Критерий 3.2 приложение № 74

Перспективный план кружка «Познай себя» Старшая группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Темы занятий** | **задачи** | Виды деятельности |
| октябрь | 1. Вот я какой! 2. Мой организм. 3. Моя броня. 4. Чистота – залог здоровья! | Продолжать знакомить детей с внешним строением человека, возможностями тела человека. Вызвать интерес детей к дальнейшему познанию детей.  «Мой организм»  Формировать знания детей о внешнем строением тела человека, с возможностями его организма: я умею бегать, прыгать, петь, смотреть, помогать другим людям» воспитывать чувство гордости, что « Я - человек»; вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.  «Моя броня»  Дать детям представление о том, что кожа- естественный покров тела человека и выполняет очень много важных функций ( основные – это защита от грязи, жары и холода), воспитывать бережное отношение к своей коже, соблюдать чистоплотность.  Формировать у детей знания о важности соблюдения правил личной гигиены за телом, волосами. А так же подвести к пониманию прямой зависимости здоровья от чистоты. Активизировать знания детей о ЗОЖ. Воспитывать положительное отношение к чистоте. | Занятие: «Мой организм»  Беседы: «Как движутся части тела», « Красивая осанка»  Вопросы к детям, наблюдение, обследование своего тела.  чтение художественной литературы: стихотворения М. Ефремовой « Тело человека», А. Барто «Я расту».  показ таблицы « Тело человека», практические упражнения: «Дровосек», «Качели».  Занятие «Моя броня».  Беседы: «Кожа, или живая одежда», «Чистота – залог здоровья», «Микробы и вирусы», «Что мы чувствуем кожей».  Вопросы к детям, загадывание загадок. Игровые упражнения « Определи на ощупь», « Найди пару».  Чтение художественной литературы : Загадывание загадок, чтение стихотворения Р. Корман « Микробы и мыло», К.Чуковского « Мойдодыр»., А. Барто «Девочка чумазая».Показ предметных картинок.  д/и и упражнения «туалетные принадлежности», «Что для чего?», «Весёлые помощники». |
| ноябрь | 1. Что мы делаем, когда едим. 2. Полезная и вредная еда. 3. В гостях у Витаминки. 4. Овощи и фрукты – полезные продукты. | 3. «Что мы делаем, когда едим».  Формировать знания детей о пищеварительном тракте, о том, куда попадает пища и что с ней происходит, когда мы её съели. Учить детей понимать свой организм, его потребности. Довести до сознания детей, что от качества принимаемой пищи зависят здоровье и жизнь человека. | Занятия: «Что мы делаем, когда едим».  Беседы: «Полезная и вредная пища», « Витамины и полезные продукты».  Чтение художественной литературы: Загадывание загадок про овощи и фрукты, С. Маршака « Барабек», С. Шукшиной «Куда попала пища», « Робин-Бобин» С. Маршака; вопросы к детям.  Показ таблицы «Тело человека» (внутренние органы). Загадывание загадок.  Рисование, аппликация «овощи и фрукты».  Совместная работа с детьми «приготовление овощного салата».  п/и «съедобно – не съедобно». д/и «угадай на вкус», «угадай по запаху». |
| декабрь | 1. режим дня. 2. зимушка – зима – спортивная пора! 3. путешествие в страну «Неболейка».   4. врачи наши помощники. | Режим дня».  Формировать знания детей о  « Режиме дня»; подвести детей к пониманию, что здоровье зависит от соблюдения режима дня в детском саду и дома.  Формировать у детей знания о значении спорта и физкультуры для здоровья человека.  Поддерживать желание детей заниматься зимними видами спорта.  Подвести детей к пониманию того, что занятия спортом и физкультурой защищают от многих болезней и укрепляют здоровье человека.  Поддерживать в детях желание вести ЗОЖ.  Поддерживать в детях желание вести ЗОЖ. Закрепить, углубить полученные знания о ЗОЖ, учить пользоваться ими в повседневной жизни. Поддерживать интерес к занятиям физкультурой и спортом.  Продолжать знакомить детей с профессией врача, мед.сестры. воспитывать уважение к людям этой профессии. Познакомить с профессией Окулист. Развивать интерес к разным профессиям. | Беседы: « Что такое режим дня?», « Как правильно соблюдать режим дня?».  Чтение художественной литературе: А.Дорохова «Про тебя самого», С.Маршака « Рано в кровать», загадки.  Показ ситуативных картинок по теме, вопросы к детям.  Коллективное рисование «зимняя прогулка».  д/и «бегущие спортсмены», «что мы делаем не скажем, а что делаем покажем». п/и «карась и щука», «гуси – лебеди».  Беседа «Мы весёлые спортсмены». Чтение Т.А. Шорыгиной « я лечу на самокате», «на лыжах».  Чтение С.Михалкова «прививка», «чудесные таблетки». Экскурсия в мед. Кабинет. Показ сюжетных картинок по теме. Сюжетно – ролевая игра «поликлиника». Наблюдение на прогулке за спец.транспортом – « скорой помощью». |
| январь | 1. я пешеход и пассажир.   2. один дома. | Продолжать учить детей беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций на улице.  Воспитывать чувство сострадания, сочувствия к людям – инвалидам, вызвать желание помочь им.  Познакомить детей с правилами профилактики переломов, а также с правилами безопасного поведения в различных ситуациях дома. | Показ сюжетных картинок «Внимание опасность!».  Беседы «Как избежать неприятностей на улице и дома».  Лото «Дорожные знаки». Чтение «Дядя Стёпа», «светофорик». Загадывание загадок. Чтение пословиц по теме.  Совместное рисование «Я на улице», «опасные предметы». Наблюдении за разными видами транспорта на прогулке. Наблюдение за ветофором. |
| февраль | 1. как мы дышим.   2.пргулка для здоровья.  3. внимание, опасность!  4.безопсность при общении с животными. | «Как мы дышим».  Формировать знания детей о том, что дыхание - одна из важнейших функций организма. Знания детей о том, что здоровье зависит от выбора места отдыха. Показать значение дыхания для жизни человека. Воспитывать потребность в ЗОЖ. Закрепить знания детей о значении воздуха для жизни человека; о « чистом» и « грязном» воздухе; представление о том, что наше здоровье зависти как от нас самих, так и от чистоты окружающей среды.. Формирование представлений о значении для здоровья прогулок в экологически чистом месте.  Продолжать знакомить детей, чем опасны контакты с больными животными. Объяснить им, как определить больных животных по внешнему виду. Формировать представления детей о возможных опасных ситуациях при контакте с незнакомыми животными на прогулке. Продолжать формировать представления детей о правильном поведении в этих ситуациях. | Беседы: «Для чего мы дышим», « Зачем нам нужен воздух»« Выбор места для прогулки». Экспериментирование со снегом. Рисование «моё любимое место отдыха».  Чтение художественной литературы: Э. Машковской «Мой замечательный нос». В. Бианки «Чей нос лучше?», Н. Кнушевицкой «Лёгкие», С. Маршака «Карусель».  Практические упражнения: «надуй шарик», «Вдохни – выдохни».  Показ таблицы «Тело человека» (внутренние органы).  Чтение «щенок и кошка», «встреча на прогулке», «главные правила воспитанных детей».  д/и «Лото осторожностей».  Наблюдение за кошкой, собакой. |
| март | 1.будем спортом заниматься!  2.солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!  3. я здоровье сберегу – сам себе я помогу!  4. на игровой площадке. | «Будем спортом заниматься!».  Формировать знания детей о Вызвать у детей радостное, бодрое настроение; воспитывать чувство товарищества; поддерживать в детях спортивный дух, желание заниматься физкультурой, вести ЗОЖ.  Формировать у детей представление о необходимости заботится о собственном здоровье, о составляющих ЗОЖ, об организации досуга в большом городе. | Беседы: « Как спорт помогает нашему здоровью», « Мой любимый вид спорта».  Чтение художественной литературы: «С.Маршака «Сказка про двух лодырей», «Чем болен мальчик?, загадки про виды спорта,  Показ сюжетных и предметных картинок по теме.  Рисование спортинвентаря (мяч. Скакалка, обруч и т.д).  Беседы: «В здоровом теле, здоровый дух» «Закаляйся, если хочешь быть здоров».  Чтение художественной литературы: Г. Виеру «С добрым утром!», А. Мили «Воспаление хитрости». Загадывание загадок. |
| апрель | 1. кто тебя окружает.   2.помоги Незнайке сберечь здоровье.  3. в гостях у Мойдодыра.  4. быть здоровыми хотим! | Формировать у детей представление о сходстве и различиях людей по возрасту, цвету волос, глаз и т.д. расширять и закреплять представление о родственниках.  Подвести детей к пониманию о важности соблюдения КГН за телом, волосами, а так же к пониманию прямой зависимости чистоты и здоровья.  «Быть здоровыми хотим!»  Выяснить, понимают ли дети важность здоровья, ЗОЖ, чувства человеколюбия для счастливого будущего, то есть, включают ли они в своё будущее: желание быть здоровым, заниматься спортом, закаливаться, желание помогать больным людям, быть весёлым и стремление никогда не унывать.  Закрепить и углубить полученные знания детей о ЗОЖ, умение пользоваться ими в повседневной жизни. | Занятие: «Быть здоровыми хотим!».  Беседы: « Что делать, чтобы быть здоровыми?», « Каким я хочу быть».  Чтение художественной литературы: «Федорино горе», А. Барто « Сто одёжек».  Рисование предметов личной гигиены.  Загадки и поговорки о здоровье. Разгадывание кроссворда о здоровье.  Показ сюжетных картинок по теме.  Развлечение «быть здоровыми хотим!». |