

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**ГИМНАЗИЯ №70**

**Петроградского района Санкт-Петербурга**

**Конспект занятия на тему**

**«Звуки [Ж]-[З], [Ж]-[Ш].**

**Шипящие согласные звуки»**

**Воспитатель подготовительной группы**

**Воробьева К.А.**

**Санкт – Петербург**

**2014**

**Задачи:**

- продолжать учить сопоставлять звуки;

- дать понятие о шипящих звуках;

- продолжать учить называть слова с данными звуками

в разных позициях;

- формировать быструю реакцию на слово, учить отвечать

быстро и точно.

**Оборудование:**

- звуки: [ж], [ ш], [з], [щ], [ч];

- слоги: ЖУ – ШУ, ЖИ – ЗЫ;

- карточки для чтения;

- карточки с ребусами;

- кассы букв;

- тетради в клетку;

- рабочие тетради;

- простые карандаши;

- картинки для рассматривания;

- музыкальная запись к драматизации сказки «Теремок»;

Ход занятия.

I. - Ребята, с какой буквой и каким звуком вы познакомились на прошлом занятии? *([Ж]).*

- Правильно, мы говорили о звуке [Ж].

- Вспомните, пожалуйста, как наши игрушки спасли жуков *(они спрятали их в домике, а лисенок угостил птиц пирожками) .*

- Что же случилось дальше с нашими игрушками хотите узнать?

Тогда, предлагаю сесть на ковер и слушаем.

1) История про Ёжика, Лисенка и Мудрую Сову

«Как там наши жучки? – поинтересовалась мудрая Сова, после того, как ее крылатые родственники улетели. Оглянулась, а жуков и след простыл. Расползлись тихонько кто куда. «Могли бы, и поблагодарить за помощь - обиделся Лисенок - из-за них мы едва не поссорились с птицами, а я еще и остался без пирожка! »

Но как выяснилось вскоре, Лисенок был не прав, обвиняя жуков в неблагодарности: через некоторое время игрушки опять услышали приближающееся жужжание. То, что они увидели, повергло их в величайшее изумление. Со всех сторон к ним слетались насекомые и несли в своих лапках всевозможные подарки. А впереди этого крылатого полчища летели спасенные игрушками жуки.

Насекомые окружили трех защитников жуков и сложили перед ними свои дары.

«Ну что? - спросил Лисенка Ежик – Теперь ты не жалеешь о потерянном ужине?»

- С каким звуком летит пчела, жужжит жук, шипит шина?

- Сегодня, мы поговорим о звуках [ш], [ж], [з]. (выставить звуки)

II. 1) Работа с рисунком

- Посмотрите на картинку и давайте перечислим подарки насекомых, в названии которых слышится звук:

[ш]- шиповник, шоколад, каштан, мишка, вишня, ракушка;

[ж]- крыжовник, ножницы, ожерелье, снежинка, ежевика, уж;

[з] – гвоздика, роза, звезда.

2) Знакомство с понятием «шипящие согласные»

- Из всех подарков наших друзей больше всего заинтересовала игрушечная Змейка. Причем это оказалась не змейка, а уж. Этот уж умел по-разному Шипеть, в зависимости от того, как на него нажать: если долго и сильно – то «Ж-Ж-Ж», если чуть слабее – то «Ш-Ш-Ш», если слабее – то «Щ-Щ-Щ», а если быстро – то «Ч-Ч-Ч». Очень интересный подарок.

- Перечислите еще раз все шипящие звуки. Молодцы!

III. 3) Различение звуков [Ж] - [Ш].

- Что общего у звуков [Ш] и [Ж]? *согласные, твердые, шипящие.*

- Чем они отличаются? *звонкий, глухой.*

- Скажите со звуком [Ш] вместо [Ж] и [Ж] вместо [Ш]: ША, ЖИ, ШЕ, ЖУ, ШО; АША, ОЖЕ, УШИ, ИЖО; МЖЕ, КША, ВЖИ, РШО; шар, шить, шаль, шила; жесть, жарить, жалость, жирок, жутко; Луша, сажа, тужить, кружить, сужу, машет, скошу, наживка.

- Чем отличаются слоги ЖУ и ШУ?

- Добавьте слог ЖУ или ШУ в конце слова: *напишу, положу, скажу, помажу, докажу, гляжу, спешу, ношу, сторожу, укушу, свяжу, дружу.*

4) Физкультминутка

**Жук**

Я увидела жука

На большой ромашке.

Подержу его в руках,

А потом в кармашке.

Ой, упал, упал мой жук,

Нос испачкал пылью.

Посажу его на сук, пусть расправит крылья!

IV. 5) Различение звуков [Ж] - [З]

- Чем отличаются звуки [Ж] - [З]? *звук [З] свистящий, а [Ж] шипящий.*

- Одинаково ли движутся губы и язык при произнесении этих звуков?

- В чем состоит различие? *При звуке [З] губы улыбаются, а язык прижат к нижним зубам; при звуке [Ж] губы вытягиваются в трубочку, а язык поднимается вверх.*

6) Замена звуков [Ж] - [З] в слогах и словах.

- Скажите со звуком [З] вместо [Ж], а [Ж] вместо [З]: *ЗА, ЖЕ, ЗЫ, ЖО, ЗУ; АЖА, ЭЗЭ, ЫЖИ, УЗА, ИЖЕ, ОЗУ; ЖЛЭ, ЗБА, ЖВЫ, ЗМИ; жал, жалей, вяжу, наживать; у-зы, разок, ко-за, луза.*

7) Выполнение слогового состава слов

- Чем отличаются слоги ЖА и ЗА?

- Добавьте слог ЗА или ЖА в конце слова: *бронза, баржа, польза, пряжа, брынза, ваза, стужа, слеза, сажа, лыжа, береза, поза, Сережа.*

- Скажите со слогом ЗА или ЖА в начале слова: *жаба, замок, Жанна, жарит, занят, запад, жалоба, запах, жалость, заяц.*

- Чем отличаются слоги ЖИ и ЗЫ?

- Скажите со слогом ЖИ или ЗЫ в конце слова: *водолазы, стрижи, стрекоза, чертежи, морозы, моржи, мимозы, алмазы, этажи, капризы, гаражи, чижи, ноза, тазы, арбузы, дрожжи, газы.*

8) Выкладывание слов с помощью звуковых карточек

Выкладываем слова: жук, шум, ужин, душ; лужа, язык, ёжик.

9) Подбор слов к схемам с 51.

- Подберите картинки к каждой схеме и соедините их стрелками.

10) Цепочка слов с 51

- Назовите картинки.

- Какой последний слог слышится в названии первой картинки? *ЗА*

- Соедините вазу с картинкой, название которой начинается со слога ЗА.

11) Работа в прописях.

IV. -Итак, о каких звуках мы сегодня говорили? Какие звуки называем шипящими. Вы сегодня очень хорошо занимались, я рада, что вы у меня такие умные, сообразительные, умеете отвечать быстро и точно.

Давайте поаплодируем друг другу за вашу дружную и отличную работу. На этом занятие наше окончено.