**Конспект индивидуального занятия по РСВ и ОП во 2 классе.**

 **Учитель: Зенова Елена Константиновна.**

**Тема ОП:** Силаголоса. Звуки Б, Р.

**Тема РСВ:** Перелётные птицы.

**Цели:** автоматизировать звуки Б, Р в слогах, словах и предложениях, учить изменению силы голоса;

Воспринимать на слух, частично слухозрительно речевой материал по теме, обогащать словарный запас, развивать слуховое восприятие и связную речь ребёнка.

**Оборудование:** ЗУА, экран, зеркало, карточки с профилями звуков Б и Р, карточки по автоматизации звуков Б и Р, карточка для изучения силы голоса, предметные картинки с изображениями перелётных птиц, карточка с вопросами о перелётных птицах.

 Ход урока:

1. Организационный момент, установка режима усиления.

– Как ты слышишь?

– Какой сейчас урок?

1. Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Грибок», «Гармошка».
2. Анализ речевого выдоха и расположения артикуляционных органов при звуке Р (карточка с профилем звука Р).

– Есть или нет голоса при звуке Р? (Есть голос.)

– Где находится язык при звуке Р? (Язык вверху.)

1. Выполнение фоноритмических движений при произнесении звука Р.
2. Автоматизация звука Р в слогах, словах и предложениях.

Послушай, повтори:

ра – рак ри – рисует

ро – рот ре – ревёт

ру – рука ре – режет

ры – рыба ре – решает

ара – воротник арии – Борис

аро – корова аре – деревья

ары – комары арё – берёза

Назови. Оветь: кто это? (что это?) (составление предложений по предметным картинкам и образцу).

Огурец – это овощ.

Муравей – это насекомое.

Корова – это … .

Сорока и ворона – это … .

1. Анализ речевого выдоха и расположения артикуляционных органов при звуке Б (карточка с профилем звука Б).
2. Выполнение фоноритмических движений при произнесении звука Б.
3. Автоматизация звука Б в слогах, словах и предложениях.

Послушай, повтори:

Аба – собака абу – табуретка

Або – забор абы – зубы

Назови картинки: рубашка, жаба, рыба, собака, табуретка, грибы, автобус.

Послушай, повтори:

Ба – баня, банан бу – бусы, буква

Бо – больно, болт бы – было, бык

Посмотри на картинки. Послушай, повтори.

Бабушка шьёт рубашку.

Рыбаки ловят рыбу.

У Любы большой букет.

Боря ест банан.

1. Работа над силой голоса.

Послушай, как я говорю. Скажи вместе со мной. Повтори так же.

Скажи тихо, нормально, громко и шёпотом.

Мама баба

– Как ты сказала? (Тихо (нормально, громко и шёпотом)).

1. Восприятие со ЗУА вопросов обиходно-разговорного характера.

– Назови времена года.

– Какое сейчас время года?

– Назови осенние месяцы.

1. Работа по теме «Перелётные птицы» (карточки).
2. Восприятие и различение со ЗУА названий перелётных птиц.
3. Восприятие и различение без ЗУА названий перелётных птиц.
4. Игра «Кто улетел?» на столе перед ученицей раскладываю предметные картинки с изображениями перелётных птиц. Предлагаю запомнить птиц по порядку. Ребёнок закрывает глаза. Я убираю одну из картинок и устраняю образовавшийся пробел. Ученица открывает глаза и по памяти определяет «кто улетел?»
5. Восприятие и различение со ЗУА вопросов по теме.

Как называются эти птицы?

Куда улетают перелётные птицы?

Когда птицы улетают на юг?

Когда птицы прилетят домой?

1. Итог урока. Оценка работы ребёнка.

 – Что мы делали сегодня на уроке? (Мы правильно говорили звуки Р и Б, изменяли силу голоса, говорили о перелётных птицах, играли).