**Мастер-класс учителя начальных классов**

**Сайрановой Лилии Азатовны**

**Дата проведения: 20 февраля 2014 год**

**Цель мастер-класса** – создать условия для профессионального самосовершенствования учителя

**Задачи мастер-класса:**

* передача своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;
* показ отдельных форм работы, которые использует в своей деятельности педагог

«В школе всему научиться нельзя, нужно научиться учиться»

Вс.Э.Мейерхольд

Насовременномэтаперазвитияобразованиябольшоевниманиеуделяетсяпроблемеовладениякомпетенциямииформированиюключевыхкомпетенцийвчастности. Используютсядвапонятия «компетенция» и «компетентность».

**Компетенция**- этообобщенныйспособдействий, обеспечивающийпродуктивноевыполнениепрофессиональнойдеятельности. Этоспособностьчеловекареализоватьнапрактикесвоюкомпетентность. Реализациякомпетенцийпроисходитвпроцессевыполненияразнообразныхвидовдеятельности.

**Компетентность** – владение, обладаниечеловекомсоответствующейкомпетенцией, включающейеголичностноеотношениекнейипредметудеятельности.

Компетентныйчеловек – этосформированнаяличность, способнаябратьнасебяответственностьвразличныхситуациях. Готоваярасширятьграницысвоихзнанийисовершенствоватьих. Существуетнесколькотиповкомпетенций, направленныенарешениетеоретическихипрактическихзадач:

* Ценностно – смысловая
* Общекультурная
* Учебно – познавательная
* Информационная
* Коммуникативная
* Социально – трудовая
* Компетенцияличностногосовершенствования

Начальная школа – наиболее ответственный период в жизни человека. В этом возрасте основным видом деятельности становится учебная деятельность. В начальной школе закладывается то, что будет развиваться и укрепляться с возрастом. Я хочу поделиться опытом своей работы по формированию компетентности у обучающихся.

**Тема моей работы**: Формирование учебно-познавательной компетентности личности младшего школьника

Согласно Хуторскому Андрею Викторовичу, **учебно-познавательные компетенции** - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

Задачу вижу не в передаче детям максимально возможного объема знаний, а в том, чтобы учить детей умению учиться.Нельзя ничего сформировать у детей, если не создать для этого условия.Каждый урок - это определенная система заданий, которая ведет ученика к тем или иным понятиям, умениям, навыкам. От того, какие задания подбираются для данного урока, в какой последовательности они выстраиваются, существенно зависит достижение целей урока, а также степень активности в процессе познания.

 В своей работе применяю ***такие технологии***, как:

* развивающего обучения;
* проблемного обучения;
* разноуровневого обучения;
* игровые технологии;
* обучение в сотрудничестве (работа в парах, работа в группе);
* информационно-коммуникативные технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

Считаю, ***технология сотрудничества*** является одним из наиболее эффективных механизмов, обеспечивающих формирование учебно-познавательных компетенций.В качестве основных форм учебного сотрудничества различают сотрудничество со сверстниками (работа в парах, в группах), сотрудничество с учителем и сотрудничество с самим собой.

Организуя учебное сотрудничество с учителем, на уроках использую задания - «ловушки». Задаю вопрос, работая вместе с классом, предлагаю неверный ответ (или присоединяюсь к детскому неверному ответу).

При обучении детей сотрудничеству со сверстниками необходимо показать, как надо помогать друг другу, чтобы задание было выполнено правильно. Учу задавать друг другу вопросы: «А как ты думаешь?», «Ты согласен?».

Так же необходимо выработать правила работы в группе.Мы выработали правила группы: «не перебивай», «уважай мнение других», «говори по делу», «высказывай своё мнение». Первое время, давая задания ученикам, важно при проверке акцентировать вниманиена взаимодействие учеников в группе, в парах, а затем на результат их действий.

*Практическая работа*

Я предложу сейчас вашему вниманию алгоритм групповой работы.

Математика 1 класс. Тема: Длина отрезка.

-Вот ездил честной купец по чужим заморским странам, продавал свой товар втридорога, покупал чужие втридешева.Привез купец дочерям цветной тесьмы. Старшая дочь отрезала тесьму для украшения сарафана. Средняя дочь – для украшения ворота рубахи. Младшая хотела украсить тесьмой любимую косынку.

- Посмотрите на полоски тесьмы.

- Что вы можете сказать о цвете, форме, длине?

(Цвет одинаковый, форма одинаковая, длина разная)

 -Как сравнить ленты по длине?

(Надо приложить ленты друг к другу)

-Как надо приложить ленты друг к другу?Покажите на своих лентах. Расскажите своими словами.

(Приложить ленты так, чтобы один конец у них был общий.Тогда другие концы покажут, какая лента длиннее, какая короче.)

 -Спросил купец у каждой дочери длину ее ленты. А девицы не знали, как измерить длину.Предложите свои способы измерения.

 (Можно измерить ладонями, указательными пальцами, карандашами, авторучками)

 - Возьмем ленту младшей дочери и измерим способами, которые вы предложили.

 Первая группа будет измерять пальцами.

 Вторая группа – ладонями.

 Третья группа – карандашами.

 - Какие получились результаты измерения?

 (5 указательных пальцев, 4 ладони и еще немного, 2 карандаша)

-Разные результаты, значит ленты разной длины.У нас возникла проблема.Решением этой проблемы мы и займемся на уроке.

***Проблемное обучение.***Привлекаю учеников к поиску на отдельных этапах изложения знаний. Трудность учебного материала и учебной задачи приводит к повышению интереса только тогда, когда эта трудность посильна, преодолима учащимися, в противном случае интерес пропадает.Вопрос составляю таким образом, чтобы он имел логическую связь как с ранее известным, так и с тем, что подлежит усвоению; должен вызывать чувство удивления при сопоставлении нового с ранее известным. При ознакомлении учащихся с новыми понятиями, знания не сообщаются в готовом виде. Здесь уместно побуждать учащихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, в результате чего и возникает поисковая ситуация.

Следующим методом формирования учебно-познавательной компетенции является применение ***информационно-коммуникативных технологий*** на уроках. Самостоятельное создание презентаций к уроку, поиск материалов в Интернете по заданному вопросу, компьютерное тестирование, все это изменяет процесс обучения, способствует лучшему усвоению учебного материала. В настоящее время на уроках использую следующие формы подачи материала и оценивания знаний с помощью компьютера: презентация, тренажёры, тесты. Тренировочные тестирования небольшого объёма провожу регулярно в процессе изучения темы и по итогам изучения темы. Предлагаю вашему вниманию тест по чтению целыми словами.

На своих уроках использую ***игровые технологии***. Играиспользуется и как приём, активизирующий мыслительную деятельность, стимулирующий детей к познанию. Игры могут быть интеллектуальные, учебные, умственные, обучающие, дидактические. Включение детей в игровую деятельность усиливает интерес к урокам. Применяю в своей работе различный занимательный материал: дидактические игры, задачи в стихах, загадки, задачи – шутки, задачи – смекалки, задачи – головоломки, ребусы, пословицы, поговорки, считалки и др. На своих уроках я даю учащимся такие развивающие игры и упражнения:

«Продолжи числовой ряд»

«Исключи лишнее»

«Сходство и различие»

 «Противоположное слово»

«Аналитические задачи»

«Зрительный диктант»

«Внимательный художник»

«Поиск ошибок в тексте»

«Корректурная проба»

«Подбери пару». Предлагается пара слов, находящихся в определенной логической связи. К указанному третьему слову необходимо подобрать из ряда имеющихся слово, которое находится с ним в той же логической связи. Например, школа: обучение =больница: ? (доктор, ученик, лечение, больной). Песня: глухой = картина:? (художник, слепой, рисунок, хромой).

Игровые технологии можно использовать как на уроках, так и во внеклассных мероприятиях.

Существенную роль в формировании познавательного интереса школьников играет и самостоятельная работа как метод обучения. К. Д. Ушинский говорил: "Самостоятельность головы учащихся составляет единственно прочное основание всякого плодотворного учения". Самостоятельная работа – показатель качества знаний, умений, и навыков ученика. Предлагаю вариант самостоятельной работы.

*Практическая работа*

Справившись с заданием, вы узнаете, в каком составе в поле не воевать.

 48-23=\_\_+13=\_\_-26=\_\_+70=\_\_-40=\_\_-32=\_\_+4=\_\_-9=\_\_-4=\_\_\_ .

Справившись с заданием, вы вспомните сказку, в названии которой встречается число, которое является результатом ваших вычислений:

 80-30=\_\_+5=\_\_-14=\_\_+6=\_\_-27=\_\_+9=\_\_-16=\_\_-6=\_\_\_ .

Вот некоторые ***приемы,*** которые используются на моих уроках.

*Прием «Мозговой штурм»* - это хороший способ включения в работу всех членов группы. Мозговой штурм может быть индивидуальным, парным или групповым.

*Прием «Кластеры»*

*Прием «Инсерт».* Учащиеся читают текст и делают в нем определенные пометки в соответствии со своими знаниями и пониманием. Дополняю работу заданием - составить вопросы, расширяющие знания (прямые ответы на эти вопросы в тексте отсутствуют и требуют дополнительной информации), а также вопросы проблемного характера. Провожу конкурсы на лучший вопрос 2-ой и 3-ей категории. Не все можно сделать и успеть на уроке. Часть исследовательского поиска можно перенести на внеурочную деятельность.

*Работа ссорбонками.* Сорбонки – карточки небольшого размера, предназначенные для активной тренировки. Для того чтобы превратить «зубрежку» правил, таблиц в интересное, увлекательное и продуктивное занятие можно успешно их использовать. Используя данный прием можно реализовать следующие учебные цели: во-первых, концентрируя внимание только на тех элементах, которые еще не усвоены, ученики прочно и надолго усваивают и запоминают материал; во-вторых, через различные способы и приемы экономится время урока, на проверку ранее изученного; в-третьих, происходит охват работой всех учеников класса; в-четвертых, работая индивидуально, в парах и группах ребята учатся самооценке и оценке своих товарищей; в-пятых, используя индивидуальный подход можно корректно указать конкретному ученику на пробелы в его знаниях.

Для изготовления карточек-сорбонок применяется плотная бумага, из которой нарезаются карточки размером 10 на 15 сантиметров. Желательно определить единый для всех учеников цвет надписи. Карточки изготавливаются учениками самостоятельно дома или же, если в этом есть необходимость, на уроке. После того как карточки будут изготовлены, можно приступать к их использованию. Предлагаю несколько способов использования карточек-сорбонок по теме: Падеж имён существительных.

Способ 1.

У учеников на столах лежат карточки. На различных этапах урока называю падеж, все ученики поднимают и показывают карточку с соответствующими вопросами. Или напротив называю вопросы, ученики показывают карточку с названием падежа. Ученики, которые неправильно выполнили задание, исправляют свою ошибку. У учителя также имеется комплект карточек, и он тоже показывает карточку, но уже классу. Те ребята, которые безошибочно справлялись в течение урока с заданиями, в конце урока поощряются хорошей отметкой.

Способ 2.

Этот способ используется в начале, при повторении ранее изученного материала, или в конце урока, при закреплении изученной темы. К первым партам вызываются 3 ученика. Ученики поворачиваются лицом к классу и раскладывают свои карточки на первых партах. 3 других ученика назначаются контролерами. Их функции – внимательно следить за этими учениками и отмечать на отдельных листочках количество правильных и неправильных ответов. Остальные ребята должны задавать ученикам первой группы вопросы по заданной теме. Учитель называет имя ученика, этот ученик задает вопрос. Контролеры отмечают правильность ответа ученика. В конце данной работы подводится итог и оценивается работа ребят первой и второй групп. Контролеры оценивают учеников, а учитель оценивает – контролеров. Нормы оценки можно использовать следующие: не допущено ни одной ошибки – «5», одна-две ошибки – «4», три-четыре ошибки – «3», оценка «2» не ставится. Оценки в журнал выставляются по желанию ученика, в другой раз оценку можно исправить.

Способ 3.

Данный способ используется при работе в парах. На эту работу в начале урока отводится пять-семь минут. Ребята в парах проверяют с помощью карточек знания друг у друга и сами себя оценивают.

Способ 4.

Проводя обобщающий урок по изученному разделу учебного материала можно на одном из этапов урока организовать групповую работу с карточками-сорбонками. Класс разбивается на группы. Ребята, сидя группой за партами, раскладывают свои карточки перед собой. Учитель дает задание выбросить на центр парты карточки с вопросами, на которые отвечают те или иные падежи. Например: учитель говорит: «Винительный падеж», ученики выкладывают на центр стола карточки, на которых указаны вопросы падежей. Можно выполнить задание, предложив вопросы падежей, а ученики выкладывают название падежа. Таким же способом можно работать с таблицей умножения. Учащиеся в группах контролируют друг друга, тот, кто выполнил задание неправильно, забирает себе все выложенные на центр стола карточки и откладывает их рядом с собой в сторону. Если все ребята справились с заданием карточки остаются на центре стола. В конце работы определяется количество карточек у каждого ученика. Те, у кого карточек окажется много, с заданием не справились, им предлагается потренироваться дома. Ребята, у которых карточек не оказалось, с заданием справились и получают положительную оценку.

Необходимо соблюдать регулярность тренировок, проводить в игровой форме.

*(Приготовить сорбонки по теме Части речи, таблица умножения)*

*Прием "Ассоциация". (Составление детьми ассоциации к слову империя)*

*Практическая работа*

-Предлагаю записать все ассоциации, которые возникают у вас на слово "Мастер-класс".

1 этап: Учащиеся записывают все возникшие у них ассоциации на листе бумаги или в тетради.

2 этап: Объединяют эти ассоциации в паре.

3 этап: Объединят ассоциации в группе.

4 этап: Работая в группе, составляют рассказ "Что мы знаем о мастер-классе", используя все ассоциации группы.

5 этап: Работая в группе, выполните задание: Представьте, что вы ведёте мастер-класс. Чему новомувы бы хотели научить? Какими качествами должен обладать ведущий мастер-класса и почему?

6 этап: Работа в группе продолжается. Вопрос: "Как вы будете строить мастер-класс? Какие приемы будете использовать?"

Формирование учебно-познавательных компетенций учащихся, прежде всего, происходит на уроке. Активизирую познавательную деятельность учащихся и повышаю интерес к учению на каждом этапе урока, употребляя для этого различные методы, формы и виды работы. Схемы-опоры, таблицы, сигнальные карточки, раздаточный материал, занимательные упражнения давно стали моими помощниками в работе. Они вызывают чувство удивления, новизны, необычности, неожиданности, развивают сообразительность, инициативу, создают атмосферу доброжелательности, зажигают огонёк пытливости.

Внедрение в учебный процесс комплекса методик и технологий, способствует результативности. Только деятельностный характер обучения, организация самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации на уроках позволяет формировать учебно-познавательные компетенции младших школьников.

И закончить хочу словами китайской мудрости:

"Скажи мне и я забуду,

 Покажи мне и я запомню.

 Вовлеки меня и я научусь".