**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**4 «в» класс**

**Пояснительная записка**

 Введение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебный план начальной школы VIII вида подтверждается потребностями современной жизни: удручающими данными статистики о гибели и травматизме детей на дорогах страны, усугублением криминогенной обстановки, жертвами которой все чаще становятся дети, данными о неблагополучном состоянии здоровья школьников.

 В соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» разработана примерная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся с ОВЗ четвёртого класса.

 **Цель программы**: формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности, выработка практических навыков безопасного поведения в социуме.

 **Задачи программы**:

* изучить краткие теоретические основы правил безопасного поведения и здорового образа жизни в соответствии с возрастом и особенностями учащихся;
* сформировать мотивацию к здоровому образу жизни;
* выработать практические навыки по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

 Для младшего школьника с ОВЗ особенно актуальны следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ). Эту возможность и предоставляет программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Последовательность изучения тем дополнительного материала по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» определяется содержанием тем основного курса.

 В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

 Формы занятий данной программы определяются возрастными психофизиологическими особенностями учащихся. Занятия проводятся в основном в виде бесед, практических работ и сюжетно-ролевых игр, направленных на выработку навыка самостоятельной работы.

 Программа предполагает использование разнообразных наглядных средств обучения: плакаты, настольные игры, презентации, обучающие фильмы.

**Примерное тематическое планирование**

**I раздел.**

**Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.**

 **Условия безопасного поведения учащихся.**

Транспортные средства.

Виды транспортных средств. Железнодорожный транспорт. Правила поведения вблизи железнодорожного транспорта.

**Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.**

Езда на велосипеде. Основные правила езды на велосипеде. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма (невыполнение пешеходами правил движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность в транспорте и на улице и др.).

**Безопасность пешеходов.**

Любой движущийся транспорт – угроза безопасности человека. Может ли машина сразу остановиться? Тормозной путь.

**Безопасность на воде.**

Водоемы нашей местности, правила купания в них и меры безопасности. Основные и подручные средства спасения на воде.

**II раздел.**

**Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.**

 **Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.**

**Основные виды травм у детей младшего школьного возраста и ПМП.**

Основные виды и причины травм в младшем школьном возрасте. ПМП при травмах. Выработка умений по оказанию ПМП при ссадинах, носовом кровотечении. Понятие о само- и взаимопомощи.

**III раздел.**

 **Основы здорового образа жизни.**

**Вредные привычки.**

 Понятие о вредных привычках. Табакокурение. Употребление спиртных напитков. Последствия. Способы отказа.

 **Программой предусмотрены обязательные практические занятия:**

 - работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
 - изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы);
 - просмотр видео материалов для закрепления пройденного материала;

 - изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (знакомство с ПДД на улицах, площадях и перекрёстках, расположенных вблизи школы).

 Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся с ОВЗ и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

 **Предполагаемые знания учащиеся с ОВЗ:**

- основные виды травм, способы оказания первой медицинской помощи; - основы здорового образа жизни и безопасности человека;

- понятие о здоровье и факторах влияющих на человека;

- о влиянии окружающей среды на здоровье человека, о взаимосвязи здоровья и образа жизни;

- режим учёбы и отдыха;

- правила рационального питания, физической культуры, закаливания;

- правила личной и общественной гигиены;

- инфекционные заболевания и меры профилактики;

- основные виды травм: ожоги, порезы, ссадины, ушибы, отравления, попадание инородных тел в глаза, уши, нос и правила оказания первой помощи;

- о влиянии вредных привычек на здоровье человека, о вреде пассивного курения;

службы экстренной помощи и уметь вызвать соответствующие службы по телефонам;

- виды опасных и вредных факторов современного жилища (электроприборы, газ, вода, бытовая химия, острые и режущие предметы и инструменты, незнакомец звонит в дверь, встреча с ним в лифте, подъезде;

- правила пожарной безопасности, меры предостережения при общении с огнём;

действия при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте;

- экстремальные ситуации для человека в природной среде (жара, холод, ветер, переутомление, физическая боль, отравление и др.);

меры безопасности в осеннее и зимнее время на водоёмах, правила купания, знаки безопасности на воде;

- простейшие приёмы оказания помощи терпящим бедствие на воде и льду, способа самоспасения;

- меры безопасности при общении с животными (домашними и дикими);

- городской транспорт, правила поведения в транспорте, правила ожидания транспорта, посадки, высадки пассажиров;

- правила ПДД, основные знаки и сигналы для регулирования, разметки дорог, элементы дорог (проезжая часть, обочина, кювет и др.);

 **Практическая работа**

Предполагаемые умения учащихся с ОВЗ:

- правильно перейти дорогу;

- правильно вести себя при встречи с опасными животными и насекомыми, защититься от них;

- оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге;

- правильно эвакуироваться при пожаре.

 **Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса для учащихся**

1. И.С.Артюхова «Азбука безопасной и здоровой жизни». М; ООО «Русское слово», 2013
2. Б.О. Хренников, М.В Маслов, С.Ф. Зубов «Азбука безопасности»; СПб, Издательство «Специальная литература», 2014
3. Белая К.Ю « Я и моя безопасность». Тематический словарь в картинках: Мир человека. М,; Издательствово «Школьная пресса», 2011
4. Бурдина С.В. «Внимание! Дорога!» настольно-развивающая игра-лото. Издательствово «Весна Дизайн», 2010
5. Вохрицева С.В «Окружающий мир. Дорожная безопасность».Дидактический материал. Издательствово «Страна Фантазий»,2012
6. Кочетова Е «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», «Безопасное поведение на природе», «Безопасность в доме». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром» Издательство «Маленький Гений – Пресс», 2012.

**Календарно-тематическое планирование по факультативу «ОБЖ»**

**в 4 «в» классе на 2015-2016 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № |  Тема |  | Дата |  Знания и умения | Элементы содержания урока |
| 1 | Понятие о здоровье и факторах, на него влияющих. | 1 |  | Соблюдать режимные моменты. | Составление режима дня |
| 2 | Можно ли уберечься от травм? | 1 |  | Знать виды травм. | Ознакомление с видами травм |
| 3 | Если хочешь быть здоров — закаляйся! | 1 |  |  | Дать понятие «закаливание» |
| 4 | Предупреждение бытового травматизма. | 1 |  | Знать правила поведения во время игр. |  |
| 5 | Твои действия при пожаре. (Практическое занятие). | 1 |  | Знать правила поведения при пожаре. | Просмотр презентации |
| 6 | Как вести себя на воде. | 1 |  | Знать правила поведения на воде. | Просмотр презентации |
| 7 | Где вода — там беда. | 1 |  | Знать правила поведения на воде во время купания. |  |
| 8 | Мы и транспорт. | 1 |  | Знать виды транспорта | Рассказ об истории транспорта. ТВ «Первый автомобиль». |
| 9 | Скорость движения и остановочный путь. | 1 |  | Знать, что такое скорость движения, тормозной путь. | Рассказ о том, как погода влияет на скорость движения. |
| 10,11 | Если ты стал водителем. | 2 |  | Знать правила езды на велосипеде. | Повторить дорожные знаки для велосипедистов. |
| 12 | В детстве не научишься — всю жизнь промучишься. (практическое занятие). | 1 |  | Знать основные правила езды на велосипеде. | Рассказ о первом велосипеде. ТВ. |
| 13 | Как стать грамотным пассажиром. | 1 |  | Знать правила безопасности при поездках в транспорте. | Рассмотреть причины ДТП. |
| 14 | Учись быть пешеходом | 1 |  | Знать правила безопасного поведения при движении тротуару, при переходе через улицу. | Анализ ситуаций. |
| 15 | Поездка на электропоезде. | 1 |  | Знать правила поведения пассажиров на платформах. | Повторить правила поведения при посадки в поезд и во время движения поезда. |
| 16 | Железнодорожные переезды. | 1 |  | Знать виды железнодорожных переездов и правила перехода через них. | Знакомство с железнодорожными знаками группы «железнодорожный переезд». |
| 17 | Знакомство с подразделением полиции. | 1 |  |  |  |
| 18 | Что делать при чрезвычайной ситуации на дороге. | 1 |  | Знать правила поведения на автомобильной дороге.  | Рассказать, как вести себя в экстремальных ситуациях на дороге.  |
| 1920 | Основные виды травм и первая помощь при них. | 2 |  | Знать виды бытовых травм и их причины возникновения.  | Рассказать о первой помощи при ушибах, вывихах, травмах суставов, растяжениях.  |
| 21 | Осторожно — электричество! | 1 |  | Знать правила безопасного поведения с электроприборами.  |  |
| 22 | Мы и животные. | 1 |  | Знать правила безопасного поведения с животными.  |  |
| 23 | Уступить змее дорогу.  | 1 |  | Знать правила безопасного поведения при встрече со змеей.  | ТВ. |
| 24 | Когда кусают насекомые. | 1 |  | Знать приемы оказания первой помощи при укусах насекомых (комар, пчела, клещ, оса). | ТВ. |
| 25 | Что влияет на здоровье. | 1 |  |  | ТВ. |
| 26 | Как правильно есть.  | 1 |  | Знать о полноценном питании, как о важном факторе развития школьника и его здоровья. | ТВ. |
| 27 | Овощи, ягоды и фрукты — самые витаминные продукты.  | 1 |  | Знать какие витамины помогают разным органам человека.  | Ознакомить учащихся с витаминами. ТВ. |
| 28 | Выход на природу.  | 1 |  | Знать правила сбора и применение лекарственных трав.  | Рассказ о пользе лекарственных трав. ТВ. |
| 29 | Грибы- съедобные и несъедобные.  | 1 |  | Уметь различать съедобные и ядовитые грибы. | Первая помощь при отравлении грибами. ТВ. |
| 30 | Чем и как можно отравиться? Как этого избежать? | 1 |  | Знать причины отравления (газ, дым, бензин, лекарства, ядовитые растения).  | Ознакомление с методами оказания первой помощи при отравлениях. ТВ. |
| 31 | Как справиться с инфекцией.  | 1 |  |  | Ознакомление с понятием (инфекционная болезнь, вакцина, иммунитет, прививка). |
| 32 | Алкоголь в компании.  | 1 |  |  | Просмотр научного фильма. |
| 33 | Злой волшебник – табак. | 1 |  |  | Просмотр научеого фильма. |
| 34 | Урок обобщения. | 1 |  |  |  |