**Муниципальное образовательное учреждение**

**дополнительного образования детей**

**«Центр детского творчества»**

**Занятие - путешествие**

**«Этот удивительный и волшебный мир музыки»**

**Автор:** Данилова Л.А., педагог

дополнительного образования

**Надым, 2015**

**Занятие-путешествие из цикла воспитательных мероприятий**

**«Путешествие в мир музыки» по теме**

**«Этот удивительный и волшебный мир музыки»**

Цель: создание условий для развития интереса к музыкальному искусству.

**Задачи:**

* развитие познавательного интереса учащихся;
* повышение мотивации к обучению;
* формирование музыкально-слушательских навыков;
* развитие музыкального восприятия, мышления и фантазии;
* расширение музыкального кругозора;
* развитие творческих способностей;
* сплочение коллектива.

**Оборудование:** фортепиано, детские музыкальные инструменты, музыкальная аппаратура, музыкальные записи, компьютер, проектор, мультимедийный экран.

**Дидактический материал:** карточки жёлтого и серого цвета.

**Ход мероприятия:**

**Педагог:** Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в волшебный музыкальный мир, и музыка унесет нас далеко-далеко, в незабываемый прекрасный мир чудес и волшебства. Но, я вижу замок, на двери, которая ведет в волшебный мир музыки, что же его поможет открыть?...

**Учащиеся:** Ключик!

**Педагог:** Это ключик необычный, называется …..

**Учащиеся:** Скрипичный!

**Педагог:** Правильно, ребята! Именно скрипичный ключ поможет нам попасть в удивительный мир музыки, где мы будем радоваться, переживать, и мечтать! Но для того, чтобы завладеть скрипичным ключом, нам нужно собрать ноты и правильно разместить их на нотном стане. Ребята, сколько всего нот в музыке?

**Учащиеся:** семь!

**Педагог:** Правильно – семь.

Семь подружек голосистых,  
Семь звоночков серебристых,  
Дружно весело живут.  
Звонко песенки поют.

Домик наш открыт всем детям,  
Заходите - мы вас встретим!  
Тайны музыки расскажем,  
В мир волшебный путь покажем.  
Если будете стараться,  
И усердно заниматься,  
То терпения и труд,  
Вас к успеху приведут!

Давайте вспомним их названия.

**Учащиеся:** До, ре, ми, фа, соль, ля, си.

**Педагог:**

ДО – воробушка гнездо.  
РЕ – деревья во дворе.  
МИ – котенка покорми.  
ФА – в лесу кричит сова.  
СОЛЬ – играет детвора.  
ЛЯ – запела вся земля.  
СИ – поем мы для того,  
Чтобы вновь вернуться в До.

*Звучит музыка А. Вивальди из цикла «Времена года»*

**Педагог:** А теперь…

Тихо-тихо рядом сядем,

Входит музыка в наш дом

В удивительном наряде,

В разноцветном, расписном!

И раздвинутся вдруг стены -

Вся земля видна вокруг:

Плывут звуки речкой пенной,

Тихо дремлет лес и луг.

Бегут лесные тропки,

Тают в дымке голубой.

Это музыка торопит и

Зовет нас за собой!

- Не правда ли, прекрасная музыка и прекрасные стихи! Стихи помогают нам понять музыку, услышать, о чем она рассказывает.

- Ребята! Что-то стало очень тихо! А может жители замечательного музыкального мира еще не проснулись? Давайте порадуем их своей веселой песней.

*Исполняют песню В.Шаинского «Улыбка»*

- Мы с вами так весело пели, что разбудили всех жителей мира музыки. Как вы думаете, а кто живет в мире музыки?

**Учащиеся:** Звуки, мелодии – веселые, грустные, задорные, ноты, скрипичный ключ, композиторы, музыканты, дирижеры, музыкальные инструменты, оркест.

**Педагог:**  Правильно! И с этими жителями мы сегодня повстречаемся.

Звуками наполнен весь мир музыки, их много и они такие разные: звонкие, глухие, мягкие и даже скрипящие. Каждый звук может быть музыкой. Надо только постараться её услышать. Звуки можно воспроизводить голосом или на музыкальных инструментах. Все звуки появляются из полной тишины и темноты. Сначала мы тихо постоим с закрытыми глазами и послушаем тишину.  А теперь послушаем *песню “В доме моём тишина».*

*Звучит музыкальная запись песни “В доме моём тишина”, муз. Т. Боровик.*

**Педагог:**  Вы услышали, что одни звуки мелодичные, другие похожие на шум.

“Все на свете люди знают,  
Звуки разные бывают.  
Журавлей прощальный клёкот,  
Самолёта громкий рокот,  
Гул машины во дворе,  
Лай собаки в конуре,  
Стук колёс и шум станка,  
Тихий шелест ветерка,  
Только есть ещё другие,  
Не шуршания, не стуки  
Музыкальные есть звуки”.

Звуки бывают шумовые и музыкальные. Ребята, скажите, а какие звуки вы знаете, по высоте звучания?

**Учащиеся:** Высокие, средние и низкие.

**Педагог:** А какие звуки бывают по длительности звучания?

**Учащиеся:** Короткие и долгие.

**Педагог:** Правильно. А по силе звучания, какие звуки существуют в музыке?

**Учащиеся:** Громкие и тихие.

**Педагог:** Мы уже многое с вами знаем о звуках, которые такие разные. И по характеру, музыка, которая состоит из этих звуков, не может быть одинаковой, потому что она выражает разные чувства и настроения. На музыкальном языке веселая музыка – это мажорная музыка, а грустная музыка – минорная. Давайте поиграем. Я вам раздам карточки серого и желтого цвета, вы будете слушать небольшие отрывки музыкальных произведений и если это веселая музыка - мажорная, вы поднимете желтые кружочки, а если грустная – минорная, то покажете серые карточки.

*Проводится музыкально-дидактическая игра «Весело, грустно».*

**Педагог:** Следующие жители музыкального мира, с которыми мы повстречаемся, это – музыкальные инструменты. Как называется одновременное звучание разных инструментов?

**Учащиеся:** Оркестр.

**Педагог:** Как же называют человека, который руководит оркестром? В руках у него…

**Учащиеся:** Дирижерская палочка. Это дирижер.

**Педагог:** А как называется человек, который придумывает и записывает музыку?

**Учащиеся:** Композитор.

**Педагог:** Молодцы ребята. Вы действительно много знаете. Давайте сыграем в игру «Угадай, на чем играю». Я буду играть на разных музыкальных инструментах, а вы должны угадать, что это за инструмент звучит.

*Проводится музыкальная игра «Угадай, на чем играю».*

**Педагог:** А теперь музыкальные инструменты нам помогут разыграть музыкальную сказку.

*Педагог рассказывает сказку, учащиеся разыгрывают её и играют на музыкальных инструментах.*

**Педагог:** Шёл по лесу медведь. *(Барабаны)*

Захотелось ему медку. Вдруг видит он улей, полный мёда, а пчёлы в нём так и жужжат. *(Голос)*

– Авось, не покусают – подумал медведь и полез в улей.

Тут пчёлы накинулись на него и стали больно жалить. *(Голос)*

Завыл медведь, застонал. *(Голос)* И побежал по лесу. *(Барабаны)*

Вскарабкался на самый толстый сук и начал пилить. *(Трещетка)*

Летела мимо птичка-синичка.

– Не пили, медведь ветку! Гнёздышко моё разоришь и сам упадёшь. *(Колокольчики)*

– Без тебя обойдусь! – а сам дальше пилит. *(Трещетка)*

Скакала по ветвям белочка. *(Бубенцы)*

– Перестань, медведь, пилить! Всех бельчат разбудишь и сам упадёшь!

– Скачи своей дорогой! – а сам дальше пилит. *(Трещетка)*

Пробежала мимо лисичка. *(Колокольчики)*

– Не пили, медведь, лисят напугаешь и сам упадёшь!

Не слушает медведь никого, знай себе, пилит. *(Трещетка)*

Тут мимо ворона летела и каркнула. *(Голос)*

 – Ой, упадёт медведь!

Сук обломился. *(Трещетка)*

Медведь рухнул. *(Барабаны)*

Заплакал медведь, застонал. *(Голос)*

Пожалели звери незадачливого медведя и помогли ему подняться. Наказали ему: “Никогда не пили сук, на котором сидишь!”.

**Педагог:** Вот и закончилось наше увлекательное путешествие в мир музыки, ребята, вам понравилось? Что нового вы сегодня узнали?

*Ответы учащихся.*

**Педагог:** Мы с вами прощаемся, а музыка остается с нами…

*Звучит песня Муз. А.Ермолов «Гимн Музыке»*