развивающие: совершенствовать умения работы с источниками знаний; совершенствовать навыки анализа, обобщения и т.п.; умения выступать и защищать свою точку зрения; развивать творческие способности; развивать коммуникативные навыки работы в группах; развивать познавательный интерес к окружающей жизни. | Уроки применения знаний на практике строятся на сочетании парной, фронтальной, групповой и индивидуальной работы. Включение учащихся в разнообразные виды коллективной работы благоприятно сказывается на формировании гуманных качеств личности. Учебная деятельность, развивающаяся под углом решения задач творческого характера, способствует их эффективному развитию.  На этих уроках, мобилизуя теоретические знания, дети включаются в экспериментальную, исследовательскую, поисковую и частично-поисковую деятельность. В этом их высокая развивающая роль. У детей формируются научные взгляды, целостное мировоззрение. |
| урок повторения, систематизации и обобщения знаний,  закрепления умений | * повторительно-обобщающий урок; * диспут; * игра (КВН, Счастливый случай, Поле чудес, конкурс, викторина); * театрализованный урок (урок-суд); * урок-совершенствование; * заключительная конференция; * заключительная экскурсия; * урок-консультация; * урок-анализ контрольных работ; * обзорная лекция; * обзорная конференция; * урок-беседа. | 1. организационный, 2. постановка цели, 3. оперирования знаниями и способами деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, 4. подведение итогов и формулирование выводов, 5. определение и разъяснение домашнего задания. | более глубокое усвоение знаний, высокий уровень обобщения, систематизации | образовательные: выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по теме :, обобщить материал как систему знаний.  воспитательные: воспитывать общую культуру, эстетическое восприятие окружающего; создать условия для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности.  развивающие: развивать пространственное мышление, умение классифицировать, выявлять связи, формулировать выводы; развивать коммуникативные навыки при работе в группах, развивать познавательный интерес; развивать умение объяснять особенности:, закономерности:, анализировать:, сопоставлять:, сравнивать: и т.д. | Такие уроки проводятся при изучении крупных тем программы или в конце учебной четверти, года. К ним можно отнести итоговые уроки.  На уроке повторения и систематизации знаний учащиеся включаются в различные виды деятельности. Проводятся беседы, дискуссии, лабораторные работы, практикуется выполнение заданий, решение задач. На этих уроках, наряду с беседой включаются краткие сообщения учащихся, выступления с устными рецензиями на отдельные статьи, книги, посвященные разбираемому вопросу.  Эффективность урока зависит от того, насколько широко используются на нем различные виды репродуктивно-поисковой, частично поисковой, творческой деятельности школьников. Он не достигает своей цели, если отдается предпочтение обычной воспроизводящей деятельности. Учитель готовит задачи творческого характера, позволяющие по-новому взглянуть на ранее изученное. Развивающая функция при этом реализуется тем успешнее, чем шире используются межпредметные связи, позволяющие переносить, свертывать и систематизировать знания.  Урок позволяет применять групповую форму учебной работы. Разные группы учащихся могут включаться в выполнение различных заданий с той целью, чтобы потом полнее осветить разные вопросы ранее изученного материала. При такой организации учебной работы школьники убеждаются в преимуществе коллективных форм учебной деятельности. На этих уроках восстанавливаются знания, предупреждается забывание. Их развивающая функция проявляется через способы анализа, систематизации материала. Воспитательные задачи решаются не только через методы, содержание учебного материала, но и через организацию коллективной деятельности учащихся. |
| урок контроля и проверки знаний и умений | * урок-зачет; * викторина; * конкурсы; * смотр знаний; * защита творческих работ, проектов; * творческий отчет; * контрольная работа; * собеседование |  | осуществить контроль обучения, продолжить систематизацию знаний, выявить уровень усвоения материала, сформированности умений и навыков. | образовательные: выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на уроках темы:, обобщить материал, как систему знаний, проверить способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности, закрепить умение работать с тестовыми заданиями.  воспитательные: способствовать формированию ответственного отношения к учению, готовности и мобилизации усилий на безошибочное выполнение заданий, проявить наибольшую активность в их выполнении; воспитать культуру учебного труда, навыков самообразования, экономного расходования времени.  развивающие: развить логическое мышление, память, способность к анализу и синтезу; формировать навыки самоконтроля, навыки работы в коллективе (при использовании коллективной работы). | Оперативный контроль на уроках осуществляется постоянно, но для обстоятельного контроля конструируются специальные уроки.  В зависимости от используемых форм учебной работы выделяют уроки комплексного, устного и письменного контроля знаний, умений и навыков, а так же контроля программированного по электронным учебникам и пособиям. |
| Урок устного контроля зна ний. | 1. организационный этап, 2. постановки цели, 3. проверки усвоения знаний, умений и навыков, 4. обобщения и систематизации знаний, 5. оценки деятельности учащихся, 6. определения домашнего задания. |  | Эти уроки строятся на сочетании разных форм учебной работы. Возможен фронтальный и индивидуальный опрос. Целесообразна парная форма обучения, при которой ученики взаимно опрашивают друг друга. В процессе индивидуальной проверки усвоения материала каждым учеником, учитель вносит коррективы в оценку учащимися своих знаний, умений и навыков. |
| урок контроля и проверки знаний и умений | Урок письменного контроля знаний. | 1. организационный этап, 2. постановки цели, 3. деятельность учащихся по выполнению контрольных заданий. |  | Эти уроки строятся на индивидуальной или индивидуализированной форме учебной работы или их сочетании. На одних уроках ученики выполняют единые задания индивидуально. Нередко учителя дают учащимся индивидуализированные задания на специальных карточках. |
| Уроки комплексного контроля знаний | Данный урок строятся на разнообразном сочетании форм учебной работы. Сначала фронтальный опрос, позволяющий определить уровень знаний отдельных учащихся и составить представление об усвоении учебного материала всем классом. Затем можно провести взаимный опрос в парах. При такой работе ученики могут взаимно проверить усвоение отдельных вопросов и приготовиться к ответу перед классом.  Дифференцированно-груповая форма обучения позволяет дать группам учащихся контрольные задания с учетом их учебных возможностей. Прибегая в ряде случаев к индивидуальной форме учебной работы учитель определяет как усвоен материал отдельными учениками. Может применяться и индивидуализированно-групповая форма, когда задание дается трем-пяти ученикам, а с основной частью класса учитель ведет фронтальную беседу и т.д.  В интегрированном обучении уроки контроля знаний, умений и навыков требуют особого сотрудничества учителей предметников по составлению интересных заданий, которые предусматривали бы тесную связь вопросов с окружающей жизнью, а ученики в результате видели бы целостность знаний, их комплексность и взаимосвязь при решении конкретных проблем в окружающем мире. | | | |
| комбинированный урок | Комбинированный урок строится на совокупности логически не обусловленных звеньев учебного процесса. На этом уроке могут сочетаться контроль, формирование знаний, закрепление и совершенствование знаний, формирование умений и навыков, подведение результатов обучения, определение домашнего задания.  Комбинированные уроки сложно проводить в интегрированной форме, т.к., на комбинированном уроке предусмотрен небольшой объем нового материала, много времени отводится на повторение, контроль. Интегрированное обучение подразумевает все-таки достаточно большой информационный блок на уроке или самостоятельную работу по решению какой-либо интегральной проблемы.  Изучение материала небольшими блоками не ведет к формированию системы знаний, слабо развивает умение выделять главное, свертывать и развертывать знания. Процесс осознанного, глубокого усвоения материала замедляется. В данном случае, при интегрированном обучении такая структура уроков тормозит организацию продуктивной учебной деятельности учащихся.  Эффективность интегрированного обучения зависит от правильного, педагогически обоснованного выбора форм организации обучения, который обеспечивается глубоким и всесторонним анализом образовательных, развивающих, воспитательных возможностей каждой из них.  Реализация интеграции между предметами возможна лишь при благополучном здоровом климате в коллективе учителей, их плодотворном сотрудничестве на основе взаимопонимания и уважения. | | | | |
|  | Урок-лекция  В зависимости от дидактических задач и логики учебного материала распространены:   * вводные; * установочные; * текущие; * обзорные лекции.   По характеру положения и деятельности учащихся лекция может быть:   * информационной; * объяснительной; * лекцией-беседой. | Это уроки, на которых излагается значительная часть теоретического материала изучаемой темы.  Лекционная форма проведения уроков целесообразна при изучении нового материала, мало связанного с ранее изученным, рассмотрении сложного для самостоятельного изучения материала, подаче информации крупными блоками, в плане реализации теории укрупнения дидактических единиц в обучении, выполнении определенного вида заданий по одной или нескольким темам, разделам, применении изученного материала при решении практических задач | | | |
|  | Урок-консультация  В зависимости от содержания и назначения выделяют:   * тематические консультации; * целевые уроки - консультации. | На уроках данного типа проводится целенаправленная работа не только по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, обобщению и систематизации программного материала, но и по развитию их умений  Тематические консультации проводятся либо по каждой теме, либо по наиболее значимым и сложным вопросам программного материала. Целевые консультации входят в систему подготовки, проведения и подведения итогов самостоятельных и контрольных работ, зачетов, экзаменов. Это могут быть уроки работы над ошибками, уроки анализа результатов контрольной работы или зачета. На консультации сочетаются различные формы работы с учащимися: общеклассные, групповые и индивидуальные.  В ходе урока - консультации учитель получает возможность узнать учеников с лучшей стороны, выявить наиболее любознательных и пассивных, поддержать тех, кто испытывает затруднения и помочь им. Последнее реализуется с применением индивидуальных и групповых форм работы, где помощниками могут быть консультанты из числа учащихся, хорошо разобравшихся в вопросах по изучаемой теме. Эту структуру практикума можно изменять в зависимости от содержания работы, подготовки учащихся и наличия оборудования. | | | |
|  | Урок-семинар  Характеризуются двумя взаимосвязанными признаками:   * самостоятельное изучение учащимися программного материала; * обсуждение на уроке результатов их познавательной деятельности. | На них ребята учатся выступать с самостоятельными сообщениями, дискутировать, отстаивать свои суждения. Семинары способствуют развитию познавательных и исследовательских умений учащихся, повышению культуры общения. Различают уроки-семинары по учебным задачам, источникам получения знаний, формам их проведения. В практике обучения получили распространения развернутые беседы, семинары, доклады, рефераты, творческие письменные работы, семинары-диспуты, семинары-конференции и т.д.  Основные случаи, когда предпочтительнее организовывать уроки в форме семинаров при изучении нового материала:   * если он доступен для самостоятельной проработки учащимися; * после проведения вводных, установочных и текущих лекций; * при обобщении и систематизации знаний и умений учащихся по изучаемой теме; * при проведении уроков, посвященных различным методам решения заданий и упражнений и т.д. | | | |
|  | Комбинированный урок | Комбинированный урок характеризуется постановкой и достижением нескольких дидактических целей. Их многочисленными комбинациями определяются разновидности комбинированных уроков.  Наряду с традиционной, в практике обучения, широко используются и другие виды комбинированных уроков. | | | |
|  | Урок-зачет   * текущий и тематический; * зачет-практикум; * дифференцированный зачет; * зачет-экстерн и т.д. | Основная цель урока-зачета состоит в диагностике уровня усвоения знаний и умений каждым учащимся на определенном этапе обучения. Положительная оценка за зачет выставляется в случае, если ученик справился со всеми заданиями, соответствующими уровню обязательной подготовки по изученному предмету. Если хотя бы одно из таких заданий осталось не выполнено, то, положительная оценка не выставляется. В этом случае зачет подлежит пересдаче. Причем ученик может пересдать не весь зачет целиком, а только те виды заданий, с которыми он не справился.  Если учащимся предварительно сообщают примерный перечень заданий, выносимых на зачет, то его принято называть открытым, в противном случае – закрытым. Чаще же предпочтение отдается зачетам открытым, с целью определения результатов изучения наиболее важных тем учебного предмета. | | | |

Следует разделять традиционный и современный уроки:

-Традиционный урок решает общеобразовательную задачу - вооружить учеников знаниями и строится в основном на объяснительно-иллюстративном методе. На таком уроке широко применяются наглядные пособия, организуется наблюдение и описание увиденного.

-Современный урок формирования знаний на основе сочетания разнообразных методов и средств обучения решает комплекс задач. Используются как объяснительно-иллюстративные, так и частично поисковые, исследовательские методы обучения, дискуссия, разнообразные источники знаний, программы телевидения, кинофрагменты, магнитофонные записи, мультимедийные курсы, интернет-технологии, другие технические средства обучения и контроля. Широко используются также разнообразные формы работы: групповая, фронтальная, звеньевая, парная, индивидуальная.

На таких уроках создается больше возможностей для решения познавательных задач, высказывания предложений реализации творческого потенциала, словом создаются условия для полного развития личности учащегося.

Разновидностями урока формирования новых знаний являются также: уроки формирования и совершенствования знаний, уроки закрепления и совершенствования знаний, уроки формирования нового проблемного видения. Тогда к перечисленным формам урока можно добавить семинар, заключительную конференцию, заключительную экскурсию.

1.7. Место курса в учебном плане

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится по 2 часа в неделю, всего 276 часов: в 1 классе - 66 часов, а во 2, 3 и 4 классах − по 68 часов.

1.8. Планируемые результаты обучения.

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты.

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты.

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

планируемые результаты

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема  раздела | Предметные результаты | Метапредметные универсальные учебные действия | | | Личностные  универсальные  учебные  действия |
| познавательные | коммуникативные | регулятивные |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Мы  и наш мир | Осмысление представлений о человеке и мире, который его окружает | Осмысление взаимосвязи между человеком и окружающим миром | Формирование способов взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую); умения отвечать на поставленный вопрос | Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью | Формирование личного  (эмоционального) отношения к окружающему миру |
| Наш класс в школе | Осмысление представлений о школе и классе как части целого мира  и об отношениях в нем | Осознание важности школы  в процессе познания окружающего мира | Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками и учителями  (в процессе учебы, во внеклассной деятельности); овладение навыками монологической и диалоговой речи | Умение выполнять задание в соответствии с целью | Формирование личного  (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам |
| Наш дом  и семья | Осмысление представлений о доме и семье как о мире, в котором есть природа, культура, близкие и дорогие люди | Осмысление понятий, связанных с темой «Семья»; осознание своей роли в семье | Знакомство с позитивными способами взаимодействия в семье | Освоение способов выражения позитивного отношения к семье  и семейным ценностям;  к планированию и целеполаганию в семье | Формирование позитивного отношения к семье и семейным ценностям |
| Город и село | Осмысление представлений о городе и селе, которые неразрывно связаны с его историей, культурой, людьми | Осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живёт | Формирование способов существования  в городе и селе | Умение выполнять задания в соответствии с целью; целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос | Формирование личного  (эмоционального) отношения к малой родине |
| Родная страна | Осмысление представлений о том, чем является для человека Родина | Осмысление представления о стране, в которой родился и живёшь, как об Отечестве,  а о культуре  и природе этой стра- ны – как о её национальном достоянии | Формирование  умения общаться с людьми, воспринимать их как своих соотечественников, а себя – как часть большой семьи народов | Умение выполнять задания в соответствии  с поставленной целью; осуществление поиска ответов на конкретные вопросы | Формирование эмоционального осознания себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу |
| Человек  и ок- ружающий мир | Установление связи между внешним обликом человека и его внутренним миром, понимание эмоционально-эстетического соответствия разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года | Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира; осознание себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему | Формирование умения выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках | Умение выполнять задания в соответствии с целью; осуществление поиска ответов на поставленные вопросы | Формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры, окружающих людей |

Предмет «Окружающий мир» в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий (УУД).

Личностные: нравственно-этическая ориентация.

Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий.

Познавательные общеучебные: широкий спектр источников информации.

Познавательные логические: анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия.

Коммуникативные: использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Для достижения указанных личностных результатов в учебнике «Окружающий мир. 1 класс» введен соответствующий раздел и тема, разнообразные по форме и содержанию тексты, задания. Так, например, вкурсе«Окружающий мир» с этой целью предусмотрен раздел «Родная страна» (1 класс), в котором дети знакомятся с государственными символами России (гербом, флагом, гимном), с обликом российской столицы и его изменением в ходе исторического времени. Тема «Мы – семья народов России» в этом же разделе знакомит детей с культурой разных народов России в сопоставлении и взаимных связях.

|  |  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Раздел «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» | | | |
| ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА | В процессе обучения ученик научится: | * различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры; * различать объекты природы и предметы, сделанные человеком; * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; * различать и называть основные части растений; * узнавать растения – деревья, кустарники, травы, приводить примеры; * использовать иллюстративный определитель растений и животных | * животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери); * определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); * различать диких и домашних животных; * приводить примеры представителей разных групп растений и животных; * правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями; * строить простейшие кормушки и подбирать корм для откармливания различных птиц зимой. | * устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных; * осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп); использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; * использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации; * использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России; * проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ); * оценивать свое поведение и поведение других людей в природе; * сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы); * сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества; * выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края; * выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края; * узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных; * соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема; * узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;   фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды. | * описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам; * проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; * использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы; * использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в т.ч. (при возможности) и медиаресурсы; * использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; * обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; * определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; * понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; * использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; * сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы); * сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные); * различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве; * узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края. |
| Ученик получит возможность научиться: | * соблюдать правила * экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, раздельный сбор мусора) и природной среде; * описывать наблюдаемые объекты природы выделять их существенные признаки. | * определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года; * показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы; * различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения; * различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). | * узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые; * оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов; * моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия; * планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | * использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру,микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов; * моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств; * осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде; * пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья,осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; * выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях (см. программу); * планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|  |  | Раздел «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО» | | | |
|  | В процессе обучения ученик научится: | * узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; * различать прошлое, настоящее и будущее; * определять родственные связи в семье; * соблюдать правила общения со зрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы; * использовать правила поведения в общественных местах и на улице. | * понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира; * выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде; * соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя; * определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям. | * различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; * пользоваться историческими картами; используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; * на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов; * оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им; * устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах; * выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями). | * узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; * узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России; * различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датой и, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; * используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в т.ч. и контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; * оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; * проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии; * использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, |
| ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА |  |  |  | объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;   * осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представления). |
| Ученик получит возможность научиться: | * оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности; * находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город. | * использовать на практике основные правила познания окружающего мира; * понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет; * оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах. | * оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность; * оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов; * осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами; * ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период; * наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников); * проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности; * договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | * осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; * – ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; * – наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; * определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| Обучающийся получит возможность узнать: |  |  | * о древнейшей истории человека, о первых государствах; * об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды; * об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды; * имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князья Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества; * об истории и выдающихся людях родного края. | * об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации; о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучаемый период; * об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемый период; * имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К.Жуков, Ю.А. Гагарин, С.П. Королев; * об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | | | 4 класс |
| Личностные универсальные учебные действия  у обучающегося будут сформированы: | | | | | |
| -положительное отношение к школе и учебной деятельности;  -представление о причинах успеха в учебе;  интерес к учебному материалу;  -этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;  -знание основных моральных норм поведения. | – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;  – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;  – понимание причин успехов в учебе;  – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;  – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – представление о своей этнической принадлежности. | – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  – интерес к познанию окружающего мира;  – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;  – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;  – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;  – ориентация в поведении на принятые моральные нормы;  – сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;  – понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;  – принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;  – понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающем миром. | | | – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;  – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  – осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;  – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;  - этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;  – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;  - принятие установки на здоровый образ жизни;  - принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  – чувство прекрасного на основе знакомства  с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры. |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | | | 4 класс |
| Обучающийся получит возможность для формирования: | | | | | |
| - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;  – первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  – представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении. | – интереса к познанию окружающему миру;  – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  – самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  – чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  – ориентации в поведении на принятые моральные нормы;  – понимания чувств одноклассников, учителей;  – представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;  – выраженной устойчивой учебно-познава-тельной мотивации учения;  – учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;  – способности к самооценке на основе  критериев успешности учебной деятельности;  реализации основ гражданской идентичности в поступках;  – следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  - установка на здоровый образ жизни;  – ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;  – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им. | | | – внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;  – выраженной устойчивой учебно-познаватель-ной мотивации учения;  – устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  – адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  – адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;  – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;  – морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;  – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | | 4 класс | |
| Регулятивные универсальные учебные действия  Обучающийся научится: | | | | | |
| – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – проговаривать вслух последовательность производимых действий,  составляющих основу осваиваемой деятельности;  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  – первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. | – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;  – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  – принимать роль в учебном сотрудничестве;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | | – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-  образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. | – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры  действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  – различать способ и результат действия;  – вносить необходимые коррективы в действия  на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | | | |
| – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;  – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;  – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. | - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;  – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом. | | – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;  – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;  – на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.. | – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;  – преобразовывать практическую задачу в познавательную;  – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |
| 1 класс | 2 класс | | 3 класс | 4 класс | |
| Познавательные универсальные учебные действия  Обучающийся научится: | | | | | |
| – осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  – понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  – анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку). | – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;  – строить сообщение в устной форме;  – находить в тексте ответ на заданный вопрос;  – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – воспринимать смысл познавательного текста;  – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку, так и самостоятельно);  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: природа - сделанное человеком, природа живая – неживая, группа растений, группа животных);  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | | – осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;  – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;  – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;  – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  – находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;  – воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);  – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.);  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;  – осуществлять запись (фиксацию) выборочной  учителем информации об окружающем мире , в том числе с помощью инструментов ИКТ;  – использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования)  – строить сообщения в устной и письменной  форме;  – ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;  – воспринимать и анализировать сообщения  и важнейшие их компоненты – тексты;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на разного уровня обобщения (например: мир-государство-Россия-респуб-лика, область – край –город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  – устанавливать аналогии. | |
| 1 класс | 2 класс | | 3 класс | 4 класс | |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | | | |
| – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  – умению смыслового восприятия текста;  – подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения(например: природа, живая-неживая, животные - растения);  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | – осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;  - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  – выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;  – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;  - понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);  – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов). | | – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;  – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;  – создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;  – строить сообщения в устной и письменной форме;  – находить разные способы решения учебной задачи;  – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);  – строить логическое рассуждение, как связь простых суждений об объекте (явлении). | – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;  – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;  – осознанно и произвольно строить сообщения  в устной и письменной форме;  – осуществлять выбор наиболее эффективных  способов решения учебных задач в зависимости  от конкретных условий;  – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;  – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);  – строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач. | |
| 1 класс | 2 класс | | 3 класс | 4 класс | |
| Коммуникативные универсальные учебные действия  Обучающийся научится: | | | | | |
| – принимать участие в работе парами и группами;  – допускать существование различных точек зрения;  – договариваться, приходить к общему решению;  – использовать в общении правила вежливости. | – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  – воспринимать другое мнение и позицию;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);  – строить понятные для партнера высказывания;  – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. | | – строить сообщение в соответствии с учебной задачей;  – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  – учитывать другое мнение и позицию;  – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);  – контролировать действия партнера;  – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | – строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  – допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  - учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;  – задавать вопросы;  – контролировать действия партнера;  – использовать речь для регуляции своего действия;  – адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате. | |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | | | |
| – принимать другое мнение и позицию;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – строить понятные для партнера высказывания;  – задавать вопросы;  – адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | – строить монологическое высказывание;  – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  – учитывать другое мнение и позицию;  – договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);  – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;  – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;  – осуществлять действие взаимоконтроля. | | – строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  – допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;  – использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  – понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;  – оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  – использовать речь для планирования своей деятельности. | - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  – аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;  – с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;  – осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |

| 1.9. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1-4 КЛАСС ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 класс (66 часов) | 2 класс (68 часов) | 3 класс (68 часов) | 4 класс (68 часов) |
| Мы и наш мир –11 ч | Вселенная, время и календарь – 14 ч | Радость познания – 11ч | Мы – граждане единого отечества – 10ч |
| Что такое окружающий мир.  Природа. Неживая и живая природа. Культура. Природа в творчестве человека. Мы -люди. Как мы общаемся с миром. Люди — творцы культуры.  Блок внеклассной, внешкольной работы: путешествие в ближайший парк города, за околицу села в мир красок и звуков родной природы. | Человек и природа  Мы – союз народов России. Мы – жители Вселенной. Наш космический корабль – Земля (2ч).  Время. Сутки и неделя. Месяц и год. В  Времена года.  Погода.  Календарь – хранитель времени, страж памяти. Красные дни календаря. Народный календарь. Экологический календарь. | Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чем расскажет план. Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя. Познаем мир. Транспорт. Средства информации и связи.  Блок внеклассной, внешкольной работы: проведение праздника «Книга – источник знаний». Посещение научно – просветительских учреждений своего края. Организация путешествия по родному городу (селу). Оформление индивидуального или классного «Альбома путешествий». | Общество – это мы! Российский народ. Конституция России. Права ребенка. Государственное устройство России. Российский союз равных. Государственная граница России. Путешествие за границу России. Сокровища России и их хранители. Творческий союз.  Блок внеклассной, внешкольной работы: продолжение воображаемых путешествий в республики и другие регионы Российской Федерации. Оформление «Альбома путешествий» и выставки «Гербы, флаги и столицы субъектов Российской Федерации». Совместно с коллективом параллельного класса и с помощью старшеклассников организации конкурса видеопрезентаций «Красота природы моего Отечества». |
| Наш класс – 13 ч | Осень –16 ч | Мир как дом – 19ч | По родным просторам – 18ч |
| Наш класс в школе. Мы дружный класс. Учитель – наставник и друг.  Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растет у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто ещё у нас живет? Какие бывают животные. Делу – время. Книга — наставник и друг. Потехе – час.  Блок внеклассной, внешкольной работы: участи в школьном осеннем спортивном празднике с программой на родных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город, за околицу села для знакомства с природойв ее естественных формах. | Осенние месяцы. Осень в неживой природе. Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Звездное небо осенью.  Трава у нашего дома. Старинная женская работа.  Деревья и кустарники осенью. Чудесные цветники осенью.  Грибы.  Шестиногие и восьминогие.  Птичьи секреты.  Как разные животные готовятся к зиме.  Невидимые нити в лесу.  Осенний труд.  Будь здоров!  Охрана природы осенью.  Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края. | Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит всё. Мир небесных тел. Невидимое сокровище.Самое главное вещество. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые Земли. Чудо под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Животные в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – царство цветов и насекомых. Водоем – дом из воды. Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России и мира.  Блок внеклассной, внешкольной работы: организация праздничной встречи с товарищами из параллельного класса на тему «Природные сообщества нашего края в художественном творчестве земляков – современников: литература, живопись, песенное искусство». Проведение совместного с членами своих семей концерта – праздника на тему «Образы природы в старинном декоративно – прикладном, архитектурном и устно – народном творчестве народов нашего края». | Карта – наш экскурсовод. По равнинам и горам. В поисках подземных кладовых. Наши реки. Озера – краса Земли. По морским просторам. С севера на юг. В ледяной пустыне. В холодной тундре. Среди лесов. В широкой степи. В жаркой пустыне. У теплого моря. Мы – дети родной земли. В содружестве с природой. Как сберечь природу России. По страницам Красной книги. По заповедникам и национальным паркам.  Блок внеклассной, внешкольной работы: продолжение изучения природы родного края, его экологических проблем, участие в местных экологических проектах. Проведение конференции на тему «Как решать экологические проблемы края». Очно – заочное посещение заповедников и национальных парков в разных краях России. Составление «Альбома путешествий», организация выставок этих альбомов, викторины на темы «Красная книга России», «Музей под открытым небом». Чтение книг о природе и культуре, праздник «С книгой – в природу», конкурс «Самый внимательный читатель». Знакомство с древними песнями, сказаниями народов своего края, орудиями и технологиями их труда, который издавна был основой жизни в содружестве с природой. |
| Наш дом и семья – 14 ч | Зима – 13 ч | Дом как мир – 20ч | Путешествие по реке времени – 23ч |
| Мы в семье. Моя семья — часть моего народа.  Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома. Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашемстоле. Про хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные.  С утра до вечера.  Блок внеклассной, внешкольной работы: выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся сиспользованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи». | Зимних месяцы. Зима – время науки и сказок. Зима в неживой природе.Звездное небо зимой.Зима в мире растений. Зимние праздники.  Растения в домашней аптечке.Зимняя жизнь птиц и зверей.Невидимые нити в зимнем лесу. В феврале зима с весной встречается впервой. Зимний труд. Будь здоров! Охрана природы зимой.  Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народовсвоего края. | Родной дом – уголок Отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – великая честь. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Родословное древо. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом невелик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к А.С.Пушкину.  Блок внеклассной, внешкольной работы: освоение традиций изготовления старинной рукотворной куклы (по технологиям своего края); игра в дом; в кукольную свадьбу. Знакомство с традициями своего края. Составление родословной. Проведение праздников на темы «Моё имя – моя честь», «Моя фамилия – память об истории рода и Родины», «Народная игрушка – добрая душа», «Школа первой помощи», «Хорошая хозяйка», «Хороший хозяин». Проведение семейных праздников «Игры народов нашего края- школа здоровья», «Мудрый учится у мудрого». | В путь по реке времени. Путешествуя с археологами. В путь по страницам летописи. Истоки Древней Руси. Мудрый выбор. Наследница Киевской Руси. Москва – преемница Владимира. Начало Московского царства. Подвижники Руси землепроходцы. На пути к единству. Начало Российской империи. «Жизнь – Отечеству, честь – никому!». Отечественная война 1812 года. Великий путь. Золотой век театра и музыки. Расцвет изобразительного искусства и литературы. В поисках справедливости. Век бед и побед. «Вставай, страна огромная!». Трудовой фронт России. «Нет в России семьи такой…». После Великой войны. Достижения 1950-1970-х гг.  Блок внеклассной, внешкольной работы: организация поисково- исследовательской работы по истории и культуре своего края, конкретного местожительства (названия города(села), рек, озер в его окрестностях, народные исторические предания об основателях и первых жителях. Устные свидетельства и письменные документы о знаменитых земляках, примечательных событиях в разные исторические периоды и т.т.). Посещение достопримечательностей и святынь своего края, города (села). Организация очных и заочных экскурсий по городам Золотого кольца России. Составление фоторассказов для «Альбома путешествий» или организация выставки рисунков. Составление Календаря памятных дат нашего Отечества с включением страниц, посвященных событиям истории своего края и своих земляков. Оформление выставки «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны» и «Книги памяти» по семейным воспоминаниям к празднованию Дня Победы. |
| Город и село – 14 ч | Весна и лето – 15 ч | В поисках всемирного наследия – 8ч | Мы строим будущее России – 5ч |
| Мы в городе, селе. Красота любимого города, родного села.  Природа в городе. Что растет в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. В зоопарке.Войдем в музей.  Мы помним наших земляков.  Все профессии важны.  Блок внеклассной, внешкольной работы: экскурсия породному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно просветительных учреждений. «Мастер своего дела» —встреча с родителями — представителями городских, сельских профессий. | Весенние месяцы. Весна в неживой природе. Весна – утро года. Звездное небо весной. Весеннее пробуждение растений. Чудесные цветники весной. Весна в мире насекомых. Весна в мире птиц и зверей.Невидимые нити в весеннем лесу. Весенний труд. Старинные весенние праздники. Будь здоров! Охрана природы весной.  Лето красное. Летние праздники и труд.  Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края.  Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края (примечание: экскурсии можно проводить и в течение учебного года). Встречи с народным мастерами и исполнителями произведений народного музыкально поэтического творчества. | Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища.  Блок внеклассной, внешкольной работы: посещение объекта Всемирного наследия своего края (по возможности). Оформление «Альбома путешествий». Обмен впечатлениями о посещении объектов Всемирного наследия в России и за рубежом во время встреч с родными, друзьями, земляками. Заочные путешествия к объектам Всемирного и культурного наследия с помощью современных средств информации и медиапрезентации. Посещение дома – музея вашего земляка, который может служить образцом лучших человеческих качеств. Составление списка всемирных духовных сокровищ. | Современная Россия. «Хороша честь, когда есть, что есть». Умная сила России. Светлая душа России. Начни с себя!  Блок внеклассной, внешкольной работы: встречи со специалистами сельского хозяйства, работниками пищевой промышленности, науки, техники, искусства своего края. Организация экскурсий на промышленные предприятия своего края и знакомство с применением новых научных разработок для их развития, улучшения условий труда и благоустройство жизни работников и жителей города (села). Проведение конкурса проектов «Я строю будущее России» с участием старшеклассников и членов своих семей, с приглашением в оргкомитет конкурса представителей местных властей города (села, района). |
| Родная страна – 8 ч |  |  |  |
| Россия — наша Родина.. Москва — столица России.Мы - семья народов России.  Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки.  Блок внеклассной, внешкольной работы: совместный праздник детей и родителей «Наш класс — семья народов России». Посещение природного и/или историко архитектурного заповедника родного края. |  |  |  |
| Человек и окружающий мир – 5ч |  |  |  |
| Взгляни на человека!  Всему свой черед.  У каждого времени - свой плод.  Я – часть мира.  Блок внеклассной, внешкольной работы: посещение драматического театра и/или кинотеатра, просмотр видеозаписиспектакля, кинофильма, представляющих человеческие судьбы.  Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющими динамику внешнегои внутреннего образа человека в течение его жизни. |  |  |  |

1.10.Система оценивания

Система оценивания по окружающему миру представлена следующими видами работ:

*Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения, и спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближайшего развития».

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в таблице достижений, в классном журнале и дневнике обучающегося.

*Самостоятельная работа учащихся (* проводится в течение изучения учебной темы) направлена на повышение уровня познавательной активности учащихся и ускорения процесса усвоения темы с одной стороны и на возможную коррекцию результатов усвоения с другой. Результаты этой работы оформляются в специальной тетради для самостоятельных работ, учитель осуществляет их проверку.

Результаты самостоятельной работы фиксируются учителем в таблице достижений, в классном журнале и дневнике обучающегося.

*Контрольная работа (*проводятся в течение всего года) направлена на проверку знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Содержание работ организовывается по разно уровневым, отличающимся по степени сложности, вариантам. Результаты этой работы оформляются в специальной тетради для контрольных работ, учитель осуществляет их проверку.

Результаты контрольной работы фиксируются учителем в таблице достижений, в классном журнале и дневнике обучающегося.

*Тестовые задания* дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п.

Оценивание проводится вначале по балльной системе, а затем выражается в процентном соотношении. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов. Но если ученик допустил ошибку, то количество баллов за это задание снижается, а если выполнено неверно, то балл не выставляется.

Результаты тестовых заданий фиксируются учителем в таблице достижений, в классном журнале и дневнике обучающегося

*Итоговая контрольная работа* (проводится в конце апреля) включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.

Результаты тестовых заданий фиксируются учителем в таблице достижений, в классном журнале и дневнике обучающегося.

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по окружающему миру.

* 1. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей де­лать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из до­полнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения обучающихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.
  2. При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведче­ского направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письмен­ной речи обучающихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:
* поиск ошибки;
* выбор ответа;
* продолжение или исправление высказывания.

1.3. Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения обучающихся.

1.3.1.Оценка "5" ставится обучающемуся, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

1.3.2. Оценка "4" ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требова­ниям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложе­нии фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недо­четы ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

1.3.3. Оценка "3" ставится обучающемуся, если он усвоил основное содержание учебного ма­териала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблю­дений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

1.3.4. Оценка "2" ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помо­щью учителя.

1.4. Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого мате­риала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

1.5. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что обучающийся обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно; "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями; "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

1.6. Обучающихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1 -2 задания, аналогичные, включенным в тест и выполнить их вместе с обучающимися.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество баллов | % выполнения | Отметка |
| 22-23 | 95% - 100% | «5» |
| 18-21 | 75% - 90% | «4» |
| 12-17 | 50% - 70% | «3» |
| 0-11 | Менее 50% | «2» |

1.11.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| Учебники  (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство) | Методические материалы  Материалы для контроля | Цифровые образовательные ресурсы. Экранно-звуковые средства | Средства ИКТ | Учебно-практическое оборудование |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебники:  1.Плешаков А. А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 1 кл В 2 ч. Ч. 1.  2.Плешаков А. А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 1 кл В 2 ч. Ч. 2.  3.Плешаков А. А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 2кл В 2 ч. Ч. 1.  4. Плешаков А. А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 2кл В 2 ч. Ч. 2.  5. Плешаков А. А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 3кл В 2 ч. Ч. 1.  6. Плешаков А. А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 3кл В 2 ч. Ч. 2.  7. Плешаков А. А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 4кл В 2 ч. Ч. 1.  8. Плешаков А. А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 4кл В 2 ч. Ч. 2.  Рабочие тетради:  1.Плешаков А. А.,Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.1 класс. В 2 ч. Ч. 1.  2. Плешаков А. А.,Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.1 класс. В 2 ч. Ч. 2.  3. Плешаков А. А.,Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.2 класс. В 2 ч. Ч. 1.  4. Плешаков А. А.,Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.2класс. В 2 ч. Ч. 2.  5.Плешаков А. А.,Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.3 класс. В 2 ч. Ч. 1.  6. Плешаков А. А.,Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.3 класс. В 2 ч. Ч. 2.  7. Плешаков А. А.,Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.4 класс. В 2 ч. Ч. 1.  8. Плешаков А. А.,Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.4 класс. В 2 ч. Ч. 2. | Плешаков А. А., Новицкая М. Ю., Белянкова Н. М., Мартинкова Е. В. , Саркисян Ю. В. Уроки по окружающему миру: 1 класс.  Плешаков А. А.,Новицкая М.Ю., Белянкова Н. М., Мартинкова Е. В. , Саркисян Ю. В. Уроки по окружающему миру: 2 класс.  Плешаков А. А.,Новицкая М.Ю., Белянкова Н. М., Мартинкова Е. В. , Саркисян Ю. В. Уроки по окружающему миру: 3 класс.  Плешаков А. А.,Новицкая М.Ю., Белянкова Н. М., Мартинкова Е. В. , Саркисян Ю. В. Уроки по окружающему миру: 4 класс. | аудиозаписи в соответствии с программой обучения;  видеофильмы, соответствующие тематике программы по «Окружающему миру» (по возможности);  мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по «Окружающему миру». | 1.классная доска с набором  приспособлений для крепления  таблиц, постеров и картинок;  2.настенная доска с набором  приспособлений для крепления  картинок;  3.мультимедийный проектор;  4.экспозиционный экран;  5.компьютер;  6.сканер. | |  | | --- | | Наглядные пособия:  натуральные: гербарии, чучела, коллекции минералов и горных пород, скелет человека, скелет любого млекопитающего;  изобразительные:  муляжи плодов, животных и отдельных органов человека;  таблицы групп растений и животных, отдельных органов человека и систем органов, внешнего и внутреннего строения человека, значения полезных ископаемых;  физический глобус Земли, компас, теллурий, муляжи;  атлас для начальных классов;  настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира»;  рисунки, слайды, диафильмы;  самодельные наглядные пособия. | |
|  |  |  |  |  |