Работая в детском саду, мы понимаем, что семья и детский сад – взаимосвязаны, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Одни родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе, другие считают, что все должен сделать детский сад. И присмотреть за ребенком и обучить и воспитать. И я, как педагог, иногда испытываю трудности в общении с родителями.

 Для большего взаимопонимания с родителями я работаю по четырем направлениям.

**1. Информационно – аналитическое направление**

Я изучаю семьи, выяснению образовательные потребности родителей, устанавливаю контакт с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Можно выделить три группы родителей.

**Родители – лидеры**, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.

**Родители – исполнители**, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

**Родители – критические наблюдатели**.

**2. Познавательное направление** – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

Для вовлечения родителей в совместную деятельность ДОУ я:

1. Созданию условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Устанавливаю доверительные и партнерские отношения с родителями.
3. Вовлекаю семьи в единое образовательное пространство.

Также используются в моей деятельности формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания;

- консультации;

- занятия с участием родителей;

- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;

- Дни добрых дел;

- Дни открытых дверей;

- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;

- оформление фотовыставок;

- совместное создание предметно – развивающей среды;

- работа с родительским комитетом группы;

- беседы с детьми и родителями;

- тренинги.

В результате повышается уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствует развитию их творческой инициативы.

Проводимая таким образом работа способствует повышению внимания родителей к переживаниям ребенка в предшкольный период жизни. Родители знакомятся с требованиями в детском саду и непосредственно в группе, получают рекомендации по развитию личности ребёнка, по развитию умственных способностей.

**3. Наглядно – информационное направление** включает в себя:

- родительские уголки,

- семейный и групповые альбомы, портфолио детей и портфолио семьи,

- фотовыставки,

- эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел»,

- шкатулка «добрых дел».

Форма работы через родительские уголки является традиционной. Для того чтобы она была действенной, я помещаю практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

**4. Досуговое направление**

 В работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняю я тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с другими родителями группы.

Праздник в детском саду – это радость, веселье, торжество, которое разделяют и взрослые, и дети.

В. А. Сухомлинский сказал: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но, ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью».

Поэтому – праздничные встречи я провожу постоянно, для того чтобы у родителей сформировались положительные взаимоотношения со своими детьми.