**Тема**: Согласные звуки [ф] [ф,], буквы Ф, ф.

**Цель, задачи:** Цель урока: создание условий для осознания и осмысления новой учебной информации, применения знаний и умений в знакомой и новой учебной ситуации через общеклассную и индивидуальную формы организации познавательной деятельности. Создать условия для введения учащихся в творчество русского классика А.С.Пушкина

**Образовательные задачи:**познакомить  детей с новой буквой русского алфавита Ф и звуками, которые эта буква обозначает [ф], [ф']; научить выполнять звуковой анализ слов «фонарь», «филин», использовать схемы и модели звукового состава слова для выполнения звукового анализа слова, создать условия для овладения техникой чтения слов и  предложений с изученными буквами, развития речи, фонематического слуха, творческого воображения. Обогащать лексический запас, расширять кругозор учащихся.

**Развивающие задачи:**

- развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в парах,

- развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

**Воспитательные задачи:**эмоционально-положительное отношение к предмету и окружающему миру.

**Планируемые результаты:**

**Личностные** -проявляют  учебно – познавательный интерес к новому содержанию занятия;

-  проявляют  любознательность к изучаемому материалу;

- осознают  свою успешность на уроке,

- проявляют  доброжелательность, доверие и внимательность  к окружающим

- внутренняя позиция школьника;

 - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Метапредметные -  Регулятивные  УУД:** умеют  принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие

-   определять цель деятельности на уроке;

-  определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

-  оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; обнаруживать и исправлять ошибки;

-  осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

-  осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

**Познавательные УУД:**

- умеют  извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста;

- умеют  на основе анализа делать выводы;

-  умеют  устанавливать аналогии;

**Коммуникативные УУД:**

-  умеют организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.

-  умеют слушать и понимать других;

-  умеют  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

-  умеют оформлять свои мысли в устной форме;

-  умеют  совместно договариваться о правилах общения и поведения.

**Предметные** - знают букву Ф, ф; умеют выполнять звуковой анализ слов, использовать схемы и модели звукового состава слова для выполнения звукового анализа слов;  умеют выделять звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, определять место новой букве на «ленте букв»;

- читать слоги  и слова с изученными буквами;

- читать текст вслух.

**Технология:** технология проблемно-диалогического обучения,  системно-деятельностный подход.

**Тип урока**: «открытие» новых знаний.

**Ход урока**

**1. Психологический настрой**

-Ну, ребята, чур молчок!

Начинается урок!

- Но для начала, я хотела бы знать ваше настроение. Моё настроение, например,   сегодня, соответствует данному смайлику. А ваше?  Что вы ждете сегодня от урока?

**2. Мотивация к учебной деятельности**

-Чем вы занимаетесь на уроках чтения? Для чего  это вам нужно?

-Вы уже знаете, что 2015 год в нашей стране объявлен Годом литературы. Чтобы читать и понимать о чем идет речь в книгах , нужно уметь хорошо читать. Поэтому примемся за дело.

**3. Актуализация знаний + Индивидуальная работа**

***1) Повторение изученного (теория)***

- Я начну, а вы кончайте,

Хором дружно продолжайте:

-Наша речь бывает.... (устная и письменная)

Речь состоит из .....(предложений)

Предложение выражает...... (законченную мысль)

Предложение состоит из.... (слов)

 Звуки бывают … (гласные и согласные).

***2) Повторение о звуках***

-Какая буква лишняя? (Щ, А, Ё, У, Э, Ы) Почему? Дайте характеристику звуку (щ). Из оставшихся букв какая лишняя? Почему? Когда "хитрые" гласные обозначают 2 звука? Чем гласный отличаются от согласных?

***3) Проверка индивидуальной работы №1***

Вставь гласные: в(?)да, ст(?)на, к(?)за, д(?)ска. Назовите проверочные. Правило.

***4) Повторение об однокоренных словах***

- Вы очень хорошо работаете, по-другому я могу сказать так: (читаем с доски слова)

 **ДРУЖНО, ДРУЖБА, Дружок, дружок.**

-Что скажете об этих словах? Сравните два последних слова: в чем их различие? (написание и значение)

***5) Проверка д/з***

- Какой рассказ из домашнего задания вы читали на тему дружбы?

Чтение. "Два товарища" Л. Н. Толстого

- Чему учит рассказ?

-Бывает ли дружба между человеком и животным? Чтение стихотворения Е. Благининой с.68

-Стих -отгадка Б. Заходера на с.69 тоже о дружбе человека и животного. Сколько человек участвуют в разговоре? Как мы называем такую форму речи? (Диалог)

***Чтение по ролям***.

**5. Физкультминутка.**

**4. Целеполагание**

**Отгадайте загадки:**

|  |  |
| --- | --- |
| •Ой, заухал! Страшно мне!Вот так чудище на пне!Смотрит, даже не моргнёт!Он на даче не живёт!Иногда лишь прилетит И, нахохлившись, сидит. Я такого видел в фильме. Эта птица — мудрый … !  филин  | Освещают ночь огнёмБыло, чтоб светло как днём,От зари и до зариСветят ярко…( **Фонари**) |

- Определили, какие одинаковые звуки есть в этих словах.

- Кто догадался, о каких звуках пойдет речь на уроке? (О звуках  [ф], [ф’])

- Правильно, тема нашего урока «Звуки [ф],  [ф']. Буква «Ф, ф».

- Опираясь на тему урока и опорные слова, сформулируйте задачи нашего урока.

***Познакомимся с …..***

***Научимся  ….***

-Мы  познакомимся со звуками [ф], [ф’] и буквой, которая их обозначает. Будем  учиться читать слоги, слова и предложения с новой буквой.

**5. Открытие нового знания.**

1)- Произнесите 1-ое слово по слогам. Назовите 1-ый слог, 1-ый звук. Какой он: гласный или согласный? Твердый или мягкий.

(Аналогично со вторым словом)

***2) Знакомство с буквой.***

-Эти звуки обозначаются буквами Фф. Дадим полную характеристику звукам этой буквы.

***3) Чтение слогов с буквой ф.***

**фа    фо     фу    фы  фэ**

**фя     фё    фю    фи  фе**

***4) Первичное закрепление***

-Пробуем прочитать слова.

**фары ферма фонтан фонарь филин**

- Разберём, как вы понимаете значения следующих слов.

**Флаг** - символ страны.

**Флот**- все военные и торговые корабли одной страны.

**6. Применение нового знания**

**-**Откройте "Азбуку" на стр70. Рассмотрите рисунок. Вот как раз здесь изображен флот: разные корабли для разных целей.

- Прочитайте текст под картинкой. Кто автор этих строк? Знаком ли вам этот писатель?

***1) Знакомство с творчеством А.С. Пушкина.***

Имя А. С. Пушкина знают огромное кол-во людей по всему миру. Каждый человек обязательно знает какое-нибудь стихотворение или отрывок из произведения Пушкина. Но самый популярный нам прочитает .......

(Ученик читает отрывок из поэмы "Руслан и Людмила" - "У Лукоморья дуб зеленый...")

- Жизнь и судьба А. С. Пушкина удивительна. Послушайте сообщение вашего одноклассника о Пушкине.

Ученик рассказывает, учитель сопровождает рассказ показом слайдов.

 А. С. Пушкин родился в Москве. Маленький Саша рано научился читать. В детстве он знал еще и французский язык, много читал по-французски.

 У Пушкина была няня - Арина Родионовна , которую он очень любил. Няня рассказывала маленькому Саше замечательные русские народные сказки. Её песни и сказки запомнились мальчику на всю жизнь. Сюжеты этих сказок поэт использовал при написании своих сказок.

- Кто придумывает сказки? ( Народ или авторы)

- На какие группы делятся сказки? (Авторские и народные)

- Знаете ли вы сказки Пушкина? Давайте это проверим.

***2) Работа в парах.***

- На столе у вас карточки с названиями сказок. Вы должны распределить эти сказки на две группы: сказки Пушкина и русские народные. Соедините карандашом.

Проверка.

- Обратите внимание на выставку книг А. С. Пушкина, со временем мы обязательно их все прочитаем и обсудим.

Некоторые ребята нарисовали рисунки к своим любимым сказкам. (Выставка рисунков)

-Угадайте, из какой сказки приготовила нам отрывок Аня.

(Ученица читает отрывок из сказки о мертвой царевне)

Царица:

Свет, мой зеркальце! Скажи, да всю правду доложи.

Я ль на свете всех милее, всех румяней и белее.

И ей зеркальце в ответ:

Ты прекрасна, спору нет

Ты, царица, всех милее,

Всех румяней и белее.

И царица хохотать, и плечами пожимать.

И подмигивать глазами, и прищелкивать перстами,

И вертеться подбочась, гордо в зеркальце глядясь.

Ответы детей.

***3) Самостоятельное чтение.***

- На столах у вас листы с текстом еще одной сказки Пушкина. Прочитайте и определите её название. ( "Сказка о рыбаке и рыбке")

Жил старик со своею старухой
У самого синего моря;
Они жили в ветхой землянке
Ровно тридцать лет и три года.
Старик ловил неводом рыбу,
Старуха пряла свою пряжу.
Раз он в море закинул невод, —
Пришел невод с одною тиной.
Он в другой раз закинул невод,
Пришел невод с травой морскою.
В третий раз закинул он невод, —
Пришел невод с одною рыбкой,
С непростою рыбкой, — золотою.
Как взмолится золотая рыбка!
Голосом молвит человечьим:
«Отпусти ты, старче, меня в море,
Дорогой за себя дам откуп:
Откуплюсь чем только пожелаешь.»
Удивился старик, испугался:
Он рыбачил тридцать лет и три года
И не слыхивал, чтоб рыба говорила.
Отпустил он рыбку золотую
И сказал ей ласковое слово:
«Бог с тобою, золотая рыбка!
Твоего мне откупа не надо;

Ступай себе в синее море,
Гуляй там себе на просторе».

***4)Чтение "цепочкой"***

**8. Итог урока**

- Что нового вы сегодня открыли для себя? С какой буквой познакомились. Характеристика звуков.

- Вспомните про парные согласные. Когда им опасно стоять в словах? Как проверить?

 (проверка индивидуальной работы №2) Правило хором.

- Что повторили из того, что уже знали?

- Что было самое интересное для вас?

**9. Рефлексия**

- Наш урок заканчивается.

- Вспомните начало урока, покажите мне, с каким настроением вы закончили урок?

- Мне сегодня было очень приятно с вами работать, все вы очень старались.

- Спасибо всем вам за внимание  и  за урок!