1. Методическое обеспечение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УМК | Методические материалы | Дидактические материалы | Материалы для контроля | Информационное обеспечение, ЦОР, Интернет-ресурсы |
| 1.Плешаков А. А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 1 кл В 2 ч. Ч. 1.2.Плешаков А. А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 1 кл В 2 ч. Ч. 2. | Плешаков А. А., Новицкая М. Ю., Белянкова Н. М., Мартинкова Е. В. , Саркисян Ю. В. Уроки по окружающему миру: 1 класс. | 1.Плешаков А. А.Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.1 класс. В 2 ч. Ч. 1.2. Плешаков А. А.Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.1 класс. В 2 ч. Ч. 2.  |  | Плешаков А. А. Новицкая М. Ю.**Электронное приложение к учебнику «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 1 класс.** |

1. Количество уроков с использованием ИКТ (по четвертям).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Количество | Примечание (техническая поддержка, программное оборудование и т. д.) |
| I четверть | 18 | 1. А. А.Новицкая М.Ю. Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 1 класс (1 CD) |
| II четверть | 14 |
| III четверть | 18 |
| IV четверть | 16 |
| Год | 66 |
|  |  |  |

1. Планирование контроля.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Раздел или тема | Количество |
| Контрольные работы | Проверочные работы или тестовые работы | Творческие работы (проекты, сочинения ….) | Математические диктанты *или*практические работы *или*лабораторные работы |
| I четверть |  | - | - | - | - |
| II четверть | Диагностическая работа по теме «Наш класс». | - | 1 | - | - |
| III четверть |  | - | 1 | - | - |
| Диагностическая работа по теме «Наш дом и семья». |
| IV четверть | Диагностическая работа по теме "Город и село" |  | 3 | - | - |
|  | Диагностическая работа по теме «Родная страна». |
| Итоговая комплексная работа. |
| Год |  |  | 5 | - | - |

4. Нормы оценивания контрольных, проверочных работ.

Система оценивания по окружающему миру представлена следующими видами работ:

*Тестовые задания* дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п.

Оценивание проводится вначале по балльной системе, а затем выражается в процентном соотношении. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов. Но если ученик допустил ошибку, то количество баллов за это задание снижается, а если выполнено неверно, то балл не выставляется.

Результаты тестовых заданий фиксируются учителем в таблице достижений, в классном журнале и дневнике обучающегося

 *Итоговая контрольная работа* (проводится в конце апреля) включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.

Результаты тестовых заданий фиксируются учителем в таблице достижений, в классном журнале и дневнике обучающегося.

*Нормы организации контроля учащихся по окружающему миру.*

* 1. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей де­лать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из до­полнительных источников, применять комплексные знания. Организация контроля учащихся по природоведению оценивается по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.
	2. При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведче­ского направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письмен­ной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:
* поиск ошибки;
* выбор ответа;
* продолжение или исправление высказывания.

1.3. Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения обучающихся.

1.4. Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого мате­риала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

* 1.5. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что учащийся обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:
 "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
* "ВЫШЕ СРЕДНЕГО" - все задания выполнены, есть с незначительные погрешности;
* "СРЕДНИЙ" - выполнено 50% - 70% работы;
* "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

1.6. Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1 -2 задания, аналогичные, включенным в тест и выполнить их вместе с обучающимися.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество баллов | % выполнения | Отметка |
| 22-23 | 95% - 100% | «В» |
| 18-21 | 75% - 90% | «В/С» |
| 12-17 | 50% - 70% | «С» |
| 0-11 | Менее 50% | «Н» |

1.7. Итоговая оценка .

Оценки в 1-м классе не ставятся, но учёт знаний проводится в конце каждой четверти и конце учебного года. Итоговый учет должен отражать фактическую подготовку учащихся.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока/дата проведения | Тема урока | Тип урока | Элементысодержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля | УУД |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 четверть (18 часов)Мы и наш мир (11 ч) |
| 1.02.09. | Что такое окружающий мир .ОБЖ. Мир и безопасность.  Р.К. Этнические традицииУрок-игра. | ОНЗ | Знакомство с учебником, его персонажами и «волшебным клубочком», рабочей тетрадью; с правилами безопасности по пути из дома в школу и обратно; беседа «Что такое окружающий мир?»; практическое задание «Проложи маршрут»; работа с иллюстрациями и фотографиями; обобщение; рефлексия: оценка работы класса в целом. | Мир – это все, что нас окружает, мы сами – часть мира. Знать: правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Безопасный маршрут. Адрес. Распорядок дня | Фронтальная устная проверка | Регулятивные: ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ; уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью.Познавательные: соблюдение основных правил безопасности по пути из дома в школу и обратно, называние домашнего и школьного адресов; моделирование и изображение безопасного маршрута от дома до школы.Коммуникативные: уметь рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления; обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно.Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения |
| 2.05.09. | Природа Урок-игра. | Комбинированный. | Классификация объектов окружающего мира, приведение примеров; прослушивание песни Д. Кабалевского «Наш край»; работа со словарём (лексическое значение слова «природа»), иллюстрациями  | Узнают , что природа – это все, что нас окружает, но не создано руками человека.  Будут иметь представление о природе как составной части окружающего мира | Фронтальная устная проверка | Регулятивные : выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленный вопрос; ориентироваться в тетради и учебнике.Познавательные : различение объектов природы и объектов, созданных человеком, приведение соответствующих примеров; использование условных знаков, символов, приведенных в учебной литературе.Коммуникативные : уметь высказывать предположения о том, что можно отнести к природе; строить сообщение в соответствии с учебной задачей.Личностные : оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия природы, отмечают в природном окружении то, что особенно нравится; принимают ценности природного мира |
| 3.09.09. | Неживая и живая природа.Урок-экскурсия | Комбинированный. | Слушание песни Д. Тухманова «Как прекрасен этот мир». Знакомство с понятиями «неживая природа», «живая природа»; установление связи между неживой и живой природой; классифицирование природных объектов.  | Знакомство с понятиями «неживая природа», «живая природа»; установление связи между неживой и живой природой; классифицирование природных объектов. | Взаимопроверка | Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.Познавательные: различение и называние объектов неживой и живой природы; приведение примеров объектов каждой группы; осознанное и произвольное высказывание в устной форме о значении живой и неживой природы.Коммуникативные: уметь приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям); вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре.Личностные: оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия природы; выделяют в неживой и живой природе то, что особенно нравится; отображают свои предпочтения в рисунке |
| 4.12.09. | Культура. Урок-игра. | Комбинированный.Модуль «Мы исследуем школу» | Прослушивание записи голосов птиц; рассматривание свистульки; сравнение с образом птиц; определение, из какого природного материала сделана свистулька; работа с иллюстрациями; беседа «Из истории свистульки»; обобщение «Что такое культура?»;  | Экскурсия «Окрестности нашей школы». Объекты культуры. Узнают о предметах культуры, созданные из природных материалов, произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса, речи, движений тела, музыкальных инструментов | Фронтальная устная проверка | Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.Познавательные: осуществление поиска нужного иллюстративного материала, умение располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно» с опорой на собственный опыт путём сравнения; различение предметов и явлений культуры, созданных давно и недавно; представление о том, что второй составляющей окружающего мира является культу-ра – всё то, что создано людьми.Коммуникативные: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей, использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.Личностные: оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края |
| 5.16.09. | Культура.Р.К. Сказки ханты и манси. Урок-игра. | Комбинированный. | Закрепление представлений о культуре: представление детьми своих иллюстраций к сказке; чтение отрывка наизусть; обобще-ние «Разнообразие видов культуры»; рефлексия: ответы на вопросы «Как я работал на уроке? Что получилось? Чем я не доволен?» | Узнают о древних способах хранения и передачи произведений культуры по памяти. Современные способы фиксации произведений культуры на различных носителях. Старинные и современные предметы и произведения культуры, в том числе и народов своего края (города) | Фронтальная устная проверка.Индивидуальное сообщение по итогам целенаправленного наблюдения (анализ) | Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.Познавательные: представление о том, что второй составляющей окружающего мира является культура – всё то, что создано людьми; различение предметов и явлений культуры, созданных давно и недавно; разнообразие видов культуры; расположение предметов и явлений культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно» с опорой на собственный опыт путём сравнения; понимание, что культура преображает природу и жизнь людей, соединяет людей разных поколений.Коммуникативные: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей, использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.Личностные: оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края |
| 6.19.09. | Природа в творчестве человекаР.К. «Образ природы в произведениях культуры ХМАО».Урок-игра. | Комбинированный. | Беседа «Изделия народного творчества»; практическая работа «Изготовление кукол». «Образ природы в произведениях культуры»; рефлексия: «Что у вас хорошо получается, а что не получается? Над чем вы будете работать на следующих уроках?» | Узнают о видах природных материалов, из которых делают объекты культуры. Будут распознавать образы живой и неживой природы, воспроизведенные в произведениях культуры, в том числе народов своего края. Рукотворная игрушка из природного материала | Фронтальная | Регулятивные: использовать знаково-символические средства представления информации; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.Познавательные: определение образа природы в произведениях культуры, понимание того, как мастер преображает природу в своих изделиях; чтение схемы и изготовление по ней игрушки из природных материалов.Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каж-дого иметь свою, излагать свое мнение.Личностные: осознают целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; понимают красоту произведений народного творчества  |
| 7.23.09. | Мы – люди.Р.К. Национальные костюмы жителей нашего края.Урок-путешествие. | ОНЗ |  «Природа и культура – части окружающего мира»; беседа «Люди разного возраста рассматривание костюмов разных народов России; прослушивание песен своего края; вывод «Красота людей разного возраста и разной этнической принадлежности» | Познакомятся с многообразием людей разного возраста, разной этнической принадлежности.Узнают об особенностях традиционного костюма, ценности семейного архива  | Фронтальная проверка | Регулятивные: действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.Познавательные: обозначение подходящими словами привлекательных черт в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности; называть особенности традиционного костюма, которые удивили и понравились.Коммуникативные: уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.Личностные: оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе и своего края; переживают радостные чувства семейного единения друг с другом, понимают ценности семейного архива, сохраняющего память о самых дорогих нам людях |
| 8.26.09. | Как мы общаемся с миром. ОБЖ. Опасныеи чрезвычайные ситуации.Урок-игра. | ОНЗ | Экскурсия в городской парк «Наблю- дение за природой»; передать свои впечатления в рисунке | Научатся воспринимать красоту и своеобразия окружающего мира с помощью пяти чувств. Роль органов чувств в восприятии особенностей и красоты окружающего мира. Чрезвычайная ситуация (ЧС), опасная ситуация. Природные и техногенные ЧС, пожар и т. п. | Устный опрос | Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; контролировать собственную речь, ее четкость, правильность.Познавательные: ознакомление со способами восприятия окружающего мира с помощью пяти чувств; определение подходящими словами ощущения от восприятия с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния; передача словами красоты мира природы и культуры.Коммуникативные: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей; стремиться к координации различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.Личностные: определяют интерес к познанию окружающего мира; осознают ответственность человека за общее благополучие, свою этническую принадлежность |
| 9.30.09. | Как мы общаемся с миром Урок-игра. | ОНЗ | Повторение «Пять чувств»; рассматривание репродукции картины А. И. Лактионова; игровой момент «Диалог кукол»; рассматривание репродукций картин И. К. Айвазовского, И. Е. Репина; обобщение «Человеческая речь, память, мышление» | Узнают признаки, отличающие человека от живых существ (человеческая речь, память, мышление).  | Индивидуальный устный опрос | Регулятивные: контролировать свою речь, ее четкость и правильность; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.Познавательные: осуществление поиска признаков, отличающих человека от других живых существ, обобщение, что именно эти особенности позволяют человеку творчески узнавать мир и преображать его в своей деятельности.Коммуникативные: уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); анализировать репродукции картин.Личностные: принимают ценности природного мира, учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи |
| 10.03.10. | Люди – творцы культуры .Урок-игра. | ОНЗ | Беседа «Отличие человека от других живых существ»; Вывод «Что такое окружающий мир? Почему человек занимает особое место в природе?»; рефлексия: «Какими словами вы могли бы определить свое настроение во время работы?» | Познакомятся с правилами совместной работы.Будут учиться видеть красоту человеческого труда. Радость творчества и общения друг с другом | Взаимопроверка | Регулятивные : следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценивать результаты труда.Познавательные: осуществление поиска признаков, отличающих человека от других живых существ; умение передавать словами красоту человеческого труда, радость творчества, которые приносят пользу и радость природе и другим людям, дают почувствовать, что такое правда, добро, красота.Коммуникативные : уметь контролировать себя в процессе совместной работы, соблюдая правила вежливого обращения.Личностные : выражают словами чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с народной культурой |
| 11.07.10. | За страницами учебника «Мы и наш мир»Урок-путешествие. | Комбинированный | Путешествие в городской парк; беседа «Музыка осенней природы» (или: «Образы природы в творчестве человека»); составление осенних букетов из цветов, листьев, семян | Мир красок и звуков родной природы. Парки города (околицы села) | Фронтальная проверка | Регулятивные : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные : определение подходящими словами красоты человеческого труда и радости творчества, передача словами красоты мира природы и культуры, которую дают нам почувствовать зрение, слух, осязание, вкус, обоняние.Коммуникативные : уметь формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Личностные : осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| Наш класс в школе (13 ч) |
| 12.10.10. | Наш класс в школе ОБЖ. Опасная ситуация в школе.Урок-игра | Комбинированный | Беседа «Составные части окружающего мира»; работа в группах «Предметы и явления природы и культуры в классной комнате»; игровой момент «Что такое мел?» | Научатся различать объекты природы и предметы культуры в классной комнате. Классная комната и письменные принадлежности в старину, в том числе народов своего края. Знать правила поведения при пожаре. Эвакуация | Отчет групп, взаимопроверка | Регулятивные : выполнять задания в соответствии с целью, осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.Познавательные : осознание важности школы в процессе познания окружающего мира; умение определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности; знакомство с образами класса в разные исторические эпохи.Коммуникативные : уметь владеть способами взаимодействия со сверстниками (в процессе учёбы, во внеклассной деятельности).Личностные: выделяют личное (эмоциональное) отношение к школе, классу, другим ученикам |
| 13.14.10. | Мы – дружный класс ОБЖ. Безопасное поведение в школе.Урок-экскурсия. | Комбинированный | Диалог кукол Мальчика и Девочки о дружной совместной работе детей в группах; рассматривание фотографий, подбор подписей; вывод «Наш класс – это целый мир. В нем есть и природа, и культура, и мы – люди!»;  |  Научактся устанавливать отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Знать, что школа – этосодружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе | Фронтальная устная проверка | Регулятивные : выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.Познавательные : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели – понимание необходимости товарищеского сотрудничества, готовности к взаимодействию и взаимо-пониманию; чувства принадлежности к коллективу, поколенческой идентичности.Коммуникативные : уметь осознавать необходимость сплочённости учащихся как членов единого коллектива – класса.Личностные : выполняют самоопределение личности на основе сознательного согласия с общими целями, идеалами, коллективными нормами и ценностями |
| 14.17.10. | Учитель – наставник и друг.Урок-игра. | Комбинированный | Беседа «О ком это говорится: “Большая честь – других вперёд весть”?»; составление рассказа об учителе; работа по учебнику;  рассматривание фотографий; беседа «Семейный альбом» | Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Образ учителя в искусстве и жизни | Индивидуальные сообщения | Регулятивные: выполнять задания в соответствии с целью; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.Познавательные: представление идеального образа учителя в культурной традиции народов России как великой духовной ценности; осмысление на конкретных примерах важности и необходимости культурной преемственности от старшего к младшему.Коммуникативные: уметь понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию.Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задачи |
| 15.21.10. | Природа в классе.Урок-игра. | Комбинированный | Слушание «Вальса цветов» из балета «Щелкунчик» П. И. Чайков-ского; рассматривание растений в классе; беседа «Комнатные растения»; работа с иллю-страциями; практическая работапо распознаванию комнатных растений с помощью атласа-определителя;  | Узнают, что комнатные растения - это часть живой природы, их значение для человека.  | Фронтальная проверка | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Познавательные : распознавание комнатных растений с помощью атласа-определителя «От земли до неба», приведение примеров комнатных растений из числа изученных.Коммуникативные : уметь использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.Личностные : ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают ценность природного мира; проявляют учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задачи |
| 16.24.10. | Как ухаживать за комнатными растениями.Урок-игра. | Комбинированный | Повторение пройденного материала: «Откуда родом комнатные растения? Для чего люди их выращивают?»; демонстрация картотеки; конкурс знатоков комнатных растений; беседа «Как ухаживать за комнатными растениями»; «Правила полива». | Познакомятся с условиями, необходимые комнатным растениям для жизни. Научатся ухаживать за комнатными растениями | Взаимопроверка | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.Познавательные : полив и опрыскивание комнатных растений, рыхление почвы в цветочных горшках; осуществление анализа объектов с выделением существенных признаков.Коммуникативные : уметь учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.Личностные : применяют практические умения по уходу за комнатными растениями; знают основные моральные нормы и ориентируютсяна их выполнение; осуществляют самооценку на основе критериев успешности работы |
| 17.28.10. | Что растёт у школы.Урок-игра. | ОНЗ | Повторение изученного материала: «Какие растения растут в нашем классе? Какие условия необходимы им для жизни? Как нужно за ними ухаживать?»; слушание песни Д. Кабалевского; работа с фотографиями  | Познакомятся с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями (травы), встречающимися возле школы | Фронтальная проверка | Регулятивные : оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.Познавательные : различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение, использовать атлас-определитель как источник информации; знакомство с понятиями «деревья», «кустарники», «травянистые растения».Коммуникативные : уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет.Личностные : ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, родителей, товарищей и других людей |
| 18.31.10. | Мир за стеклянным берегом.Урок-путешествие. | Комбинированный | Проблемная ситуация «Золотая рыбка, рассказ учителя «Аквариум и его обитатели»; рефлексия: оценка работы класса в целом, а также своей деятельности каждым учеником | Узнают, что аквариум – целый мир с водными растениями, рыбами, улитками. Аквариум и его роль в классе, школе. Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Уметь за аквариумом | Фронтальная проверка | Регулятивные : выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме; принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные : представление об аквариуме как о созданном руками человека сообщест-ве рыб, водных растений, моллюсков; умение распознавать обитателей аквариума, ознакомление со средствами и способами ухода за аквариумом.Коммуникативные : уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.Личностные : проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 2-я четверть (14 часов) |
| 19.(1)11.11. | Кто ещё у нас живёт? | ОНЗ | Повторение пройденного материала; беседа «Какие животные живут в живом уголке нашей школы?»; обсуждение условий, необходимых для жизни обитателей живого уголка, и правил ухода за ними, вопроса «Всем ли живот- ным хорошо в живом уголке?» | Познакомятся с условиями, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними. Узнают об ответственности человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка | Взаимопроверка | Регулятивные: различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Познавательные: знакомство с животными, которых обычно держат в живых уголках, с условиями их содержания; умение различать наиболее распространённых обитателей живого уголка, определять этих животных с помощью атласа-определителя, усвоение простейших правил ухода за этими животными.Коммуникативные: уметь аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничествепозиции других людей, отличные от собственной; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. |
| 20.(2)14.11. | Какие бывают животные. | ОНЗ | Слушание музыки (заставка к телепередаче «В мире животных»); беседа «Группы животных»; демонстрационных изображений животных; выявление различных признаков животных; вывод «Как определить каждую группу животных» | Познакомятся с группами животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки | Индивидуальный опрос | Регулятивные : преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные : представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), их существенных признаках; умение классифицировать животных по их существенным признакам, приведение примеров представителей каждойгруппы.Коммуникативные : уметь задавать вопросы, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия.Личностные : соблюдают правила бережного отношения к животным, основы экологической культуры: принимают ценность природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |
| 21.(3)18.11. | Делу – времяОБЖ. Режим дня | ОНЗ | Диалог кукол-помощников «Режим дня»; вывод «Чем ученики были заняты: делом или потехой»; рефлексия: оценка работы класса в целом, а также своей деятельности каждым учеником | Будут учиться организовывать труд в классе. Узнают правила поведения в классе и школе во время уроков. Здоровый образ жизни. Режим дня. Что значит быть здоровым? | Составление распорядка дняв семье. | Регулятивные : планировать и контролировать свои действия; соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.Познавательные : раскрытие смысла первой части пословицы «Делу – время, потехе – час», привлекательности учения как важного дела в любом возрасте; обобщение представлений о школе, в которой учатся; корректировка образа школы как Дома, где дети учатся самыми разными способами открывать для себя окружающий мир и его тайны.Коммуникативные : уметь участвовать в работе парами (группами); договариваться, приходить к общему решению с одноклассниками.Личностные : соблюдают основные моральные нормы поведения |
| 22.(4)21.11. | Книга – наставник и друг  | Комбинированный | Беседа «Как сохранить мысль?»; рассказ учителя «Из истории книгопечатания»; работа в группах: практическая работа – пропечатывание букв | Первоначальное знакомство с ис-торией книгопечатания, с внешним образом старинных книг, с фрагментами их содержания. Узнают о роли и месте книги в жизни человека и человечества | Фронтальная проверка | Регулятивные : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.Познавательные : представление образа книги в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности; понимание необходимости книги в жизни каждого человека и радости от общения с ней как с верным другом; на конкретных примерах раскрытие важности и необходимости культурной преемственности через чтение книг. Коммуникативные : уметь использовать в общении правила вежливости.Личностные : положительно относятся к школе и учебной деятельности; проявляют интерес к учебному материалу |
| 23.(5)25.11. | Потехе – час.Р.К. Игры и считалки нашего края.  | Комбинированный | Создание проблемной ситуации «Кто первый?»; беседа «Что такое культура»; игровой момент «Бюро подарков»; заучивание считалки;  | Узнают, что правила игрового поведения – это залог успешной совместной игры, способ дружеского общения друг с другом, метод физического, умственного, эстетического и этического развития | Устный опрос | Регулятивные : выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные : раскрытие смысла второй части пословицы «Делу – время, потехе – час», необходимости ритмичной смены работы и отдыха для достижения успеха в любом деле; знакомство с тайнами игр и игрушек как хранителей знаний и образа мира, присущих каждому конкретному времени.Коммуникативные : уметь соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития; использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.Личностные : проявляют положительное отношение к уроку окружающего мира; стремление к успешной учебной деятельности, позитивную самооценку |
| 24.(6)28.11. | За страницами учебника («Наш класс»). Диагностическая работа по теме «Наш класс». | Комбинированный | Беседа «Значение игры для учащихся начальной школы»; игровые моменты; составление кодекса чести класса, коллективное обсуждение вопросов по теме урока | Познакомятся с народными детскими играми родного края.  | Тестовые задания, взаимопроверка | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.Познавательные : осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.Коммуникативные : уметь соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития.Личностные : осознают сплочённость учащихся как членов единого коллектива – класса; осознают принадлежность к коллективу (классу), поколенческой идентичности (мы – это я и сверстники)  |
| Наш дом и семья (15 ч) |
| 25.(7)02.12. | Мы в семье | ОНЗ | Беседа «Важность частей растений», рассматривание изображения яблони с плодами; называние частей дерева; рассказ учителя «Родословное дерево»; рассматривание фотографий семьи чтение и обсуждение смысла пословиц; итог урока «Любовь и уважение в семье» | Узнают название терминов ближайшего родства, в том числе на языках народов своего края (мать, отец, дедушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.) | Фронтальная проверка | Регулятивные : выражать своё позитивное отношение к семье и семейным ценностям; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.Познавательные : осмысление понятий, связанных с темой «Семья»; осознание своей роли в семье; умение различать степени родства, с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи; оценивание своих отношений с каждым членом своей семьи с помощью понятий «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; представление образа семьи в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности.Коммуникативные : уметь взаимодействовать в семье позитивными способами; договариваться, приходить к общему решению.Личностные : проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни |
| 26.(8)05.12. | Моя семья – часть моего народа.Р.К. Герои фольклора народов ХМАО. | ОНЗ | Беседа «Старинные предметы»; рассматривание старинных предметов.Итог урока «Драгоценные нити семейной памяти» | Познакомятся со схемой родословного древа. Пословицы и поговорки о семье и ее членах. Ласкательные формы терминов родства в семейном обиходе. Старинные семейные традиции народов своего края, предметы быта, народ- ные сказки, былины, предания в семье | Самостоятельная работа | Регулятивные : контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.Познавательные : представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим; умение находить ласковые слова в колыбельной песне; подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки; называть старинные предметы быта на языке своего народа. Коммуникативные : уметь использовать в общении правила вежливости; принимать участие в работе парами (группами).Личностные : выражают положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе |
| 27.(9)09.12. | Природа в доме ОБЖ. Опасность у тебя дома | Комбинированный | Слушание песни Ю. Антонова «Под крышей дома твоего»; рассказ учителя «Природа в доме»; чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»; вывод и сопоставление с выводом в учебнике | Узнают о растениях и животных в нашем доме, их разнообразии и значение их в нашей жизни. Наше отношение к домашним растениям и животным. Уметь вызывать службы спасателей | Устный опрос | Регулятивные : действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.Познавательные : осознание того, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понимание её значения для всех членов семьи.Коммуникативные : уметь участвовать в работе парами (группами), допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходить к общему решению.Личностные : осознают ответственность за жизнь и здоровье живых существ в доме, проявляют любовь к своему дому, ко всему, что в нём находится |
| 28.(10)12.12. | Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество.ОБЖ. Огонь. Электричество | ОНЗ | Конкурс «Природа в доме», отгадывание загадок; слушание песни Ю. Антонова «Под крышей дома твоего»; постановка проблемного вопроса «Зачем нам газ, вода, электричество?». | Узнают о значении воды, газа, электричества в нашем доме. Составят правила безопасного обращения с электроприборами. | Фронтальная проверка | Регулятивные: выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.Познавательные: представление о том, что вода, газ, электричество в нашем доме – резуль-тат труда человека, использующего богатства неживой природы; знание способов получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, правил безопасного обращения с бытовыми приборами.Коммуникативные: уметь выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию.Личностные: выражают внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; соблюдают основные моральные нормы поведения |
| 29.(11)16.12. | Красивые камни в нашем доме | ОНЗ | Повторение изученного материала по вопросам; слушание арии индийского гостя – персонажа из оперы Н. А. Римского-Корсакова «Садко»; демонстрация поделок и украшений из камней;  | Узнают, что камни – часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них | Взаимопроверка | Регулятивные: выражать позитивное отношение к неживой природе; организовывать рабочее место под руководством учителя.Познавательные: знакомство с камнями как частью неживой природы, показ красоты камней и изделий из них; умение различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях.Коммуникативные: уметь принимать другое мнение и позицию одноклассников, формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.Личностные: имеют представления о ценности и уникальности природного мира; выполняют оценивание выполненной работы, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| 30.(12)19.12. | Комнатные растения у нас дома | Комбинированный | Слушание «Вальса цветов» из балета П. И. Чайковского «Щелкунчик»; подведение итога урока «Как ухаживать за комнатными растениями» | Узнают о разнообразии комнатных растений. Комнатные растения в нашем доме, их названия, особенности внешнего вида. Будут учиться ухаживать за комнатными растениями | Фронтальная проверка | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: знакомство с комнатными растениями, распознавание их на фотографии, рисунке и в натуральном виде, использование атласа-определителя.Коммуникативные: уметь договариваться,приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости.Личностные: имеют положительное отношение к школе, учебной деятельности, к изучению окружающего мира; представление о причинах успеха в учебе |
| 31.(13)23.12. | Выйдем в сад | Комбинированный | Слушание музыки: русская народная песня «Калинка» рассказ учителя «Что такое сад?»; игровое задание «Корзина с фруктами и овощами»; беседа «Ово- щи и фрукты»;  | Познакомятся с садовыми деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Фрукты и ягоды нашего сада. Овощи нашего огорода. Как мы помогаем взрослым работать в саду (огороде) | Самостоятельная работа | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные: определение значения слов «сад» и «огород», «фрукты», «ягоды» и «овощи»; усвоение понятий «дерево», «кустарник», «травянистое растение» на примере садовых культур; классификация садовых культур по признакам «дерево – кустарник – травянистое растение».Коммуникативные: уметь адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.Личностные: используют знаково-символические средства для решения учебных задач |
| 32.(14)26.12 | Овощи и фрукты на нашем столе | Комбинированный | Демонстрация рисунков экзотических фруктов; сопоставление вывода учащихся с выводом в учебнике | Узнают, что овощи и фрукты – это кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов. Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на родине | Индивидуальный устный опрос | Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия поставленной задаче.Познавательные: повторение и расширение сведений об овощах и фруктах, о витаминах и их пользе для организма, о классификации овощей и фруктов; усвоение того, что овощи и фрукты – кладовая витаминов.Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет.Личностные: ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают красоту и природу родного края |
| 3-я четверть (20 уроков) |
| 33.(1)13.01. | Про хлеб и кашу, про чай и кофе ОБЖ. Ожог | ОНЗ | Слушание мелодии песни «Хлеб всему голова» практическая работа «Распознавание круп, чаинок и кофейных зерен» | Узнают важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят. Народная традиция особого от- ношении к хлебу. Ожог. Источники опасности, возможность получения ожога, первая доврачебная помощь, вызов «скорой помощи» – 03 | Фронтальная проверка | Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.Познавательные: знакомство с тем, как растения кормят человека; называние, из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; различение видов круп.Коммуникативные: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.Личностные: уважают труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относятся к хлебу; понимают чувства одноклассников, учителя |
| 34.(2)16.01. | Про хлеб и кашу, про чай и кофе | ОНЗ | Слушание мелодии «Калинки» беседа «Виды растений»; рассказ о культурных растениях;  | Познакомятся с дикорастущими, культурными растениями. Как появились культурные растения. Сорта культурных растений | Взаимопроверка, работа в парах | Регулятивные: контролировать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.Познавательные: отличать культурные растения от дикорастущих; приводить примеры растений каждой группы; знакомство с понятиями «дикорастущие растения», «культурные растения», «сорта культурных растений».Коммуникативные: уметь ориентироваться в позиции партнера в общении и взаимодействии; договариваться, приходить к общему решению (при работе в парах, группе).Личностные: выражают положительное отношение и интерес к изучению природы; понимают ценность природного мира, природоохраны |
| 35.(3)20.01. | Собака в нашем доме. ОБЖ. Как вести себя с домашними питомцами | ОНЗ | Рассказ учителя «Одомашнивание животных»; работа с фотографиями , выступление кинолога, ветеринара (по возможности) | Узнают историю появления рядом с человеком домашней собаки. Породы собак. Будут учиться ухаживать за собакой.Наши взаимоотношения с собаками | Фронтальная проверка | Регулятивные: самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.Познавательные: происхождение собак, наи-более распространённые породы, различение их с помощью атласа-определителя; знакомство с правилами ухода за собакой.Коммуникативные: уметь осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.Личностные: эмоционально выражают любовь к домашним питомцам, чувство ответственности за них |
| 36.(4)23.01 | Кошка в нашем доме ОБЖ. Как вести себя с домашними питомцами | ОНЗ | Слушание музыкальной заставки к телепередаче «В мире животных»; конкурс «Лучший знаток собак»; рассказ учителя «Одомашнивание кошки»; обсуждение правил содержания кошек;  | Узнают историю появления рядом с человеком домашней кошки. Породы кошек. Научатся ухаживать за кошкой. Наши взаимоотношения с кошками | Фронтальная проверка | Регулятивные: самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на словесно-образном, наглядно-образном уровне.Познавательные: знакомство с происхождением домашней кошки, с породами кошек; различение их; знакомство с особенностями содержания кошек и ухода за ними.Коммуникативные: уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.Личностные: выражают доброе отношениек домашним питомцам, стремятся наблюдать за ними, подмечают интересное в их поведении, стараются лучше понять их |
| 37.(5)27.01. | Дикие и домашние животные ОБЖ. Когда четвероногие друзья опасны | ОНЗ | Слушание музыкальной заставки к телепередаче «В мире животных»; рассказ учителя; беседа «Дикие и домашние животные»; рассматривание фигурок животных; подведение итога урока  | Узнают, что такое дикие животные, домашние животные. Как появились домашние животные; их роль в нашей жизни | Самостоятельная работа | Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.Познавательные: знание, в чём состоит различие между дикими и домашними животными; умение классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее», приведение примеров животных каждой группы «дикие животные», «домашние животные».Коммуникативные: уметь сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.Личностные: выражают эмоционально-положительное отношение к животным; следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям |
| 38.(6)30.01. | С утра до вечера ОБЖ. Один дома. Звонок по телефону. Открывать ли дверь | ОНЗ | Беседа «Чудо-птица»; работа с репродукциями картин Т. Н. Яблонской «Утро», З. Е. Серебряковой «За завтраком»; рисунки детей старинных или современных предметов домашнего обихода;  | Узнают свои домашние обязанности. Способы самоконтроля за соблюдением распорядка дня. Личная гигиена, правильное питание; Будут учиться пользоваться бытовыми электроприборами; безопасное поведение на улице и дома  | Индивидуальный устный опрос | Регулятивные: выражать свое позитивное отношение к семье.Познавательные: представление о повседневной жизни в семье как о культурной ценности; использование словарного запаса при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье.Коммуникативные: уметь выражать устойчивую учебно-познавательную мотивацию обучения; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет.Личностные: стремятся контролировать свой распорядок дня; соблюдают правила обращения с огнём, водой и электроприборами в доме |
| 39.(7)03.02. | За страницами учебника «Наш дом и семья» ОБЖ. С кем дружат болезни. Если хочешь быть здоров.Диагностическая работа по теме «Наш дом и семья». | ОНЗ | Выставка «Мое генеалогическое древо»; фестиваль рисунков «Дружная семья»; беседа по теме «Святые наши имена» (на выбор: «Мои любимые герои»; «Как дарить и принимать подарки», «Игрушки, которые ждут меня дома») | Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи». Узнают правила личной гигиены; профилактику простудных заболеваний | Тестовые задания | Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.Познавательные: важность и необходимость соблюдения устойчивого распорядка дел в течение дня; представление о том, что основой семьи являются любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад (понятия урока «Мы в семье»).Коммуникативные: уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.Личностные: ориентируются на принятие образа «хорошего ученика»; проявляют интерес к познанию окружающего мира |
| Город и село (14 ч) |
| 40.(8)06.02. | Мы в городеОБЖ. Как вести себя с незнакомыми людьми | ОНЗ | Особенности жизни жителей нашего города. | Понятие «земляки», особенности жизни горожан в старину и в наши дни. Знать правила личной безопасности в повседневной жизни; правила общения с незнакомыми людьми | Фронтальная проверка | Регулятивные: выполнять задания в соответствии с целью; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.Познавательные: осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живёт; понимание необходимости взаимной связи людей в городе, важности культурного смысла понятия «земляки»; умение образовать общее название жителей определенного города по его названию.Коммуникативные: уметь применять способы существования в городе и селе; представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра.Личностные: осознают личное (эмоциональное) отношение к малой родине |
| 41.(9)17.02. | Мы в селе ОБЖ. Как вести себя с незнакомыми людьми | ОНЗ | Жизнь сельчан нашего региона.  | Жители сёл – хранители непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей. Словесный портрет: рисование, устное описание | Фронтальная проверка | Регулятивные: выбирать средства для организации своего поведения; запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени.Познавательные: понятие «земляки»; детализировать культурный смысл этого понятия с помощью уточнения «односельчане»; на конкретных примерах показать особенности жизни человека в селе (деревне) в старину и в наши дни; представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль села (деревни) как хранителя непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей; образование общего названия жителей определённого села (деревни) по его (её) названию.Коммуникативные: уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.Личностные: осознают ответственность человека за общее благополучие |
| 42.(10)20.02. | Красота любимого городаОБЖ. Переход и светофор; переходим улицу. Дорожные знаки | Комбинированный | Разговор кукол-помощников «Готовимся к путешествию», рассказ учителя «Полет на воздушном шаре»; рассказ о возникновении города;  | Узнают об облике российских городов и сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности городов и сёл, их архитектурные доминанты | Самостоятельная работа | Регулятивные: планировать, контролироватьи выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм.Познавательные: особенности ландшафта, где находится родной город (для учащихся сельской местности это может быть районный или областной центр, город, ближайший к месту жительства); название города, происхождение названия; особенности облика города в зависимости от ландшафта; представление об архитектурном образе города как о культурной ценности, которая растёт со временем.Коммуникативные: уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в парах, группах).Личностные: осознают эстетическое своеобразие и историко-культурное значение архитектурной доминанты города |
| 43.(11)24.02. | Красота родного села ОБЖ. Виды транспорта. Правила для пассажиров. Внимание! Авария! Как защитить себя во время аварии | ОНЗ |  «В жизни каждого человека есть свое родное село, своя родная сторона» | Закрепят знание правил поведения в транспорте | Фронтальная проверка | Регулятивные: удерживатьцель деятельности до получения ее результата; анализироватьэмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оцениватьих влияние на настроение человека. Познавательные: особенности облика села в зависимости от ландшафта (для учащихся города это может быть село или деревня, откуда родом их семьи, куда они ездят отдыхать летом); название села, происхождение названия; хозяйственные и эстетические особенности старинного сельского жилища своего края.Коммуникативные: уметь использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию.Личностные: определяют эстетическое своеобразие и историко-культурное значение архитектурной доминанты – храма (в отличие от деревни, где храма не было) |
| 44.(12)27.02. | Природа в городе | ОНЗ | Оформление небольшой газеты на тему «Природа в нашем городе». Слушание мелодии песни Ю. Антонова «Пройду по Абрикосовой...»; работас фотографиями родного города; рассказ учителя «Город-сад»; беседа «Для чего нужна природа в городе» | Узнают, чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический сад и др.).  | Самостоятельная работа, взаимопроверка | Регулятивные: планироватьрешение учебной задачи – выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Познавательные: определение, что природа в городе – это источник красоты, здоровья, хорошего настроения.Коммуникативные: уметь принимать участие в работе парами и группами; использовать в общении правила вежливости.Личностные: замечают и ценят природу; осознают любовь к родному городу, имеют желание украсить его |
| 45.(13)03.03. | Что растёт в городе | ОНЗ | Повторение пройденного материала «Парк, сквер, бульвар, аллея»; практическая работа по распознаванию растений нашего города; подведение итога урока «Чем различаются хвойные и лиственные деревья», сопоставление с выводом в учебнике | Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города.  Научатся различать лиственные и хвойные деревья | Взаимопроверка. | Регулятивные: планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Познавательные: различение часто встречающихся растений города; лиственных и хвойных деревьев; ознакомление с растениями, которые наиболее часто используются для городского озеленения; осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия; строить сообщение в соответствии с учебной задачей, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.Личностные: осваивают роль ученика; проявляют интерес (мотивацию) к учению; понимают причины успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей |
| 46.(14)06.03. | Чудесные цветники | Комбинированный | Слушание «Вальса цветов» из балета П. И. Чайковского «Щелкунчик»; беседа «Чем отличаются культурные растения от дикорастущих?»; игровой момент «Превратись в цветок» | Узнают о роли цветниковв жизни города. Разнообразие растений цветника. Цветники нашего города | Индивидуальный устный опрос | Регулятивные: переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.Познавательные: ознакомление с растениями цветников, их названиями; определение отношения к культурным растениям; осуществлениепоиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме.Коммуникативные: уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.Личностные: проявляют эстетическое отношение к природе в городе, стремятся принять участие в украшении своего города |
| 47.(15)10.03. | В ботаническом саду | ОНЗ | Слушание мелодии песни Д. Тухманова «Как прекрасен этот мир»; беседа «Ботанический сад»; воображаемая экскурсия в ботанический сад Вывод «Ботанический сад – это живой музей для всех, кто интересуется жизнью растений» | Узнают, что ботаническийсад – живой музей для всех, кто интересуется растениями. Разнообразие растений ботанического сада. Будут учиться пользоваться правилами поведения в ботаническом саду | Индивидуальные сообщения по итогам наблюдения | Регулятивные: владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.Познавательные: представление о ботаническом саде как о просветительском и научном учреждении; ознакомление с целями организации ботанических садов, их значимостью для человека; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.Коммуникативные: уметь соблюдать правила поведения в ботаническом саду; использовать в общении слова вежливости.Личностные: любуются образцами садово-парковых ландшафтов, уникальными растениями; проявляют интерес к учебному материалу |
| 48.(16)13.03. | Кто живёт в парке | ОНЗ | Слушание мелодиимузыкальной заставки к телепередаче «В мире животных»; вступительная беседа «Дикие и домашние животные»; правила поведения в парке; вывод «Кто живет в парке?» | Научатся пользоваться правилами поведения в парке. Узнают о разнообразии животных парка, о роли животных парка в нашей жизни.Как мы можем помочь обитателям парка | Тестовые задания | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные: ознакомление с животными парка; понимание их значения для человека; анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением отличительных признаков.Коммуникативные: уметь соблюдать правила поведения в парках и скверах города, чтобы не нарушить жизнь животных; принимают участие в работе парами (группами).Личностные: проявляют первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| 49.(17)17.03. | В зоопарке | ОНЗ | Вступительная беседа «Где могут жить животные?»; воображаемая экскурсия в зоопарк; обсуждение вопроса «Правила поведения в зоопарке»;  | Узнают, что зоопарк – живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Разнообразите животных зоопарка. Правила поведения для посетителей зоопарка | Индивидуальный устный опрос | Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.Познавательные: знакомство с зоопарком как образовательным и научным учреждением, с некоторыми животными зоопарка, зоопарк – это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью.Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.Личностные: соблюдают правила поведения в зоопарке; представляют причины успеха в учебе; проявляют активный интерес к учебному материалу |
| 50.(18)20.03. | Войдём в музей! | ОНЗ | Постановка проблемного вопроса; рассказ учителя «Что такое музей?" виртуальное посещение музея; выполнение задания  | Узнают о роли музеев и библиотек в нашей жизни. Научатся пользоваться правилами поведения в музеях и библиотеках | Фронтальная проверка | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.Познавательные: представления о музее как о хранителе культурных ценностей; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности через посещение музеев; понимание необходимости посещения музеев каждым человеком.Коммуникативные: уметь допускать существование различных точек зрения; осуществлять работу в группах, распределяя обязанности.Личностные: знают правила поведения в музее и соблюдают их на практике; представляют ценность и уникальность природного мира |
| 51.(1)03.04. | 4-я четверть. |  |
| Мы помним наших земляков | ОНЗ | Вступительное слово учителя «Родные, которых с нами нет»; слушание классической музыки; слуша- ние песен военных лет; беседа «Дни памяти»; работа с фотографиями [1, 35]; встреча с ветераном войны (по возможности) | Познакомятся с памятными местами, памятниками, реликвиями. Названия улиц, площадей – наша общая память о прошлом. Ритуалы и знаки памяти: возложение венков, цветов, салют, минута молчания | Взаимопроверка | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные: знакомство с традициями увековечения памяти о соотечественниках в культурной традиции народов России и мира как с великой духовной ценностью; важность и необходимость памяти о соотечественниках как свойства каждого культурного человека; называние имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); краткое объяснение, почему они удостоились такой чести.Коммуникативные: уметь использовать в общении правила вежливости; договариваться и приходить к общему решению.Личностные: понимают нравственные поступки людей; соблюдают основные моральные нормы поведения |
| 52.(2)07.04. | Все профессии важны | ОНЗ | Диалог-беседа о бережном отношении к хлебу; рассказ учителя «Секреты хлеборобного дела»; работа в группах по тетради | Узнают о профессиях в городе и селе: общее и различное. Важность труда хлебороба. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Личная ответственность человека за результаты своего труда. Профессиональное мастерство | Индивидуальный устный опрос | Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.Познавательные: умение использовать свой словарный запас, касающийся темы связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает; понимание важности профессии земледельца.Коммуникативные: уметь проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.Личностные: проявляют положительное отношение к уроку окружающего мира; положительно воспринимают действия одноклассников |
| 53.(3)10.04. | За страницами учебника «Город и село» Диагностическая работа по теме "Город и село" | Рефлексия | Встреча «Мастер своего дела» с родителя-ми – представителями городских, сельских профессий; беседа«О тех, кого мы любим и помним» (или: «Если друг оказался в беде», «Как просить прощения»); экскурсия по городу; посещение библиотеки | Познакомятся с культурно-просветительскими учреждениями родного города (села) | Индивидуальные сообщения по итогам наблюдения (анализ) | Регулятивные: анализироватьсобственную работу – соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.Познавательные: раскрытие важности и необходимости памяти о соотечественниках как свойства каждого культурного человека; знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умение использовать свой словарный запас.Коммуникативные: уметь использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.Личностные: демонстрируют положительное отношение к школе, чувство необходимости учения |
|  | Родная страна (8 ч) |
| 54.(4)14.04. | Россия – наша Родина ОБЖ. Р.К. Роль нашего региона для всей страны, его уникальность. Мы – путешественники | ОНЗ | Диалог кукол-помощников; беседа «Родная семья»; работа с символами; слушание гимна; практическая работа с картой и глобусом; рефлексия: оценка работы класса в целом, а также своей деятельности каждым учеником | Расширят знания о государственных символах России. Правила поведения при исполнении Государственного гимна, при подъ- еме Государственного флага России. Малая родина: родной дом, родные люди, друзья, земляки; родная речь, музыка; пейзажи. Карта края | Фронтальная проверка  | Регулятивные: выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.Познавательные: первоначальные представления о географической карте и глобусе, о стране, в которой родился и живёшь, как об Отечестве, а о культуре и природе этой страны – как о её национтельно определять место своего города (села) на карте России; знать, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поётся российский гимн.Коммуникативные: уметь общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников, а себя – как часть большой семьи народов.Личностные: эмоционально осознают себя как россиян, граждан большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу |
| 55.(5)17.04. | Москва – столица РоссииР.К. Символы нашего города. | ОНЗ | Проверка домашнего задания – фотография Москвы; беседа о Москве; рассказ учителя «Москва белокаменная»; Знакомство с символикой нашего города. | Познакомятся с нахождением Москвы на карте России. Присловья о Москве: *златоглавая, краснозвонная, хлебосольная.* Символическое значение образа «хлеб-соль» в отечественной культуре.Герб Москвы и его символическое значение: образ всадника, главные цвета – белый, красный, синий, золотой.Символы нашего города. | Самостоятельная работа | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные: знакомство с образом сердца России – Москвы как великой духовной ценности; с главными московскими достопримечательностями – Кремлём и Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над тёмными силами зла; умение по силуэту, цвету, специфичным деталям определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, знать их названия; образ герба Москвы и своего города (области).Коммуникативные: уметь входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию; преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; уважать мнение собеседников.Личностные: демонстрируют интерес к изучению окружающего мира; проявляют доброжела- тельность, доверие, внимательность, готовность к сотрудничеству |
| 56.(6)21.04. | Мы – семья народов России.Р.К. Костюмы и обычаи, куклы народов ханты и манси. | ОНЗ | Повторение изученного материала «Культура народов России»; беседа о нашем классе; работа с картой России; рассказ учителя о народах, населяющих Россию | Узнают о своеобразии культур разных народов России. Старинные костюмы и обычаи разных народов. Куклы народовРоссии. Блюда традиционной кухни народов России и мира: общее и особенное. Оленья упряжка – традиционное транспортное средство народов Севера | Пословицы и игры народов нашего края. Смастерить куклу в национальном костюме для выставки в классе | Регулятивные: планировать свои действияв соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.Познавательные: представление о России как об общей родине разных народов; о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России.Коммуникативные: уметь задавать вопросыи отвечать по теме урока; проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.Личностные: проявляют интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий; осуществляют позитивную самооценку; осознают свою семейную идентичность, стремятся к взаимопониманию детей и взрослых |
| 57.(7)24.04. | Природа России ОБЖ. Отдыхаем без опасности. Не трогай нас | ОНЗ | Слушание мелодии «Песни о Родине» («Широка страна моя родная…») И. О. Дунаевского; воображаемое путешествие по родной стране; работа с картой; рассказ | Познакомятся с разнообразием и красотой природы России. Природа родной страны – основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить. Узнают о правилах поведения на воде в весеннее и летнее время  | Самостоятельная работа | Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.Познавательные: работа с учебником и дополнительной литературой, ориентирование по содержанию (оглавлению) и с помощью значков-символов; представление о разнообразии природы Рос- сии, красоте родной природы; осознание необходимости бережного отношения к ней.Коммуникативные: уметь задавать вопросыи формулировать ответ; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.Личностные: владеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
| 58.(8)28.04. | Охрана природы ОБЖ. Опасные растения и грибы. Съедобные грибы и ягоды. Соберем грибы и ягоды | ОНЗ | Слушание мелодии песни Д. Тухманова «Как прекрасен этот мир»; беседа о разнообразии природы России; рассказ учителя «Охрана природы»; чтение сказки «О чём рассказал майский жук». | Узнают об отрицательном воздействии человека на природу и его последствия. Меры по охране природы. Как мы можем помочь природе. Познакомятся с несъедобными грибы и ягоды. Правила оказания помощи при отравлении грибами и ягодами | Практическая работа с картой России | Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.Познавательные: представление об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по её охране; показать, как младшие школьники могут охранять природу.Коммуникативные: уметь выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках.Личностные: оценивают поступки человека по отношению к природе; осознают личное отношение к малой родине, осуществляют действия по охране окружающего мира; проявляют позитивное отношение к сохранению природы |
| 59.(9)05.05. | Красная книга России.Р.К. Красная книга нашего региона.(Урок-путешествие) | ОНЗ | Слушание мелодии песни Д. Тухманова «Как прекрасен этот мир»; рассматривание Красной книги. | Познакомятся с Красной книгой России. Растения и животные из Красной книги России; причины сокращения их численности и меры охраны | Подготовить сообщение.Индивидуальный устный опрос | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; выражать свое отношение к Красной книге.Познавательные: ознакомление с Красной книгой России, а также с Красной книгой своего региона, с некоторыми растениями и животными, внесенными в эти книги.Коммуникативные: уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России; выражать личное восприятие мира и настроениев эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках.Личностные: осуществляют действия по сохранению редких растений и животных; осознают образ «Я», который неразрывно связан с миром природы, окружающими людьми, культурой |
| 60.(10)05.05. | Заповедные тропинки.Р.К. Заповедники ХМАО. | Закрепление. | Рассказ о заповеднике; обсуждение вопроса о ценных человеческих качествах, которые нужны людям, чтобы они жили в согласии с природой; беседа о заповеднике нашего края; повторение правил поведения на территории заповедника | Узнают о заповедниках родного края. Старинные народные правила охраны природы. Познакомятся правилами поведения в заповеднике | Взаимопроверка | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.Познавательные: представление о заповеднике как о месте (территории), где вся природа находится под строгой охраной, на примере Приокско-террасного заповедника; знакомство с заповедниками своего региона, с правилами поведения в заповеднике (национальном парке). Коммуникативные: уметь принимать участие в обсуждении вопроса – какими качествами должны обладать люди, работающие в заповеднике; формулировать свое мнение, слушать мнение одноклассников.Личностные: оценивают поведение людей при анализе иллюстрации рабочей тетради; формулируют правила поведения в заповеднике; проявляют интерес к учебному материалу |
| 61.(11)08.05. | За страницами учебника «Родная страна».Диагностическая работа по теме «Родная страна». | Комбинированный | Праздник «Наш класс – семья народов России»; конкурс рисунков «Радость весенних цветов» (или: «Красота моей Родины»; «Заповедные тропинки»);  | Узнают об Историко-архитектурном заповеднике родного края | Фронтальная проверка. Подготовить сообщение | Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.Познавательные: представление о России как об общей родине разных народов; о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России; об особенностях традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи – на выбор).Коммуникативные: уметь принимать мнение и позицию других людей; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; строить понятное для партнёра высказывание, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | Человек и окружающий мир (5 ч) |
| 62.(12)12.05. | Взгляни на человека! | ОНЗ | Человек – это целый мир. Внешний облик человека. Внутренний мир человека. Влияние внутреннего мира на внешний облик, внешнего облика – на внутренний мир | Беседа о театре, правилах поведения в нем; творческая работа «Наше настроение» | Фронтальная проверка | Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.Познавательные: осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознание себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему; определение по внешним признакам (выражение лица, мимика, поза, жест, звуки голоса, интонации речи, манера одеваться, форма одежды) внутреннего содержания личности, характера, настроения человека, его переживания в прошлом, состояние в настоящем, мечты и надежды на будущее.Коммуникативные: уметь выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках; устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета.Личностные: оценивают образ «Я», неразрывно связанный с миром природы, миром культуры, окружающих людей; уважают достоинство людей разного возраста |
| 63.(13)15.05. | *Административная контрольная работа (итоговый контроль)* | К | Интегрированная контрольная работа. Правила выполнения интегрированной контрольной работы. Самоконтроль и самопроверка | *Индивидуальная –* ознакомление с содержанием заданий контрольной работы; поэтапное выполнение заданий контрольной работы; осуществление самоконтроля и самопроверки; установление хронометража времени на выполнение каждого задания | *Индивидуальная.*Интегрированная контрольная работа | Познавательные: *общеучебные –* владение приемами понимания прочитанного; самостоятельное поэтапное выполнение заданий; структурирование знаний; *логические –* установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; анализ объектов; *постановка и решение проблем –* самостоятельный поиск и создание способов решения проблем творческого характера.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя.Личностные: осуществляют самоконтроль и самопроверку |
| 64.(14)19.05. | Работа над ошибками. За страницами учебника «Человек и окружающий мир» | Комбинированный | Прочитать литературные произведения; конкурс сочинений «Гармония вокруг и внутри нас»;конкурс рисунков; устное сочинение «Моя любимая книга» (или: «Как стать прилежным», «От улыбки станет всем светлей», «Гармония вокруг и внутри нас», «Жадность и щедрость») | Узнают о человеческих судьбах. Портретная экспозиция, представляющая динамику внешнего облика и внутреннего мира человека в течение его жизни | Устный опрос | Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.Познавательные: осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.Коммуникативные: уметь выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу).Личностные: проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения |
| 65.(15)22.05. | *У каждого времени – свой плод.**Рефлексивная фаза учебного года**(Урок-игра)* | Комбинированный | Повторение пройденного материала; беседа «Что такое женская красота?»; работа в группах «Рассказ о природе как о живом человеке в разные возрасты». | Будут сопоставлять ритмы человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство – молодость – зрелость – старость/ утро – день – вечер/весна – лето – осень – зима) в творчестве разных народов мира. Отношение к женщине в региональной культуре. Образы женских персонажей в сказах  | Индивидуальное сообщение по итогам наблюдений | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Познавательные: представление образа женщины в разные возрастные периоды её жизни; понимание эмоционально-эстетического соответствия разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; толкование понятия «творческая личность человека» на примере образа матери и в связи с понятием о женском достоинстве; умение приблизительно определять возраст женщины; находить сходство девочек и женщин разных возрастов с разными цветами, плодами, убранным хлебным полем; знать пословицы о матери.Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения; вступать в диалог с учителем, одноклассниками.Личностные: владеют нормой и правилами культурного отношения к женщине, уважения к достоинству человека в разном возрасте |
| 66.(16)22.05. | Я – часть мира | ОНЗ | Прослушивание записи голосов природы.Выполнить рисунок, устное сочинение «Гармония вокруг и внутри нас». | Каждый из нас – целое и часть мира. Узнают о влиянии каждого из нас на мир вокруг. Мир – это красота и добро в жизни природы и человека | Взаимопроверка | Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.Познавательные: понятие «творческая личность человека» в связи с понятием о личном достоинстве, куда входит и представление о мужском (или женском) статусе выражения своего чувства единства с окружающим миром в слове, музыкальном звуке, в красках соответствующих цветов.Коммуникативные: уметь выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу).Личностные: оценивают образ «Я», неразрывно связанный с миром природы, миром культуры, окружающих людей |
|  |  |  |  |  |  |  |