**Лексическая тема «Овощи-фрукты. Сад-огород»**

Конспект коррекционного занятия для детей 5-6 лет с ОНР.

**Вид занятия:** Совершенствование лексико-грамматического строя языка и связной речи

**Тема:** Составление сравнительного описательного рассказа об овоще и фрукте на основе алгоритма деятельности.

**Алгоритм деятельности**

1.Выполнение детьми заданий на группировку объектов (картинок) по заданным логопедом основаниям (признакам объектов): на группы, по месту произрастания, по цвету, по форме, по количеству, по размеру.

2.Называние детьми признака объектов.

3.Изготовление (нахождение) обобщённой модели выделенного детьми признака и размещение на панно.

4.Составление рассказа-описания по выявленным признакам объектов.

**Задачи:**

Продолжать учить выделять признаки объектов (название, группа, место, цвет, форма, размер, количество, действия) и находить («считывать») нужную модель признака. Продолжать учить составлять описательные рассказы от первого лица с опорой на модели признаков объектов. Продолжать расширять предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме: упражнять в подборе слов-действий к объекту. Закрепить обобщающие понятия «Фрукты», «Овощи». Продолжать совершенствовать грамматический строй речи: упражнять в согласовании слов во фразе в роде, числе, падеже; в согласовании числительных с существительными мужского, женского и среднего рода. Развивать мышление.

**Материал:** обобщённые модели признаков для составления описания, панно, картинки с изображением овощей и фруктов, жетоны за правильные ответы.

**Понятия:** овощи и фрукты, название овощей, фруктов; признаки: красный, жёлтый, зелёный, треугольный, круглый, овальный; глаголы: таскать, срезать, копать, мыть, чистить, резать, тереть, сажать, поливать, подкармливать, рыхлить и т.д.)

**Ход занятия:**

**1ч. Организационный момент. «Путешествие» (около доски)**

**Задание логопеда:** - Я отправляюсь в путешествие и беру с собой помидор и грушу. Кто со мной? (Дети соотносят названные объекты с определённой группой, отбирают себе картинки и составляют свою фразу: А я беру с собой огурец и банан. И т.д.)

**Рефлексия**: - Что мы взяли? (овощи и фрукты)

-По какому признаку мы объединили объекты? (по признаку «группа»)

**(*Логопед предлагает детям найти модель признака «группа», поставить на панно: это круг с точками)***

**Рефлексия:** - Что мы называли? (названия овощей и фруктов)

**(*Логопед предлагает детям найти модель признака «название» и поставить на панно: это знак вопроса)***

**2ч. Задание «Что где растёт?»** (дети стоят вокруг стола).

*Логопед предлагает детям положить все картинки в центр стола.*

**Задание:** - Разложите фрукты и овощи по месту произрастания, что где растёт?

*Дети раскладывают овощи и фрукты на две группы, отвечая, где они растут: сад-огород.*

**Рефлексия:** - По какому признаку мы разделили объекты? (по признаку «место»).

**(*Логопед предлагает детям найти модель признака «место» и поставить на панно: дом и дерево)***

**Задание:** - Разложите фрукты и овощи по цвету.

*Дети раскладывают овощи и фрукты по цвету: жёлтые, зелёные, красные…*

**Рефлексия:** - По какому признаку мы разделили объекты? (по признаку «цвет»).

**(*Логопед предлагает детям найти модель признака «цвет» и поставить на панно:***

***семицветик*)**

**Задание:** - Разложите фрукты и овощи по форме.

*Дети раскладывают овощи и фрукты по форме: овальные, круглые, треугольные…*

**Рефлексия:** - По какому признаку мы разделили объекты? (по признаку «форма»).

**(*Логопед предлагает детям найти модель признака «форма» и поставить на панно:***

***фигуры)***

**3ч. Упражнение «Сосчитай».**

**Задание:** Посчитайте объекты.

(одно фруктовое дерево, два фруктовых дерева, …пять фруктовых деревьев, один красный помидор, два красных помидора,…..пять красных помидоров … и т.д.

**Рефлексия:** С каким признаком играли? (С количеством).

**(*Логопед предлагает детям найти модель признака «количество» и поставить на панно: кольца и стержень пирамидки)***

**4ч. Упражнение «Большой-маленький».**

**Задание:** Разложите овощи и фрукты в большую и маленькую тарелки.

**Рефлексия:** С каким признаком играли? (С размером).

**(*Логопед предлагает детям найти модель признака «размер» и поставить на панно: большой и маленький шарик)***

**5ч. Физпауза «Урожай».**

В огород пойдём, урожай соберём. Идут по кругу, взявшись за руки,

Мы морковки натаскаем «Таскают»

И картошки накопаем, «Копают»

Срежем мы кочан капусты, «Срезают»

Круглый, сочный, очень вкусный, Показывают круг руками три раза.

Щавеля нарвём немножко «Рвут»

И вернёмся по дорожке. Идут по кругу, взявшись за руки

**6ч. Упражнение «Кто что делает?».**

**Задание, расскажи:-**Что делает повар с овощами? (моет, чистит, режет, трёт на тёрке и т.д.)

**Задание, расскажи:-**Что делает огородник? (сажает, поливает, подкармливает, рыхлит и т.д.)

**Рефлексия:** - По какому признаку мы рассказываем об овощах? (что делает с ними человек)

**(*Логопед предлагает детям найти модель признака «действия человека» и поставить на панно: человек)***

**7ч. Игра «Теремок». Составление сравнительного рассказа о помидоре и груше с опорой на обобщённые модели признаков.** (См. фото Модели признаков для описания объектов)

(В теремке заселяется ребёнок-помидор, а к нему в гости идёт ребёнок-груша):

Ребёнок-груша: -Кто-кто в теремочке живёт? Кто-кто в не высоком живёт?

Ребёнок-помидор: - Я-помидор, а ты кто?

Ребёнок-груша: - А я – груша, пусти меня к себе жить.

Ребёнок-помидор: - Пущу, только скажи, чем ты на меня не похож и похож?

1.Название (Тебя зовут помидор, а меня- груша)

2.Группа (Ты – это овощ, а я–фрукт)

3.Место (Ты растёшь на огороде, на грядке, на кустике. А я расту на грушевом дереве)

4.Цвет (Ты весь красный, а я-жёлто-зелёная)

5.Форма (Ты по форме круглый, а я- треугольная)

6.Размер (в сравнении) (Ты по размеру меньше, чем я)

7.Количество (Ты-одна и я - одна.) Этим мы похожи.

8.Что из них делает человек? (Из тебя можно приготовить сок, салат, добавить в суп, есть сырым. Из меня сок, компот..…)

Ребёнок-помидор: - Заходи, всё про меня знаешь.

(Ребёнок-груша заходит в теремок)

**10ч.** **Рефлексия:** Логопед:- Что нам помогло хорошо составить рассказ? (признаки)