Предмет. Обучение грамоте 1 класс УМК «Школа 2100».

Тема учебного занятия. Звуки [з], [з’], буква з.

Место урока в теме.1-й урок в теме Звуки [з], [з’], буква з.

Тип урока. Изучение нового материала.

Цель и ожидаемый результат урока: Учить выделять новые звуки [з], [з’] и обозначать их буквой з, читать слова новой буквой.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** | **Оборудова**  **ние.** |
| 1. Вводно-мотивацион-   ный  2.Целеполага-ние. | Организоватьвнимание учащихся.  Определить цель урока. | - Мы начинаем урок обучения грамоте.  - Как мы будем работать, чтобы достичь цели ?  -Что вы можете пожелать друг другу на уроке?  - Откройте Букварь на с.116. Рассмотрите страницу, скажите :  - Что нового узнаем на уроке?  -Это цель нашего урока?  -Зачем нужно знакомиться с новым звуком и буквой ?  - Уточните учебную задачу.  Составили план работы.  -Сделаем вывод, что мы уже сделали? | Высказывания детей  Узнаем новый звук и новую букву.  -Чтобы научиться читать слоги, слова и предложения с новой буквой,  -Познакомиться с новой буквой, научиться читать слоги и слова с этой буквой.  -Мы поставили цель и за­дачи урока. | **Познавательные УУД:**  -поиск информации.  **Регулятивные УУД :**  -принятие и сохранение цели;  -постановка учебных задач.  -планирование. | Букварь |
| 3.Открытие новых знаний. | Учить выделять звук в исходных  словах давать его характеристику, обозначать звуки буквой, конструировать схему-человечка. | -Как работать со звуком? Что можно узнать о звуке?  -Рассмотрите иллюстрации в азбуке, что на них изображено?  -Чётко произнесите слова «зонт» и « зебра». Сравните первые звуки.  -Назовите первый звук в словах.  -Как выяснить, какие эти звуки?  -Что мы должны выяснить сна­чала?  -Дайте характеристику первым звукам. | -Нужно звук найти в слове, а потом узнать, какой он.  -Зонт, зебра.  Произносят слова.  [ з ], [ з’]  -Нужно произносить  звуки, наблюдать и срав­нивать, как работают язык, губы, зубы.  -Звук гласный или со­гласный?  Сравнивают и дают харак­теристику звукам. [ з ]- согласный, звонкий,  твёрдый. [з’]-согласный, звонкий,  мягкий. | **Познавательные УУД :**  -анализ:  -синтез:  -обобщение.  **Регулятивные УУД;**  -планирование;  -самоконтроль;  -самопроверка;  -самооценка. | Букварь,  маленькая печатная буква з,  схема-«человечка»  (шапочка, башмачки) |
|  |  | -Звуки [ з ], [ з’]- на письме обозначаются буквой **з**.  -На что она похожа?  -Придумайте свои слова со звуками[ з ],[ з’]  -Давайте завершим схему-«человечка».  *Приложение 1*  -Сравните с образцом на доске.  -Давайте вспомним какую учебную цель мы поставили на уроке?  -Какую мы выполнили первую учебную задачу?  Физминутка. | Рассмотривают в азбуке,  маленькую печатную букву,  Высказывают своё мнение.  Варианты ответов детей.  Конструируют схему-«человечка». Буква **з** обозначает звонкие согласные звуки [ з ],  [ з’]-на голове рисуют жёлтый колокольчик. Один башмачок закрашивают синим, другой -зелёным цветом.  - Проверяют, сверяясь с об­разцом.  - узнать новую букву,  -Познакомились с новой буквой.  Физминутка | **Познаватель-**  **ные УУД :**  -моделирование. |  |
| 4.Пактикум по самостояте-  льному применению и использова  нию знаний | -Научиться читать слоги и слова с новой буквой. | - Скажите, что будем делать дальше?  1. Работаем с учебником  с 116. Чтение слогов:  \*жужжащее чтение;  \*выборочное чтение:  -чтение слогов когда буква з обозначает твёрдый согласный звук [з];  -чтение слогов когда буква з обозначает мягкий согласный звук [з’];  - Читаем 1 столбик слов.  -С каким столбиком слогов мы их соединим.  -Чтение слов 2 столбика с разной громкостью.  -Прочитайте слова 3 и 4 столбика.  -Что про них можно спросить?  -Составьте предложения, с каждым из этих слов (работа в паре) | -Будем читать слоги и слова с новой буквой.  Читают слоги по азбуке.  - Выбирают слоги по заданному критерию  -С первым.  -Читают слова из 2 столбика.  Чтение слов 3-4 столбика.  -Это однокоренные слова?  Да, корень -звон-.  -Составляют предложения и  оценивают результат своей деятельности. | Умение проводить классификацию по заданному критерию.  **Регулятивные УУД:**  -планирование,  -самоконтроль,  -самопроверка  **Коммуникативные УУД:**  **-**формируем умение слушать,  -формируем умение оформлять свои мысли в устной форме. |  |
|  |  | -Какую учебную задачу мы выполнили?  2. Работа с текстом «Зимние каникулы».  -Прочитайте название, рассмотрите иллюстрацию.  - Что можно представить, когда читаешь слова *Зимние картины?*  а) Чтение текста про себя.  б) Выявление первичного восприятия.  - Какие картины представили? Красиво? Холодно?  в) Обобщающая беседа.  - О каком времени года идет речь в тексте?  -Такой текст называется текстом-описанием.  - О каких признаках зимы идёт речь? Прочитайте.  - Назовите, какие действия совершают ветры, метели, озёра, реки, позёмка.  *-* О каких ещё признаках зимы идёт речь в тексте?  - По описанию понятно, холодный или тёплый момент зимы опи­сывает автор?  - Докажите.  - Посмотрите ещё раз на иллюстрацию. Подтвердились ли наши предположения?  - Как вы считаете, иллюстрация нарисована ко всему тексту или к определённой части?  -Читают 2-й абзац.  - Прочитайте текст, стараясь передать настроение автора, пред­ставляя картины, им нарисованные.  Выразительное чтение.  - С кем хотел поделиться своим впечатлением автор? А зачем?  - Нравится ли автору зимнее время года, когда природа спит и очень холодно? | -Научились читать слоги и слова.  -Читают, рассматривают иллюстрацию.  Высказывают своё мнение.  Чтение текста про себя.  Словесное рисование.  *-*В тексте описывает­ся зима.  -Ударили, застыли, зазвенели, закрутила.  *-*Автор говорит о красоте зимнего леса. Очень краси­вы ветви берёз и осин в инее. Зелёные ели и сосны выделяются в белом зимнем лесу.  Дети рассуждают.  *-*Нет, не ко всему тексту.  -Выразительное чтение текста учащимися. | **Коммуникатив-**  **ные УУД:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **-Личностные УУД:**  -выражение собственного мнения. |  |
| 5.Рефлексив-  но-оценоч-  ный. |  | -Какую цель ставили на уроке?  -Мы её достигли?  -Чему вы научились?  – Кто справлялся легко?  – Кому было трудно?  – Кто или что вам помогало справиться?  – Кто доволен сегодня своей работой?  – А как бы вы оценили свою работу? Почему?  – Отметьте своё настроение в дневнике. | Подводят итог урока. Оценивают кружками свою работу в дневнике. | **Регулятивные УУД :**  -оценка выполнения плана,  -самооценка,  -удержание цели. |  |