**Представление опыта работы по теме: «Методы и приемы оценивания в современной начальной школе»**

Процесс оценивания результатов деятельности учащихся является важной составляющей образовательного процесса. Методы и приемы оценивания должны иметь универсальный характер и быть адаптированы к потребностям учеников разного возраста и к разным учебным ситуациям.

Принятый новый государственный образовательный стандарт предлагает внедрить в практику новую систему оценивания, построенную на следующих ***основаниях:***

1.Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательный процесс. Оценивание осуществляется практически на каждом уроке, а не только в конце учебной четверти или года.

2. Оценивание может быть только критериальным. Критериями выступают результаты, соответствующие учебным целям.

3. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны педагогам и учащимся и могут вырабатываться ими совместно.

4. Учащиеся должны включаться в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

 ***Принципы современной системы оценивания:***

* в центре оценивания – ученик;
* учитель определяет что оценивать, каким образом, как реагировать на полученную информацию;
* оценивание – непрерывный процесс, запускающий механизм обратной связи, с помощью которой учитель получает информацию о том, чему ученики обучились, в какой степени удалось реализовать поставленные учебные цели.

***Цель оценивания –*** улучшать качество учения.

 **Процесс оценивания - один из самых важных в нашей работе.**От правильного оценивания зависит отношение ученика к изучаемому предмету, взаимоотношения между учеником и учителем, между учениками внутри группы. Правильное оценивание - залог успешной работы, как ученика, так и учителя.

 Я считаю, что оценивание на уроке может быть и процессом и результатом. Оценивание является процессом, т.к. учитель самостоятельно или совместно с учащимися разрабатывает различные критерии, по которым в дальнейшем будет оценивать работу учащихся.

Оценивание также является и результатом, показателем, на сколько полно, правильно усвоены знания, какие умения приобретены, какие навыки развиты. Несомненно, оценивание может стимулировать учебный процесс. Через оценивание учащиеся видят свой прогресс, оценивание "подогревает" стремление узнать больше.

А вот на результат оценивание может влиять как положительно, так и отрицательно. Например, если мы оцениваем работу учащихся, которые не совсем правильно справились с заданием, но при этом наряду с недочетами, отмечаем и положительные стороны, отмечаем продвижение конкретного учащегося на сегодняшний день, по сравнению с тем, что он знал, умел вчера, то это, конечно же, стимулирует процесс. А если учитель, оценивая работу учащегося, отмечает только недостатки, то это замедляет, а в некоторых случаях, тормозит процесс.

В чем причины возможной необъективности педагогической оценки?

Во-первых, часто учитель  оценивает  работу учащихся не по критериям, выдвигаемым к данному виду работ, а на фоне успехов конкретного класса. Во- вторых, часто в учебном процессе учителю приходится стимулировать интерес учащегося к  предмету, завышая оценки.

Методы и приемы, которые использует учитель для вовлечения учащихся в процесс оценивания, имеют универсальный характер и могут быть адаптированы к потребностям учеников разного возраста и к разным учебным ситуациям.

В своей работе я использую такие приёмы и методы оценивания как ***самооценивание, взаимооценивание, критериальные модели оценивания, рефлексию.***

Начиная с января 1 класса, ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по ***«Алгоритму самооценки».***

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)

2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)

3. Задание выполнено верно или не совсем верно? (Учимся находить и признавать ошибки.)

4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

 В начальной школе дети очень любят оценивать себя. Мои четвероклассники имеют лист самооценки (имеются разные варианты), который мы заполняем при работе дома и на уроке:

**Критерии для самоанализа деятельности ученика на уроке и дома**

| Критерии оценки | На сколько баллов я оцениваю свою работу (от 1 до 5) | Оценка учителя |
| --- | --- | --- |
| 1. готовясь к уроку дома, я поработал на … |  |  |
| 2. я выучил (повторил) необходимую лексику, грамматику на … |  |  |
| 3. я выполнил письменное задание на … |  |  |
| 4. я работал со словарём на … |  |  |
| 5. я использовал дополнительный материал на … |  |  |
| 6. я подготовил устное задание на … |  |  |
| 7. моё участие в работе на уроке можно оценить на … |  |  |
| 8. моя реальная отметка за урок |  |  |
| 9. какую отметку в журнал я бы сам себе поставил … |  |  |
| **Что я могу сделать, чтобы улучшить свой результат:** |
| 1. быть внимательнее на уроке |  |  |
| 2. активнее работать на уроке |  |  |
| 3. сразу просить объяснить то, что непонятно |  |  |
| 4. получить консультацию учителя |  |  |
| 5. воспользоваться помощью товарищей |  |  |
| 6. увеличить количество времени на подготовку к уроку дома |  |  |
| 7. другое |  |  |

Еще практикую такой прием самооценки: выполненные тесты мои ученики проверяют сами по слайдам-ответам. Сами выставляют себе количество баллов, а потом я беру тетради на проверку и сравниваю оценку ученика со своей оценкой.

Критерии оценивания также использую при ***групповой работе***. Учащиеся оценивают себя и друг друга при  выполнении задания по весу участия каждого в групповой работе.

**Критерии самооценки работы в группе над проектом**

По каждому пункту ученикам предлагается выставить баллы от 0 до 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Критерии самооценки** | **Название группы** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Мы тщательно изучили тему проекта  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Мы ознакомились с критериями оценивания проектной работы  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Мы распределили обязанности участников проекта |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Мы провели исследование по теме проекта  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | Каждый участник команды участвовал в сборе информации  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | Мы умеем работать в группе |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | Мы подобрали необходимый изобразительный и музыкальный ряд для презентации проекта  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | Мы правильно распределили время работы над проектом  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | Мы научились анализировать свои действия  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | Мы научились представлять результаты своего труда  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | Мы научились создавать презентации для представления проекта |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** | Мы умеем приводить примеры по теме проекта |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** | Мы умеем употреблять в речи изученную лексику по теме проекта |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** | Мы умеем работать с информационными ресурсами в сети Интернет |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** | Мы научились защищать свой проект перед аудиторией  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого (балл) |  |  |  |  |  |  |  |

В процессе работы учащиеся пытаются оценить качество своего проекта, сверяясь с критериями и получая комментарии от учителя. Ученик видит, где он не достиг нужного результата и корректирует свою деятельность. Конечно, учащиеся не всегда объективны, поэтому отметки учителя и учеников могут отличаться.

В начальной школе дети очень любят участвовать в оценке других детей. На уроках мы часто задаем такие вопросы: "Кто, на ваш взгляд, лучше всех рассказал стихотворение, написал открытку, нарисовал рисунок и т.д. и почему? " Какая пара составила и разыграла лучше всех диалог?" Обычно дети бывают объективны в оценке.

**Взаимооценивание** учащихся друг другом я иногда использую при проверке устного домашнего задания.  Сначала сообщаются критерии, которые соответствуют эталону данного задания. Затем все вместе слушаем одного ученика и вместе его оцениваем. После этого учащиеся слушают друг друга и  сообщают, какую отметку они поставили. К сожалению, отметки опять не всегда объективны, так как не все  ученики могут выявить ошибки. Но тем не менее, я использую этот приём, потому что  он даёт возможность проверить учащихся и учит их оценивать себя и друг друга.

 Организуя групповую работу, часто предлагаю своим ученикам подобные карточки. В данном случае школьники читали мини-тексты по теме «Домашние и дикие животные», а затем высказывали свое мнение по данной проблеме.

**Карточка взаимооценивания результатов работы в группе**

Оцените работу всех членов группы, запишите результаты в таблицу, сдайте карточку учителю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Задание 1:**соотнеси тексты и их заголовки | **Задание 2:**задай 3 вопроса по содержанию текста | **Задание 3:**ответь на вопросы одноклассников | **Задание 4:**выскажи свое мнение по данному вопросу (с помощью опор) |
|  | текст1 | текст2 | текст3 | вопрос1 | вопрос2 | вопрос3 | количество правильных ответов | заданиевыполнено +задание не вы-полнено - |
| ученик 1 |  + |  - |  + | + |  + |  - |  + + |  + |
| ученик 2 |  + |  + |  - |  + |  - |  - |  + + + |  + |
| ученик 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |

задание выполнено +, не выполнено -

1 «+» = 1 балл

9-10 баллов - отметка «5»

7-8 баллов – отметка «4»

5-6 баллов – отметка «3»

менее 5 баллов – Отметка «2»

**Самооценка и взаимооценка** приучает учащихся критически относиться к своей работе и работе одноклассников.

Я люблю применять **критериальные оценки**, так как они дают возможность предусмотреть заранее все аспекты работы ученика, дают возможность самому ученику правильно построить свою работу, работать на результат.

При выборе дифференцированных заданий стараюсь предусмотреть, чтобы с ними могли справиться учащиеся разной подготовки. Они сами выбирают для себя уровень трудности, осознавая ответственность за результаты деятельности. В любой момент ученик может улучшить свои достижения. Критериальные оценочные листы помогают  учащимся понимать, что от них ожидается, и могут сами управлять процессом своего обучения.

Зная заранее критерии оценивания, ученики более осознанно подходят к выполнению заданий и объективно оценивают свои собственные  достижения, а также достижения своих  одноклассников.

# Оценка работы по проекту «Тайна моего имени»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Баллы** |
| **Содержание**  |
| **1** | Содержание темы раскрыто полностью | 1-3 |
| **2** | Проявлено умение находить нужную информацию в различных источниках | 1-3 |
| **3** | Отсутствие фактических и языковых ошибок |  |  |  |
| 1-3 |
| **4** | Логичность изложения | 1-3 |
| ***Максимальный балл по разделу*** | ***12*** |
| **Дизайн** |
| **1** | Картинки качественные, не перегружают работу | 1-3 |
| **2** | Целесообразность использования шрифтов и стилей | 1-3 |
| **3** | Целесообразность используемой анимации | 1-3 |
| **4** | Эстетичность дизайна | 1-3 |
| **5** | Слайды не перегружены текстом | 1-3 |
|  |  |  |  |  |
| ***Максимальный балл по разделу*** | ***15*** |

В конце урока обучащиеся проводят самооценку собственной деятельности или так называемую **рефлексию.** Каждый отмечает для себя уровень сложности материала, свою активность на уроке и свой личностный рост.

Рассмотрим варианты рефлексивных заданий, которые я использую на своих уроках.

***1. Наш урок (мероприятие, игра) подошел к концу, и я хочу сказать...***

* Мне больше всего удалось...
* А особенно удалось...
* Что я получил от этого урока, мероприятия?
* За что ты можешь себя похвалить?
* За что ты можешь похвалить одноклассников?
* За что ты можешь похвалить учителя?

***2. Мои достижения на уроке...***

**Сегодня на уроке я (мне):**

* научился...
* было интересно...
* было трудно...
* мои ощущения...

***3. Урок привлек меня тем* ...**

* показался интересным...
* взволновал...
* заставил задуматься...
* навел меня на размышления...

***4. Я выбрал эти задания на уроке, потому что:***

* они мне нравятся больше остальных;
* я чувствую, что справлюсь с ними лучше, чем с другими

заданиями;

* они легче остальных заданий;
* затрудняюсь ответить.

***5. «Состояние моей души».***

Ребенок берет изображение человечка и ставит ее на ту ступеньку, которая соответствует состоянию его души.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Д |
|  |  | Г | Комфортно |
|  | В | Уверен в своих силах |  |
| Б | Хорошо |  |  |
| А | Плохо |  |  |  |

Крайне скверно

***6. «Древо творчества»***

По окончании дела урока дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды.

* Плоды - дело прошло полезно, плодотворно.
* Цветок – довольно неплохо.
* Зеленый листик - что-то было, конечно, а вообще - ни то ни се.
* Желтый листик - «чахлый», пропащий день.

Такая самооценка деятельности учащихся помогает им проанализировать своё участие в уроке и сделать для себя определённые выводы.

С какими же трудностями могут столкнуться учителя при вовлечении школьников в процесс оценивания?

Самая главная проблема - заниженная и завышенная самооценка учащихся.Также приходиться сталкиваться с необъективностью оценки: ученики могут завысить или занизить оценку в зависимости от симпатий к тому или иному однокласснику.

Только постоянная и регулярная кропотливая работа помогает привести все оценки к единому "знаменателю".

Данный подход к оцениванию позволяет обеспечить: индивидуализацию как процесса обучения, так и подходов к оценке его результатов; предоставление ученику максимально активной и ответственной роли в процессе собственного обучения и вовлечение его в оценку своих достижений.

Конечно, проблемы с процессом оценивания есть у всех, в первую очередь, это нехватка времени на уроке. Однако - дорогу осилит идущий, мы не можем увеличить продолжительность урока и уменьшить количество учеников, но сообща искать наиболее эффективные методы и приемы оценивания, пополнять свой методический багаж - вполне в наших силах.