Предмет. Обучение грамоте 1 класс УМК «Школа 2100».

 Тема учебного занятия. Звуки [з], [з’], буква з.

 Место урока в теме.1-й урок в теме Звуки [з], [з’], буква з.

Тип урока. Изучение нового материала.

 Цель и ожидаемый результат урока: Учить выделять новые звуки [з], [з’] и обозначать их буквой з, читать слова новой буквой.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Этап** |  **Задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |  **УУД** | **Оборудова** **ние.** |
| 1. Вводно-мотивацион-

ный2.Целеполага-ние. | Организоватьвнимание учащихся.Определить цель урока. | - Мы начинаем урок обучения грамоте.- Как мы будем работать, чтобы достичь цели ?-Что вы можете пожелать друг другу на уроке?- Откройте Букварь на с.116. Рассмотрите страницу, скажите :- Что нового узнаем на уроке?-Это цель нашего урока? -Зачем нужно знакомиться с новым звуком и буквой ?- Уточните учебную задачу.Составили план работы.-Сделаем вывод, что мы уже сделали? | Высказывания детейУзнаем новый звук и новую букву.-Чтобы научиться читать слоги, слова и предложения с новой буквой,-Познакомиться с новой буквой, научиться читать слоги и слова с этой буквой.-Мы поставили цель и за­дачи урока. | **Познавательные УУД:**-поиск информации.**Регулятивные УУД :**-принятие и сохранение цели;-постановка учебных задач.-планирование. | Букварь |
| 3.Открытие новых знаний. | Учить выделять звук в исходныхсловах давать его характеристику, обозначать звуки буквой, конструировать схему-человечка. | -Как работать со звуком? Что можно узнать о звуке?-Рассмотрите иллюстрации в азбуке, что на них изображено?-Чётко произнесите слова «зонт» и « зебра». Сравните первые звуки.-Назовите первый звук в словах. -Как выяснить, какие эти звуки?-Что мы должны выяснить сна­чала?-Дайте характеристику первым звукам. | -Нужно звук найти в слове, а потом узнать, какой он.-Зонт, зебра.Произносят слова.[ з ], [ з’]-Нужно произноситьзвуки, наблюдать и срав­нивать, как работают язык, губы, зубы.-Звук гласный или со­гласный?Сравнивают и дают харак­теристику звукам. [ з ]- согласный, звонкий,твёрдый. [з’]-согласный, звонкий,мягкий. | **Познавательные УУД :**-анализ:-синтез:-обобщение.**Регулятивные УУД;**-планирование;-самоконтроль;-самопроверка;-самооценка. | Букварь,маленькая печатная буква з,схема-«человечка»(шапочка, башмачки) |
|  |  | -Звуки [ з ], [ з’]- на письме обозначаются буквой **з**. -На что она похожа?-Придумайте свои слова со звуками[ з ],[ з’]-Давайте завершим схему-«человечка». *Приложение 1*-Сравните с образцом на доске.-Давайте вспомним какую учебную цель мы поставили на уроке?-Какую мы выполнили первую учебную задачу?Физминутка. | Рассмотривают в азбуке, маленькую печатную букву,Высказывают своё мнение.Варианты ответов детей.Конструируют схему-«человечка». Буква **з** обозначает звонкие согласные звуки [ з ], [ з’]-на голове рисуют жёлтый колокольчик. Один башмачок закрашивают синим, другой -зелёным цветом.- Проверяют, сверяясь с об­разцом.- узнать новую букву,-Познакомились с новой буквой.Физминутка | **Познаватель-****ные УУД :**-моделирование. |  |
| 4.Пактикум по самостояте-льному применению и использованию знаний | -Научиться читать слоги и слова с новой буквой. | - Скажите, что будем делать дальше?1. Работаем с учебником с 116. Чтение слогов:\*жужжащее чтение;\*выборочное чтение: -чтение слогов когда буква з обозначает твёрдый согласный звук [з];-чтение слогов когда буква з обозначает мягкий согласный звук [з’];- Читаем 1 столбик слов.-С каким столбиком слогов мы их соединим.-Чтение слов 2 столбика с разной громкостью.-Прочитайте слова 3 и 4 столбика.-Что про них можно спросить?-Составьте предложения, с каждым из этих слов (работа в паре)  | -Будем читать слоги и слова с новой буквой.Читают слоги по азбуке. - Выбирают слоги по заданному критерию-С первым.-Читают слова из 2 столбика.Чтение слов 3-4 столбика.-Это однокоренные слова?Да, корень -звон-.-Составляют предложения иоценивают результат своей деятельности. | Умение проводить классификацию по заданному критерию.**Регулятивные УУД:**-планирование,-самоконтроль,-самопроверка**Коммуникативные УУД:****-**формируем умение слушать,-формируем умение оформлять свои мысли в устной форме. |  |
|  |  | -Какую учебную задачу мы выполнили?2. Работа с текстом «Зимние каникулы».-Прочитайте название, рассмотрите иллюстрацию.- Что можно представить, когда читаешь слова *Зимние картины?*а) Чтение текста про себя.б) Выявление первичного восприятия.- Какие картины представили? Красиво? Холодно?в) Обобщающая беседа.- О каком времени года идет речь в тексте? -Такой текст называется текстом-описанием.- О каких признаках зимы идёт речь? Прочитайте.- Назовите, какие действия совершают ветры, метели, озёра, реки, позёмка. *-* О каких ещё признаках зимы идёт речь в тексте?- По описанию понятно, холодный или тёплый момент зимы опи­сывает автор?- Докажите. - Посмотрите ещё раз на иллюстрацию. Подтвердились ли наши предположения?- Как вы считаете, иллюстрация нарисована ко всему тексту или к определённой части? -Читают 2-й абзац.- Прочитайте текст, стараясь передать настроение автора, пред­ставляя картины, им нарисованные.Выразительное чтение.- С кем хотел поделиться своим впечатлением автор? А зачем?- Нравится ли автору зимнее время года, когда природа спит и очень холодно? | -Научились читать слоги и слова.-Читают, рассматривают иллюстрацию.Высказывают своё мнение.Чтение текста про себя.Словесное рисование.*-*В тексте описывает­ся зима.-Ударили, застыли, зазвенели, закрутила.*-*Автор говорит о красоте зимнего леса. Очень краси­вы ветви берёз и осин в инее. Зелёные ели и сосны выделяются в белом зимнем лесу.Дети рассуждают.*-*Нет, не ко всему тексту.-Выразительное чтение текста учащимися. | **Коммуникатив-****ные УУД:****1)** формируем умение слушать и понимать других;**2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;**-Личностные УУД:**-выражение собственного мнения. |  |
| 5.Рефлексив-но-оценоч-ный. |  | -Какую цель ставили на уроке?-Мы её достигли?-Чему вы научились?– Кто справлялся легко?– Кому было трудно?– Кто или что вам помогало справиться?– Кто доволен сегодня своей работой?– А как бы вы оценили свою работу? Почему?– Отметьте своё настроение в дневнике. | Подводят итог урока. Оценивают кружками свою работу в дневнике. | **Регулятивные УУД :**-оценка выполнения плана,-самооценка,-удержание цели. |  |