**Познавательно-этические беседы с детьми старшего дошкольного возраста**

**Планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | 1-я неделя | 2-я неделя |
| Октябрь | 1. Как узнать на­строение человека?  2. Предупреждение  несчастных случаев.  3. Можно ли играть с огнем? | 1. Как можно по­здороваться?  2. Какого ухода требуют уши?  3. Просьбы и подарки.­ |
| Ноябрь | 1. Знаешь ли ты себя?  2. Что нужно знать об осанке?  3. Как нужно оде­ваться? | 1. Ты потерялся на рынке.  2. Что нужно знать о лекарствах?  3. Смотрим теле­визор и слушаем радио. |
| Декабрь | 1. Как нужно уха­живать за своим  здоровьем?  2. Что ты знаешь о сне?  3. Как себя вести, когда что-то болит? | 1. Как нужно уха­живать за волоса­ми?  2. Что такое страх и испуг?  3. О грязных руках. |
| Январь | 1. Твое любимое  блюдо.  2. Что ты знаешь о цвете кожи?  3. Чем заняться после школы?  (Подготовительная к школе группа.) | 1. Дорога из дома в детский сад.  2. Невыдержан­ность.  3. Как выбирать себе друзей? |
| Февраль | 1. Что такое родо­словное дерево?  2. Привычка брать в рот несъедобные предметы.  3. Хорошие и дур­ные манеры. | 1. Как и во что можно поиграть с  малышами?  2. Привычка грызть ногти, сосать па-­  лец.  3. Каким образом мы видим, гово­рим? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | 3-я неделя | 4-я неделя |
| Октябрь | 1.Как можно пожалеть?  2.Как ухаживать за рука­ми и ногами?  3.Наказание. | 1.Как можно назвать человека по имени?  2.Как заботиться о коже?  3.Как вести себя у ба­бушки и дедушки? |
| Ноябрь | 1.Ты остался дома один, но случилась авария.  2.Как защищаться от на­секомых?  3.Как правильно вести себя на воде? | 1.Ты остался дома один, а в дверь позвонили.  2.Почему мы говорим неправду?  3.Как вести себя с незнакомыми людьми? |
| Декабрь | 1.Как нужно ухаживать за зубами?  2.Щедрость и жадность.  3.Нехорошие слова. | 1.Как нужно ухаживать за глазами?  2.Непослушание.  3.Как обращаться с книгами? |
| Январь | 1.Где ты живешь?  2.Когда мы плачем?  3.Дети-инвалиды. | 1.Твоя любимая игрушка.  2.Ревность и соперниче­ство.  3.Почему нужно тру­диться? |
| Февраль | 1.Знаешь ли ты, что у тебя внутри?  2.Привычка ковырять в носу.  3.Каким образом нос чувствует запахи? | 1.Какими должны быть мальчики и девочки?  2.Драться или не драть­ся?  3.Как работает наш мозг, мышцы, кости, чув­ства? |

**Конспекты познавательно-этических бесед с детьми старшего дошкольного возраста**

**«Как можно понять настроение человека ?»**

1. Ребята, у меня сегодня хорошее настроение, а у вас?

Всегда ли у вас бывает хорошее настроение?

Посмотрите на эти фотографии и скажите, чем они отличаются?

2. Почему бывает так грустно?

— Если тебе грустно, плохо, как ты себя ведешь?

— А если у твоего друга, мамы плохое настроение, как это заме­тишь?

— Каким бывает лицо у такого человека?

— Как вы можете поднять настроение?

— Как можно спросить о причине плохого настроения?

— Если человеку просто хочется побыть одному?

— Как вы узнаете, что у человека хорошее настроение? Отчего оно бывает?

— Как погода действует на настроение человека?

— Если в доме гости, все веселые, праздник, а у тебя плохое настроение, будешь ли ты его показывать остальным? Как ты ду­маешь, их это огорчит?

— Давайте возьмем друг друга за руки и заглянем друг другу в глаза, скажем друг другу ласковые слова. Пусть у всех будет хоро­шее настроение. .

Можно предложить детям фотографии, вырезки из газет, иллюст­рации и попросить определить настроение персонажей, определить причину. Объяснить детям, как важно уметь определять настроение человека, быть внимательным и предусмотрительным, добрым, наблю­дательным. Можно предложить схематическое изображение лиц с раз­ным настроением. Определить, объяснить, почему.

Предложить детям каждый день, когда они здороваются, обяза­тельно посмотреть в глаза другому.

**«Знаешь ли ты себя»**

1. Начало: Внесение волшебных зеркал.

Ситуация — потерялся ребенок, его надо описать.

Все люди разные, чем они отличаются, почему не путают людей.

2. Вопросы к детям:

— Кто ты, мальчик или девочка?

— Сколько тебе лет?

— Какого цвета у тебя волосы? (Светло-русые, темно-русые, каш­тановые, черные, рыжие, пепельные.)

— Прямые или вьющиеся?

— Мягкие или жесткие?

— Какая прическа? (Стрижка, коса, волосы до плен, до середины спины...)

— Какого цвета у тебя глаза? (Серые, мерные, карие, голубые, зеле­ные...)

— Что еще можно сказать о твоих глазах? (Форма, выражение.)

— Какой формы у тебя носик? (Вздернутый, прямой, курносый, с веснушками.)

— Какие у тебя губы? (Пухлые, полненькие, узкие, как ниточка, бантиком.)

— Если сравнить с другими детьми, как ты думаешь, какого ты роста?

— Ты худенький или полненький?

— Какого цвета твоя кожа? (Смуглая, белая, розовая, бледная.)

— Есть ли у тебя родинки, по которым тебя можно узнать?

— Какой формы у тебя брови, на что они похожи?

— Какую одежду ты больше всего любишь носить?

— Какой цвет одежды тебе нравится больше всего? Или соче­тание цветов?

— Любишь ли ты носить украшения? Какие?

— Что больше всего в твоей внешности нравится родителям, окружающим, а тебе?

**«Что ты знаешь о своем друге»**

Дети, сегодня мне хотелось поговорить с вами о дружбе, ваших друзьях, без которых на свете жилось бы грустно.

А кого можно назвать своим другом?

Почему мы называем друзьями только некоторых людей?

Каким бы вы хотели видеть своего друга?

Как вы выбираете своих друзей?

Что вас привлекает в них больше всего?

Где вы знакомились с друзьями?

Вы хорошо знаете своих друзей?

Можете ли вы сказать, как бы повел себя ваш друг, если бы вы попали в беду?

Как бы он вам помог? Что бы сделал?

А что бы сделали вы для своего друга в этом случае?

Представьте себе, что перед днем вашего рождения вы поссори­лись с другом. Пригласите ли вы друга? Или он пригласит вас?

Почему? Если не пригласит, что вы сделаете?

Тебе купили новую игрушку, а у друга такой нет. Как себя вес­ти в этом случае? А он как поступает?

Ты вышел на улицу со сладостями, конфетами (хотя это и не­красиво). Поделишься ли ты с другом? А он делится с тобой?

Если вы гуляли, измазались или порвали одежду, знаете, что ро­дители будут ругаться. Пойдет ли друг виниться с тобой, чтобы тебе одному не попало? А ты?

Твой друг заболел. Что ты будешь делать? А он как поступает?

Как тебя называет твой друг? А ты его? Есть ли у вас прозви­ща? Они обидные или нет? Что означают? А как ты ласково зо­вешь друга?

А кроме ребенка, кто может быть другом еще? А мама? Папа? А животные?

Берегите своих друзей, дружбу и вам радостно будет жить.

**«Как можно обратиться к другому человеку с просьбой»**

Дети, мы с вами уже говорили, как можно поздороваться с дру­гим человеком. Существует много волшебных слов, которые помо­гают нам общаться, поднимают настроение.

Сегодня мы будем учиться правильно и вежливо обращаться с просьбой.

Давайте представим, что вы обращаетесь с просьбой к знакомо­му человеку. Как это лучше сделать?

Как вы думаете?

Обязательно назвать по имени, посмотреть в глаза, не забыта сказать слово «пожалуйста». Давайте попробуем.

«Дима, дай мне, пожалуйста, игрушку».

«Лена, если тебе не трудно, помоги мне сложить книги».

«Наташа, будь так добра, поправь мне, пожалуйста, воротник».

А теперь представим, что вам нужно обратиться к незнакомому человеку на улице, чтобы узнать, как найти магазин...

Как вы думаете?

Можно сказать так:

— Будьте добры.

— Будьте любезны.

— Если вас не затруднит.

— Помогите мне, пожалуйста.

— Окажите мне услугу.

Проиграть варианты по ситуациям.

А если вам нужно обратиться к воспитателю, маме или другому взрослому, а он в это время разговаривает с кем-нибудь?

«Извините, пожалуйста, что перебиваю вас, можно к вам обра­титься?»

«Извините, я вам не помешаю, можно задать вопрос?»

Думаю, что вы не забудете о нашем уроке вежливости и доста­вите окружающим радость от общения с вами.

**«Как можно пожалеть»**

Можно ввести игровой персонаж.

Дети, вам всегда бывает весело? Иногда всем бывает плохо, вас кто-то обидел, вы ушиблись и, наверное, так хочется, чтобы вас кто-нибудь пожалел. Так и другому ребенку или взрослому, когда ему плохо, хочется, чтобы его пожалели. Давайте поговорим о том, как можно пожалеть, утешить.

Как вас жалеет мама?

Что можно сказать человеку, чтобы он успокоился?

Что можно сделать?

Как будете себя вести, если у мамы болит голова? Если сестрен­ка или братик ушиблись? Если заболела кошка, собака?

Из-за чего человеку может быть плохо? Во всех ли случаях вы будете жалеть одинаково?

Дети, даже, если вы спешите, вам весело, то обязательно пожа­лейте того, кому плохо, больно.

Поступайте так, как хотелось бы вам, чтобы поступили с вами.

Делайте людям добро, и оно вернется к вам.

«Как можно поздороваться»

Ребята, давайте с вами подумаем, что мы говорим, когда встреча­ем знакомых людей или приходим в гости? (Да, мы говорим: «Здрав­ствуйте».) А всех ли мы одинаково приветствуем? Как, например, вы скажете, встретив своего друга? (Привет, здорово, здрасьте.)

— А как вы думаете, можно ли взрослым сказать так же? (Нет.) Да, взрослым лучше говорить: «Здравствуйте», но своим родителям (маме, папе) можно сказать как другу.

— А вы знаете, что, когда здороваемся, мы желаем этому человеку здоровья.

— А можно ли сказать незнакомому человеку: «Привет». (Нет.) Да, это будет выглядеть неприлично. «Привет» — это только для самых близких людей.

— А можно ли сказать: «Доброе утро»? (Да.) А когда именно? Можем ли мы днем сказать: «Доброе утро»? (Нет.) Утром мы го­ворим «доброе утро», днем — «добрый день», вечером — «добрый вечер». Говоря человеку «доброе утро», мы желаем ему, чтобы утро прошло хорошо, чтобы оно было добрым и удачным.

— Как нужно вести себя, когда вы здороваетесь? (Улыбаться, кивать головой, смотреть в глаза.) Правильно, а пожилым людям, как вы думаете, как нужно говорить? (Громче.) Да, ведь они могут недослышать, и кивок головой также может служить им сигналом, что с ними поздоровались.

— Как здороваться мужчине с женщиной? Как здороваются мужчины? Давайте попробуем поздороваться.

**«Как можно назвать твоих маму, папу, дедушку и бабушку»**

Каждый день тебя окружают близкие люди: мама, папа, бабушка, дедушка. Они все очень разные. У каждого есть свои имена. Каждый день ты с ними общаешься, разговариваешь. И давай с тобой вспом­ним, как ты называешь своих маму, папу, бабушку, дедушку.

— Ты любишь их? Почему? (Потому что они добрые, ласковые, заботятся обо мне.)

— А что делает твоя мама? (Гладит белье, моет посуду, готовит еду...)

— Значит, какая твоя мама? (Трудолюбивая, заботливая.)

— А как ты обычно называешь свою маму? (Мама, мамочка, маму­ля.)

— А как ты называешь своего папу? (Папа, папуля, папулечка.)

— А как называют твою маму бабушка с дедушкой? (Лена, Ле­ночка, дочка.)

— А когда к твоей маме приходят подруги, знакомые, как они ее называют? (Лена, Ленок.)

— А почему, как ты думаешь? (Потому что они очень давно дружат.)

— А как зовут твоего папу? (Саша.)

— А как ты его называешь? (Папа, папочка.)

— А мама? (Саша, дорогой.)

— А бабушка с дедушкой? (Сынок, Сашенька.)

— Как зовут твоих бабушку и дедушку? (Баба Аня, дедушка Ваня.)

— А как называют их твои родители? (Мама, папа.)

— А когда ты гуляешь с бабушкой или с дедушкой, и к вам подошла соседка — как она называет твоих бабушку и дедушку? (Анна Сергеевна, Иван Петрович.)

— А почему? А как ты думаешь? (Потому что они уже пожи­лые, старенькие, они старше, их нужно уважать.)

— А если твои бабушка и дедушка заболеют, как ты их будешь называть? (Дорогие, любимые.)

**«Как можно назвать человека по имени»**

Варианты начала.

1. Ребята, сегодня утром я шла в детский садик и видела, как два мальчика о чем-то спорили и называли друг друга некрасиво Сашка, Мишка. На них так было неприятно смотреть! В нашей груп­пе я тоже слышу иногда, как вы грубо называете друг друга.

2. Когда я шла в детский садик, то на скамеечке во дворе увиде­ла куклу Катю. Она сидела и горько плакала. Когда я спросила ее, почему она плачет, Катя рассказала, что девочки, которые с ней иг­рают, называют ее Катькой. А ей нравится, когда ее зовут ласково: Катенька, Катюша. Как еще?

3. Ребята, вы знаете, что у каждого из нас есть имя. Этим именем вас называют мама, папа, бабушка, дедушка, другие люди. Каждое имя награждает человека и разными отличительными чертами ха­рактера. Например, имя... означает.\*. Но человека можно называть не только именем, а любимым ласковым словом (солнышко, зайчик, рыбка, цыпленочек, лапушка...). Может быть, кого-то из вас тоже называют не вашим именем, а таким вот ласковым словом? Каки­ми словами? А как можно назвать себя? Послушайте, как я буду называть Лену: Лена, Аленушка, Алена, Аленка, Леночка... (Спросить детей их варианты.) Вы знаете, что имена дают, когда человек ро­дится. Когда он маленький, его зовут очень ласково и нежно — Оленька, Олюшка (спросить детей, как еще), а когда человек под­растает, его зовут по-другому — Ольга.

А меня зовут Оксана Ивановна. Почему меня так зовут? Как имя вашего папы? Взрослых людей чаще называют по имени и отчеству. Вот какие интересные имена у наших ребят.

4. А как вы обращаетесь друг к другу? Я знаю, что у вас есть прозвища. Мне хочется услышать, почему же вы так называете друг друга?

Как вы называете Диму? Как считает Дима, это хорошее или плохое прозвище? Как думают об этом дети?

Теперь мы знаем, какое имя у наших ребят, как по-другому их называют, как их будут называть, когда они станут взрослыми, как их называют друзья сейчас. И будет очень хорошо, если мы будем называть друг друга ласковыми, нежными, добрыми именами.

**«Опиши свою семью»**

Вопросы задаются аналогично первой игре.

— Какую обувь носит мама? У нее туфли на высоких каблуках или на низких?

— Носит ли папа, бабушка, дедушка очки?

— Есть ли у дедушки борода?

— Какая мама по характеру?

— Чем отличается лицо старого человека от лица молодого?

— Изменяется ли цвет волос с возрастом?

— Одинаковая ли походка пожилого и молодого?

**«Дорога в детский сад»**

Каждый день вы ходите по одной и той же дороге в детский сад. Вокруг вас много интересного — знакомого и незнакомого. Сейчас мы проверим, насколько вы внимательны, когда идете или едете в детский сад.

— На каком транспорте вы добираетесь до детского сада?

— Запомнили ли вы номер троллейбуса или автобуса?

— С кем сегодня вы ехали или шли в детский сад? Кто из постоянных попутчиков был вместе с вами?

— Находясь в троллейбусе, автобусе или маршрутном такси, вы сидели у окна или на другом месте?

— Если вы сидели у окна, что вы видели сквозь стекло?

— Какие люди стояли вокруг вас?

— Кто сидел рядом с вами?

— Во что были одеты люди?

— Слышали ли вы, о чем разговаривали люди вокруг вас?

— Какие звуки вы слышали?

— Объявлял ли остановки водитель?

— На какой остановке вы вышли?

— Если водитель не объявлял остановки, как вы узнали, что это ваша остановка?

— На каком виде транспорта можно еще добраться до детского сада?

— Какая погода была сегодня утром?

— Какие машины проезжали мимо вас по дороге?

— Какие изменения в жизни растений вы заметили?

— Видели ли вы животных по дороге в детский сад? Каких?

— Какую рекламу вы заметили?

— Вывески каких магазинов привлекли ваше внимание? Почему?

— Какое у вас было настроение утром? Почему? Какое настро­ение было у окружающих вас людей?

— О чем вы разговаривали с вашими родителями по дороге в детский сад?

— Что вас обрадовало по дороге в детский сад? Что огорчило?

— Когда вы пришли в детский сад, кто первым вас встретил?

— Кто из детей пришел в детский сад раньше вас?

Вот теперь я вижу, что вы действительно внимательные дети. А те, кто сегодня не смог ответить на мои вопросы, завтра расскажут мне обо всем. Вокруг так много интересного! Все надо видеть и замечать.

В теплое время года красят фасады старых домов, обновляют их внешний вид, украшают разными архитектурными деталями, ремонтируют крыши, по необходимости заменяют окна и двери. Новые здания стараются строить такими, чтобы они украшали наши ули­цы, были непохожими друг на друга. Очень бывает обидно, когда на красивых стенах домов появляются некрасивые рисунки, которые делают хулиганы. Никогда не поступайте, как они.

— Что вы делаете, чтобы ваша прическа была красивой?

— Вы когда-нибудь видели парикмахеров, которые работают на улицах?

Это необычные парикмахеры. Они подстригают деревья и кус­тарники. В городе есть специальная служба, работники которой вы­саживают в парках и скверах, вдоль дорог цветы, за ними ухажи­вают все лето. Благодаря этим людям наши улицы имеют очень красивый, нарядный, привлекательный вид.

— Какие улицы по цветочному оформлению вам нравятся больше всего? Как меняются цветочные газоны с ранней весны до поздней осени? Как нужно себя вести в парках и скверах?

Улица — живой организм. Плохо, когда на улицах случаются не­приятности и происшествия. Чтобы этого не случилось, их патрули­руют наряды милиции, а на проезжей части нашу безопасность обес­печивают дорожная милиция и светофоры или регулировщики.

— Какие правила пешеходов вы знаете? Как себя надо вести на улице, когда вы идете с родителями?

— По улицам ходят разные люди, хорошие и плохие. Почему детям нельзя разговаривать с незнакомыми людьми?

— Почему по улице надо идти только рядом с родителями? Почему на рынках, в больших магазинах, парках надо ходить, держась за руку папы или мамы?

— Почему надо знать свой адрес, телефон, как добраться до дома?

— К кому на улице можно подойти за помощью, если что-то случится?

— Где можно найти на любой улице телефон, чтобы позвонить домой, если необходима помощь? (любое общественное место).

Мне очень приятно, что вы знаете много правил поведения на улице. Любите свой город, никогда не сорите на улицах, ведите себя культурно, помогайте взрослым наводить порядок во дворе. Чисто не там, где метут, а там, где не мусорят.

**«Какими должны быть мальчики и девочки»**

Воспитатель вносит куклу-девочку и куклу-мальчика. На кук­лах перепутана одежда.

Беседу можно начать со стихотворения «Мальчик девочкою стал...». В процессе беседы может быть использован иллюстрированный альбом, в котором изображенные персонажи разделены по половому признаку не только внешне, но и по видам деятельности.

— Все люди на Земле разделены на два пола — мужской и жен­ский. Кто относится к женскому полу? Кто относится к мужско­му полу?

— Чем девочки отличаются от мальчиков? (Внешне, по поведению, играм, игрушкам, по голосу.)

— Чем похожи мальчики и девочки? Посмотрите друг на друга.

— Почему про мужчин говорят, что они «сильный пол»?

— Почему про женщин говорят, что они «слабый пол»?

— Кто кого должен защищать? От кого защищать? Как защи­щать?

— Мальчики, какие девочки вам нравятся?

— Девочки, какие мальчики вызывают у вас больше уважения?

— С кем вам больше нравится играть — с девочками или с маль­чиками?

— В какие игры девочки и мальчики могут .играть вместе?

— Как вы будете распределять роли в игре «Семья»?

— Что вам говорят мамы и папы о том, какими должны быть мальчики и девочки?

— Какое поведение девочки можно назвать мальчиковым?

— Какое поведение мальчика можно назвать девчоночьим?

— Можно ли осуждать мальчика за то, что он плачет от боли или обиды?

— Чем от девочек и мальчиков отличаются взрослые женщины и мужчины?

— Когда девочка вырастет, кем она станет?

— Когда мальчик вырастет, кем он станет?

— Мальчики, как вы помогаете дома маме и бабушке? Как это делает ваш папа?

— Девочки, что делает ваша мама, чтобы дома, в семье всегда были мир, покой и уют? Чему вас учит мама как девочку?

У нас в группе много мальчиков и девочек. Постарайтесь жить дружно, не обижать друг друга, помогать друг другу, тогда вам всем будет приятно приходить в детский сад и общаться.

**«Как и чем можно порадовать близких»**

Воспитатель показывает изображения человеческих лиц, выража­ющих различные эмоциональные состояния. Предлагает детям выбрать то изображение, которое соответствует настроению их мам в утреннее время.

— Как вы думаете, почему у вашей мамы утром было именно такое настроение?

— В каком настроении ваша мама бывает чаще всего?

— Что чаще всего огорчает вашу маму?

— Что может ее обрадовать?

— Как вы думаете, настроение вашей мамы зависит от вашего поведения? Почему вы так считаете?

— Что вы можете сделать, чтобы каждый день радовать свою маму? Знаете, когда я была маленькой, моей маме очень нравилось, когда утром я целовала ее и говорила: «Доброе утро, мамочка».

— Какие ваши подарки обрадовали маму? Как вы их дарили? Что при этом говорили?

— Как вы можете развеселить маму, когда у нее плохое настро­ение?

— Очень хорошо, когда мама веселая, здоровая. Тогда и в семье мир и порядок. А какие ваши поступки приятны для папы?

Моя знакомая, например, вот чем удивила в детстве своего папу. Папа не знал, что в детском саду детей учили читать и писать пе­чатными буквами. Это был секрет воспитателя и детей. В день рож­дения папы дочка сама подписала ему поздравительную открытку, которую сделала из цветной бумаги с красивой аппликацией. Папа настолько удивился и обрадовался, что у него на глазах выступи­ли слезы. (Воспитатель может приводить примеры из своего дет­ства. Детям это очень нравится.)

— Давайте подумаем, чем вы можете порадовать своих пап. Чем вам может помочь в этом мама?

Замечательно, когда в семье все счастливы, улыбаются, нет хму­рых, недовольных лиц, обид и слез. А для этого все члены семьи должны очень стараться. А теперь давайте представим несколько ситуаций, которые могут произойти в вашей семье.

— Если вы принесете в дом бездомного щенка, кто из родителей этому сможет порадоваться?

— Если вы покажете игрушку, сделанную своими руками, кто в семье будет доволен больше всех? Почему?

— Если вы будете слишком долго смотреть телевизор, кого это порадует, а кого огорчит? Почему?

— Дети, самые близкие ваши родные — это не только мама и папа, но и бабушки и дедушки. А как можно порадовать пожилых лю­дей? Что им будет приятно?

Ваши бабушки и дедушки так сильно вас любят, что радуют вас постоянно. И вы старайтесь сделать им как можно чаще приятное, подарить им свою любовь. Подумайте и скажите мне, чем сегодня вечером вы порадуете своих близких?

**«Кто и зачем придумал правила поведения»**

В гости к детям приходит Незнайка, который не воспитан и плохо себя ведет. Никто из детей не хочет с ним играть, но он не пони­мает, по какой причине. Все говорят о правилах поведения, о кото­рых Незнайка ничего не знает.

Воспитатель обсуждает вместе с детьми несколько примеров из жизни Незнайки.

— Он отправился в театр, ел в зрительном зале мороженое, испачкал, соседей; во время спектакля ел конфеты и громко шуршал оберт­ками, разговаривал с соседом.

— Идя по улице, размахивал руками и задевал прохожих, бросил на тротуар обертку от съеденного мороженого.

— Когда уходил из гостей, не попрощался с хозяевами, и они оби­делись на него.

— Когда взрослые разговаривали, он часто перебивал их, каприз­ничал, и мама наказала его.

Воспитатель задает детям вопросы.

— Почему все окружающие были недовольны поведением Не­знайки?

— Что такое правила поведения?

— Какие правила поведения в общественных местах вы знаете?

— Как вы будете вести себя в кинотеатре или театре?

— Как вы будете вести себя в магазине?

— Как надо вести себя в общественном транспорте?

— Какие вы знаете правила поведения в парке, в лесу, на речке?

— Что было бы, если бы правил поведения не существовало?

— Мы говорили о том, какие правила поведения вам известны. А почему их надо выполнять? (Воспитатель приводит несколько си­туаций с различными правилами поведения и предлагает порассуж­дать о последствиях их несоблюдения.)

— Были ли в вашей жизни случаи, когда вы пострадали оттого, что кто-то не соблюдал правила поведения? Расскажите об этом. (Воспитатель делится с детьми примерами из личного опыта.)

— Как вы думаете, кто придумал правила поведения? Для чего?

— Какие вы знаете рассказы, сказки, стихи, в которых рассказы­вается о правилах поведения?

Воспитатель обращается к Незнайке: «Незнайка, ты теперь по­нял, что такое правила поведения и почему их надо выполнять?»

Незнайка: «Я сегодня многое узнал о правилах поведения. Теперь я всегда буду их выполнять, чтобы быть вежливым и не попадать в неприятные ситуации. И вы, ребята, будьте всегда вежливыми и послушными, культурными детьми».

**«Что такое улица, и по каким правилам она живет»**

Воспитатель приносит детям игрушечного инопланетянина. (Ва­рианты: игрушки-животные, альбом с изображением городских улиц и достопримечательностей, персонаж литературного произведения.) Разыгрывается ситуация, в которой персонаж, не зная правил по­ведения на улицах города, попадает в неприятные ситуации. Исполь­зуется мотив помощи.

— В нашем городе очень много улиц, они составляют целые микрорайоны и районы.

В каком микрорайоне города живете вы? Как называется ули­ца, на которой вы живете?

— Как называется улица, на которой расположен наш детский сад?

— Какие еще улицы нашего города вы знаете?

— Все ли улицы одинаковые? Чем они отличаются?

Да, улицы бывают маленькие и большие, широкие и узкие. Большие улицы часто называют проспектами, а маленькие — переулками.

— Какие проспекты есть в нашем городе?

— Вспомните улицу, на которой вы живете, и скажите, что на ней расположено? Где едет транспорт? Где ходят пешеходы? Что рас­полагается вдоль улицы?

Улица — это огромный организм, живущий по своим правилам. Хотите, я вам расскажу об этих правилах? А вы мне помогайте.

— Когда вы встаете утром, то умываетесь, причесываетесь, одева­етесь. Кто знает, как «умывается» улица?

Да, дети, рано утром, когда вы еще спите, дворники подметают тротуары, дворы, специальные машины приводят в порядок доро­ги: моют их, другие собирают мусор из мусорниц и мусорных ба­ков, поливальные машины поливают растения на газонах, в скве­рах, моют памятники и металлические изгороди вдоль скверов и дорог. Есть даже специальная служба, которая занимается мытьем окон высотных зданий, чтобы убрать с них пыль и грязь. На остановках

общественного транспорта моют скамейки, чтобы люди могли сидеть на чистых скамейках в ожидании троллейбуса, автобуса, маршрутного такси. Труд всех этих людей надо уважать. Только в этом случае на наших улицах всегда будет чисто и красиво.

— Чтобы вы были аккуратными и красивыми, что делает ваша мама?

— А вы замечали, что делают на улицах города каждую весну?

**«Твоя любимая игрушка»**

Я знаю, что все дети играют в игрушки и очень их любят. Но у каждого есть своя, любимая. Сегодня я вам принесла свою люби­мую куклу, с которой играла в детстве (любая другая игрушка). Я до сих пор храню ее, иногда сплю с ней, разговариваю, доверяю свои секреты.

Она уже старенькая, не такая красивая, как современные куклы, но я все равно ее люблю.

Расскажите о своих любимых игрушках, выберите самую любимую.

— Почему вы любите эту игрушку?

— Кто вам ее подарил? По какому случаю?

— Как вы играете с ней?

— О чем вы с ней разговариваете?

— Где хранится ваша игрушка?

— Разрешают ли вам родители выносить игрушку на улицу? Давать поиграть другим детям?

— Есть ли у вашей игрушки имя?

— Какие еще игрушки есть у вас дома?

— В какие игры с ними вы играете, когда одни или с друзьями?

— Что вы знаете об игрушках, в которые играли ваши родители, бабушки, дедушки? Чем они отличаются от современных игрушек?

— Где вам покупают игрушки? Какие игрушки можно купить в «Детском мире»?

— О какой игрушке вы мечтаете?

— Как вы думаете, о чем разговаривают ваши игрушки ночью, ког­да вы спите?

Я узнала сегодня много интересного о ваших игрушках. С ними интересно, играть, они могут стать хорошим другом. Берегите их, не ломайте, ухаживайте за ними, тогда они прослужат вам долго, может даже всю жизнь.

**«Если ты потерялся на рынке»**

Ребята, когда я была маленькая, то со мной произошел один слу­чай. Мы с мамой пошли на рынок за продуктами. Чего только на рынке не было: всякие овощи и фрукты, ягоды, попугаи, собаки и много другого. Я засмотрелась по сторонам и потеряла свою маму. Как мне стало страшно! Кругом было столько людей, и все чужие. Я горько заплакала. Тогда все стали спрашивать, почему я плачу? К счастью, мама быстро вернулась на место, где мы покупали яго­ды, и нашла меня.

А с вами такое случалось?

Давайте поговорим, как надо вести себя, если вдруг кто-то из вас потерялся на рынке. Как вы думаете? Что вам всегда говорит мама?

Почему в толпе надо всегда держать маму за руку?

Почему нельзя отходить к другому прилавку, если мама что-то покупает?

Ну а если потерялся, самое главное — не уходить с того места,

где вы отстали от мамы. Она обязательно вернется на это место.

Если мамы долго нет, то надо обратиться к милиционеру, любой женщине, чтобы вас отвели в комнату директора рынка или в спе­циальную детскую комнату и дали объявление по громкоговори­телю, и мама сразу придет.

На крайний случай, надо хорошо знать свой адрес, чтобы вас могли отвести домой.

Но лучше все-таки слушаться маму и не теряться.

**«Ты остался дома один, а в дверь позвонили»**

Дети, к нам в гости пришел зайка-трусишка. Я его встретила по дороге в детский сад. Он сидел и плакал.

— Почему ты плачешь? — спросила я.

Зайка мне ответил, что он плачет, потому что всего боится. И очень боится оставаться дома один без мамы.

Дети, а вы боитесь, когда остаетесь дома одни? А что вам гово­рят папа и мама, когда уходят и оставляют вас одних?

Как вы себя ведете, что делаете, когда остаетесь дома одни?

Что вам не разрешают делать?

А как вы поступите, если остались одни, а в дверь позвонили?

Ребята и зайка, когда вы остаетесь дома одни, то бояться не надо.

Надо закрыть дверь на замок, крючок или засов и спокойно заняться любимым делом. Можно порисовать, поиграть с игрушка­ми, рассмотреть картинки в любимых книгах, послушать радио, по­наблюдать в окно за прохожими.

Да мало ли интересных дел можно найти!

Телевизор лучше не включать, да и утюг лучше не трогать. Элек­трическими приборами можно пользоваться в то время, когда дома взрослые.

Вот вы сидите, играете, а в дверь позвонили. Не пугайтесь. Это могут быть ваши знакомые, друзья, соседи. Но могут быть чужие люди, даже очень плохие. К сожалению, на свете не все люди хоро­шие. В этом случае дверь не открывайте, если голос незнакомый. Спросите, кого нужно. Скажите, что родителей нет и вы не можете открыть дверь. Спросите, что нужно передать и от кого. После это­го отойдите от двери совсем и не отвечайте больше ни на какие вопросы. Когда родители придут, вы расскажете им, кто приходил и зачем.

Дети, вы все поняли, как себя вести? А зайка? Вот и хорошо.

**«Ты остался один дома, но случилась авария»**

Дети, вы часто остаетесь дома без родителей?

Я думаю, что все вы умеете вести себя хорошо, когда родителей нет.

Но все может случиться. Например, может прорваться батарея зимой.

Что же в таком случае делать?

Что вы сделаете, если потечет маленькая струйка воды?

А если течет сильно? Ведь, если ничего не делать, то все зальет и вода протечет к соседям и испортит мебель, одежду, другие вещи.

Что можно подставить под струю воды?

К кому можно обратиться за помощью?

Если дома есть телефон, что нужно сделать?

А если чашка или тазик наполняется быстро, что можно сде­лать?

Можно ли собрать воду тряпкой?

Будете ли вы сами что-то делать, если трубу сильно прорвало, вода горячая?

Мама вам скажет большое спасибо за помощь.

**«Узнай по описанию»**

Воспитатель описывает какого-нибудь ребенка, он должен уз­нать себя.

Учитывать особенности внешнего вида, не обсуждать недостат­ки, дефекты внешности. Во время разговора пытаться убедить ре­бенка, что он очень привлекательный, особенно девочек, шутить, использовать сравнения типа: веснушки — привет от солнечных лучиков, которые тебя полюбили и оставили свои следы, чтобы не спутать ни с кем другим...

Для игры можно использовать зеркала, фотографии, рисунки.

**«Ты — часть природы»**

Дети, на нашей планете живут вместе разные народы, множество животных и растений. Все мы дышим одним воздухом, пьем одну воду и очень зависим друг от друга. В мире растений и животных нет ненужных, лишних. Человек тоже часть природы. Без нее он не может жить. Если человек неправильно ведет себя в природе, унич­тожает растения и животных, загрязняет реки, моря, землю, то ему самому становится жить плохо. Грязный воздух и вода, зараженная земля вызывают разные заболевания и даже гибель людей. Унич- тожение животных ведет к исчезновению многих видов животных. Все вы знаете о Красной книге. Помните о том, что вы всегда должны бережно относиться ко всему, что вас окружает, чтобы наша земля не превратилась в пустыню.

Считаете ли вы животных своими друзьями? Почему?

Похожа ли жизнь животных и растений на нашу с вами жизнь? Чем?

Как за вами ухаживает мама? А надо ли ухаживать за растения­ми, чтобы они росли и расцветали?

Если у вас не будет мамы, вам будет плохо?

А если охотник убьет медведицу и медвежонок останется один, как ему в жизни будет одному?

Вам бывает больно, когда вас случайно дернут за волосы, руку?

А как вы думаете, растению больно, когда вы ломаете ветку, рве­те листок, цветок?

Если мама вас не будет вовремя кормить, забудет вам пригото­вить еду, как вы себя будете чувствовать? А если не полить расте­ние, не покормить животных, рыбок?

Если мама не будет вас умывать, мыть, стирать одежду, какими вы будете?

А если растение не мыть, не протирать листочки, не мыть клет­ку животного?

Как настроение ваше, растений и животных зависит от погоды?

Если бы вы были волшебниками, в какого животного или ка­кое растение вы бы хотели превратиться? Почему?

Похожи ли они на вас? Чем?

**«Если ты потерялся в большом магазине»**

Дети, мы с вами уже беседовали о том, как надо вести себя на рынке, где очень много народу.

Послушайте, какую историю я вам сегодня расскажу.

Один мальчик пошел с мамой в большой магазин «Универмаг». Он долго стоял там у витрины с игрушками, а мама очень торопилась купить стиральный порошок и не заметила, что сына нет рядом. Маль­чик насмотрелся на игрушки, повернулся, а мамы нет. Ой, какой же он поднял крик, шум! На крик сбежались покупатели, а продавец игру­шек испугался. Все очень долго не могли понять, почему плачет маль­чик. Уговаривали его, уговаривали, но сквозь слезы мальчик ничего не мог объяснить. Наконец взрослые догадались, что он потерялся, и пошли к администратору просить, чтобы объявили по радио, но тут нашлась мама, и все закончилось хорошо. Только из-за того, что мама искала сына и очень волновалась, она так и не купила порошок.

Как вы думаете, почему потерялся мальчик? Кто с мамой был в большом универмаге? Какие там отделы? Что вы покупали? Мно­го ли там людей?

Как нужно вести себя маленькому ребенку в таких случаях?

А если вам хочется что-то рассмотреть? А если вы устали?

А если вы все-таки потерялись, надо ли отправляться на поиски мамы? У кого вы можете спросить о помощи, прежде всего? (У про­давца, администратора.) Как вы себя назовете, чтобы смогли объ­явить по радио?

Нужно ли поблагодарите взрослых за помощь?

Нужно ли начинать сразу плакать, когда вы поняли, что оста­лись без мамы?

Может ли мама уйти без вас, как вы думаете?

Я очень хочу, чтобы вы всегда слушались свою маму и не огорчали ее.

**Игры с телефоном**

Для формирования коммуникабельности и культу­ры общения на занятиях-тренингах можно использовать игры с телефоном, обогащающие знания детей об окру­жающем, формирующие социальный опыт, развивающие диалогическую речь, слуховое восприятие, внимание, память.

Игры с телефоном можно использовать в качестве основного метода или как прием на каждом занятии, включая небольшой фрагмент игры. Интерес к играм у детей значительно повышается, если воспитатель вно­сит настоящий телефон или его модель в разных моди­фикациях. Современные дети охотнёе говорят по модели сотового телефона. Необходимо с детьми рассмотреть телефон или его модель, научить им пользоваться, дать основные правила разговора, рассказать о технике бе­зопасности пользования сотовым телефоном. Этому нужно посвятить целое занятие. Дошкольники сегодня знают о телефонах многое, но культуре общения по телефону их никто не учит.

Начинать серию игр необходимо с хорошо знакомого детям диалога, в противном случае они будут молчать и не проявлять никакой активности. Лучше всего для начала подходит сказка К.И. Чуковского «Телефон», которую, как правило, дети знают наизусть. При этом важно понять, как должен действовать воспитатель. Проследим это на примере.

Воспитатель. У меня зазвонил телефон. (Берет трубку.) Кто говорит? Саша, представь, что ты — слон. (Обращаясь к ребенку.) Отвечай (если ребенок забыл слова, воспитатель ему подсказывает).

Саша. Слон.

Воспитатель. Откуда? Саша, отвечай мне.

С а ш а. От верблюда.

Воспитатель. А потом позвонил крокодил и со сле­зами просил. Наташа, давай ты будешь крокодилом. Бери трубку, отвечай.

На хорошо знакомом материале дети легко вступают в диалог, изображая голосом животное, эмоционально

окрашивая свой диалог. Наличие телефонного аппарата стимулирует речевую активность детей.

После упражнений на материале сказки можно переходить к обучающим играм, имеющим конкретное содержание, максималь­но приближенным к жизни.

Особое внимание необходимо уделить тому, что первые игры должны быть построены на 2—3 фразах, не более. Прежде всего, это касается детей с речевыми нарушениями. Практика показала, что в играх дети могут стесняться, не отвечать, слабо запоминать диало­ги. Воспитатель на первых порах выступает и как партнер по игре, и как своеобразный суфлер, подсказывающий шепотом то, что дол­жен ответить ребенок. От игры к игре диалог можно расширять, давать возможность детям импровизировать. Важно строить фразы в диалоге таким образом, чтобы они были посильны детям для понимания и воспроизведения.

Обязательно введение в игры культурных речевых оборотов. И здесь необходимо учитывать принцип постепенности. Предлага­емые сценарии игр примерные. Их можно делить на несколько эпи­зодов или дополнять. Все будет зависеть от уровня развития детей.

В играх ребенок видит воспитателя, поэтому ему легче ориенти­роваться на него в диалоге. Как усложнение можно вводить разговор с исключением визуального контакта.

Чтобы дети долго не ждали, когда партнером воспитателя в ди­алоге является один ребенок из подгруппы, можно вести диалог по очереди со всеми детьми, предлагая ответить на следующий вопрос или еще раз ответить по-другому, более полно и точно на преды­дущий.

**Разговор с другом по телефону**

Воспитатель начинает игру. Задает детям вопросы.

— У кого есть дома телефон?

— Вы часто по нему звоните?

— А кто звонит вам?

Воспитатель. Сегодня мы будем учиться вежливо разговаривать с другом или подругой по телефону. Хотите? Тогда выбирайте себе пару и телефонный аппарат.

— Давайте вспомним, о чем можно говорить с другом по телефону? В какое время? Как долго?

Не забывайте о том, что кроме вашего друга в квартире прожи­вают и другие члены семьи, которым тоже надо позвонить. Говорить надо кратко, понятно, четко.

Подумайте каждый, о чем вы будете говорить или договариваться. (Спрашивает детей.) Разыгрываем ситуацию, когда трубку поднимет не ваш друг, а член семьи. Не забудьте, что сначала надо поздоро­ваться и представиться, а потом попросить пригласить к телефону друга. Давайте попробуем.

Алло! Добрый день. Вам звонит Саша Иванов. Будьте добры, при­гласите к телефону, пожалуйста, Аню. (Отработка с каждой парой детей, поочередно.)

— А если вы звоните утром или вечером, что изменится в вашей фразе?

Теперь разыграем ситуацию, когда ваш друг или подруга подо­шли к телефону. Подумайте, какой вопрос вы хотите задать. Надо сказать так, чтобы друг понял.

Аня? Здравствуй! Ты сейчас не занята? Анна Ивановна просила передать, чтобы ты завтра принесла открьггку. Мы будем из них делать подарки к празднику. (Отработка вариантов детей.)

— Вы свои просьбы и вопросы изложили, а что же вам ответи­ли друг или подруга? Какие могут быть варианты?

— Разыгрываем ситуацию с ответом. Что вы скажете, если друг вам ответит, что у него сейчас нет времени? Что вы скажете, если друг совсем не понял вас? Как он может вам ответить кратко? (Ра­зыгрывается диалог.)

— Как надо закончить разговор? (Обязательно попрощаться.) Какими словами это можно сделать? (До свидания, до встречи, пока, всего хорошего.)

Попробуйте поговорить по телефону от начала до конца разго­вора. Можно обменяться несколькими фразами. (Организуется тре­нинг.)

Ребята, вы все сегодня были вежливыми и внимательными. Когда человек вежливый, с ним всегда приятно общаться. Ему никогда не откажут в просьбе. Попробуйте дома сегодня позвонить другу.

**Звонок на работу маме**

Воспитатель начинает игру. Задает детям вопрос.

— Случалось ли вам звонить маме на работу?

Воспитатель. Может случиться, что вам нужно будет срочно позвонить, а вы не знаете, как это сделать. Обязательно спросите у мамы номер телефона на работе и запишите в телефонную книж­ку, положенную на видное место, чтобы сразу найти.

У мамы также надо спросить, как ее можно позвать, если будет нужно. Ваша мама может находиться близко или далеко от телефона. Маму нужно звать, называя ее по имени и отчеству.

Давайте сегодня поучимся звонить маме на работу. Но сначала подумайте и скажите, по каким вопросам можно отвлекать маму от работы? Что случится, если вы будете звонить часто, когда вам захочется? Сегодня у многих мам есть сотовые телефоны, и не надо подходить к общему. Представьте, что вы звоните маме по сотово­му телефону по каждому поводу, как на это отреагируют другие взрослые, работающие с мамой?

Разбейтесь по парам, один будет ребенком, а второй — мамой. А я буду сотрудником мамы. Не забудьте о том, что надо поздоро­ваться и представиться, точно назвать фамилию, имя и отчество мамы. (Каждый ребенок пробует.)

Аня. Алло! Здравствуйте. Вас беспокоит дочка Ивановой Марии Ивановны. Если вам не трудно, позовите, пожалуйста, мою маму к телефону. Мне очень нужно с ней поговорить.

Воспитатель. Пожалуйста, сейчас я позову твою маму к теле­фону. Дети, обязательно поблагодарите взрослого, который позвал вашу маму к телефону. Вот так: «Большое спасибо вам за услугу». (Тренинг диалога из трех фраз.)

Теперь разыграем ситуацию с мамой, которая взяла трубку теле­фона. Говорите спокойно, четко выговаривая каждое слово, чтобы мама поняла и помогла вам. Кто о чем будет разговаривать с мамой? (Обговаривание ситуаций.) Не забудьте поздороваться с мамой, даже если вы ее уже видели. Извинитесь за то, что отрываете ее от работы.

Лена. Мама, добрый день. Извини, что я тебя отрываю от рабо­ты, но заболела бабушка. Она просила тебя пораньше прийти с ра­боты (она просила тебя вызвать врача на дом).

Воспитатель. Хорошо, дочка, я обязательно вызову врача. Спа­сибо, что позвонила. Я постараюсь прийти пораньше. Скажи об этом бабушке. До встречи.

Лена. До свидания, мама.

Воспитатель. Ребята, у вас сегодня получился разговор по те­лефону с мамой. Когда будете звонить своей маме, не забудьте о тех правилах, которые мы сегодня изучили.

**Звонок в цветочный магазин**

Воспитатель. Дети, позвонить по телефону можно не только родственникам или друзьям, но и в различные службы: в магазин, парикмахерскую, больницу, поликлинику, в милицию, на вокзал и в другие места. Как же узнать нужный телефон? Кто знает? (Дети отвечают.) Правильно, есть специальный номер — 09, по которо­му можно узнать номер телефона необходимой вам службы. А еще есть телефонная книга, в которой есть все номера телефонов в городе.

— Как вы думаете, номера каких служб наизусть должен знать"- каждый человек? («Скорой помощи», МЧС, пожарной охраны, милиции.) Но сегодня я вам предлагаю позвонить не врачам «Скорой помощи»/ а в цветочный магазин. Были ли вы когда-нибудь в цветочном ма­газине? Их не так много, потому что цветы продают в специальных киосках или в больших магазинах в специальных отделах.

— Кто знает, какие товары можно купить в цветочном магази­не? (Цветы, комнатные растения, рассаду, удобрения, цветочные горшки, землю для комнатных растений, подставки для них.)

В цветочном магазине много разных видов цветов в горшках и в букетах.

Какие цветы вы видели в цветочном магазине или киоске? (Розы, гвоздики, хризантемы, лилии, фиалки.)

Цветы продают круглый год. Их выращивают в специальных парниках и даже привозят из-за границы. Есть такая страна Гол­ландия, в которой выращивают очень много цветов, а потом продают в разные страны.

— Когда люди покупают цветы? (На день рождения, свадьбу, торжество, для того, чтобы порадовать, оказать внимание.) Цветы можно заказать заранее, а выкупить позже. Вот и мы сегодня будем делать заказ в цветочном магазине. Я возьму на себя роль заказчика, а кто-то из вас будет администратором, то есть человеком, который принимает заказы. А потом мы поменяемся ролями.

Ситуация 1

Воспитатель. Позвоню в цветочный магазин № I. Алло! Добрый день. Это цветочный магазин?

Администратор. Здравствуйте, это цветочный магазин. Вас слу­шает администратор. (Воспитатель подсказывает ответ ребенку.)

Воспитатель. Я бы хотела сделать заказ ко дню рождения своей мамы. Если вас не затруднит, посмотрите, пожалуйста, есть ли у вас в продаже свежие красные розы?

Администратор. Да, у нас есть в продаже красные розы.

Воспитатель. Мне нужно оформить букет в красивую целло­фановую бумагу и завязать золотистой лентой. Можно ли это сде­лать?

Администратор. Да, конечно, у нас большой выбор красивой бумаги для букетов и лент. Продиктуйте, пожалуйста, свою фами­лию и день заказа.

Воспитатель. Пожалуйста. Иванова, 10 января. Спасибо. До сви­дания.

Администратор. До свидания.

Диалог попеременно разыгрывается с разными детьми. При этом можно менять название цветов, причину заказа. Воспитатель обраща­ет внимание детей на то, что нужно внимательно слушать вопрос за­казчика (в ответе можно использовать часть вопроса). Можно просить детей повторить вопрос заказчика, чтобы проверить их внимание.

Ситуация 2

Воспитатель. Сегодня, дети, мы снова будем звонить в цве­точный магазин, но делать другие покупки. Не забывайте, что раз­говаривать надо вежливо. Просьбу излагать понятно. Алло! Здрав­ствуйте. Это цветочный магазин № 2? Мне нужно сделать заказ комнатных растений для новой квартиры. Какие комнатные ра­стения есть у вас в продаже?

Администратор. Здравствуйте! Вам нужны высокие или низ­кие комнатные растения? Цветущие или нецветущие? Для распо­ложения на полу, подставке или подоконнике? (Воспитатель под­сказывает ответы ребенку, моделирует варианты ответов.)

Воспитатель. Мне нужны цветущие комнатные растения, ко­торые я могла бы поставить на подоконник.

Администрато р. Я могу вам предложить фиалку, цикламен, декабриста. (Те растения, которые есть в группе детского сада или дома у детей.)

Воспитатель. Хорошо, оформите, пожалуйста, заказ на пяггь ком­натных растений. (Называет выбранные.) Спасибо. До свидания.

Администратор. Заказ можете забрать через три дня. До сви­дания.

Ситуация 3

Воспитатель. Дети, мы уже заказывали в цветочном магазине букет роз, комнатные растения, а сегодня будем заказывать цве­точные горшки и кашпо. Сначала давайте подумаем, что именно мы хотим заказать: сколько нам нужно цветочных горшков и каш­по, какого размера, цвета, формы, напольные или настольные, ке­рамические или пластмассовые. (Обсуждает с детьми заказ, повто­ряет, уточняет.)

Воспитатель предлагает сыграть роль заказчика ребенку, а на себя берет роль администратора или продавца. Затем обе роли на себя бе­рут дети.

Саша. Алло! Добрый день. Это цветочный магазин № 3? Ска­жите, пожалуйста, продаются ли в вашем магазине цветочные горшки и кашпо? ,

Воспитатель. Здравствуйте. Да, в нашем магазине большой вы­бор цветочных горшков и кашпо.

Саша. Можно ли сделать заказ?

Воспитатель. Да, пожалуйста. Что бы вы хотели заказать?

С а ш а. Я бы хотел заказать два напольных керамических горш­ка коричневого цвета и три горшка среднего размера голубого цвегга. А еще я бы хотел заказать два настенных кашпо синего цвета.

Воспитатель. Ваш заказ принят. Получить его можно через два дня.

Саша. Спасибо. До свидания.

Воспитатель. Всего доброго.

Дети, вы теперь знаете, как можно заказать цветы по телефо­ну. Я думаю, что это в жизни вам обязательно пригодится.

**Звонок в справочное бюро**

Воспитатель. Дети, представьте себе, что кто-то из вас вместе с родителями приехал в другой город, а точного aдpeсa родствен­ников вы не знаете (случайно стерся номер в сотовом телефоне, по­терялся листок, на котором был записан адрес и т.п.). Кто знает, где можно узнать адрес родственников?

Дети отвечают.

Правильно, его можно узнать в справочном бюро, которое есть в каждом городе. Но чтобы в справочном бюро назвали адрес, надо знать фамилию, имя, отчество человека, год его рождения, потому что в одном городе могут жить несколько человек с одинаковой фа­милией и даже именем.

Мы уже звонили в цветочный магазин. Давайте позвоним в справочное бюро. Но сначала обсудим вопрос о том, чей адрес мы бу­дем искать. (Обсуждение и выбор адресанта.) Я возьму на себя роль работника справочной службы, а вы будете по очереди исполнять роль заказчика. (В ходе игры по мере усвоения диалога происходит смена ролей.)

Ситуация 1

Игорь. Алло! Это справочное бюро? Добрый день. Мне нужно узнать адрес моих родственников. Вы можете мне помочь?

Воспитатель. Здравствуйте. Вас слушает диспетчер справоч­ной службы. Я постараюсь вам помочь. Назовите фамилию, имя, от­чество вашего родственника.

И горь. Иванова Мария Ивановна.

Воспитатель. Назовите дату рождения Марии Ивановны.

Игорь. Она родилась 23 мая 1960 года.

Воспитатель. Подождите минуту, я посмотрю по картотеке. Запишите адрес (по выбору). До свидания.

Игорь. Большое спасибо за помощь. До свидания.

Ситуация 2

В справочной службе можно узнать не только адрес родствен­ников, но и как доехать до кинотеатра, театра. Давайте сегодня по­звоним в справочное бюро и узнаем, как доехать до кинотеатра. (Обсуждает с детьми, какие кинотеатры есть в городе, где они на­ходятся.)

Наташа. Алло! Это справочное бюро? Здравствуйте. Скажите, по­жалуйста, где находится кинотеатр «Октябрь»?

Воспитатель. Добрый день. Кинотеатр «Октябрь» находится в микрорайоне Дашково-Песочная, на улице Новоселов.

Наташа. Скажите, пожалуйста, как можно доехать до кинотеатра с улицы Астраханской?

Воспитатель. Вы можете доехать на автобусах № 19, 20.

Наташа. На какой остановке надо выходить?

Воспитатель. Выходить надо на остановке «Кинотеатр “Ок­тябрь”».

Наташа. Спасибо за справку. До свидания.

Воспитатель. Всего вам доброго.

Теперь я уверена, ребята, что вы никогда не потеряетесь в чужом городе и найдете дорогу туда, куда вам нужно с помощью справочной службы.

**Звонок в справочное бюро аптек**

Воспитатель. Дети, вы когда-нибудь ходили с родителями в аптеку? Что вы там делали? Всегда ли в аптеке было нужное вам лекарство?

В городе очень много аптек, но не в каждой из них есть все необходимые покупателям лекарства. Что же делать? Объезжать все аптеки? Но это очень неудобно. Чтобы покупателям было удобно, придумали справочную службу аптек. Телефоны справочной службы находятся в центральных аптеках города. Можно позвонить в спра­вочную службу и узнать, в какой аптеке города есть то или иноё лекарство и сколько оно стоит.

Давайте сегодня позвоним в справочное бюро аптек. Но сначала обсудим, какую справку мы хотим получить. (Обсуждение заказа на примере тех лекарственных средств и других аптечных товаров, ко­торые дети принимали во время болезни или покупали вместе с роди­телями.) Сначала я буду аптекарем в справочной службе, а вы — по­купателем, а потом мы поменяемся ролями. (Смена ролей происхо­дит по мере усвоения детьми диалога.)

Никита. Алло! Добрый день. Скажите, пожалуйста, в какой ап­теке можно купить микстуру от кашля для ребенка 5 лет?

Воспитатель. Из какой аптеки вы звоните?

Н и к и т а. Я звоню из аптеки № 5 на улице Циолковского.

Воспитатель. Микстуру от кашля для ребенка вы можете ку­пить в аптеке № 3, которая находится на улице Ленина.

Никита. Подскажите, пожалуйста, до которого часа работает эта аптека.

Воспитатель. Аптека № 3 работает до 19 часов.

Никита. Спасибо за справку. До свидания.

Воспитатель. Всего вам доброго. Лечитесь на здоровье. Мы все­гда вам рады помочь.

Во время игры можно менять заказ, дополнительно включить роль аптекаря из аптеки, в которой лекарства не оказалось в продаже, спра­вочная может предложить замену лекарства на другое и т.п.

Ребята, конечно, самостоятельно заказывать лекарства вы еще не можете, потому что детям этого делать нельзя. Но вам можно это сде­лать вместе с родителями. Ведь некоторые взрослые даже не знают, что есть такое справочное бюро в аптеках.

Звонок в таксомоторный парк

Воспитатель. Ребята, мы с вами куда только ни звонили. Так много вы уже знаете о телефоне и его использовании. Нр-знаете вы еще далеко не все. Сегодня мы будем звонить в таксомоторный парк.

Кто знает, что это такое? Кто слышал, как родители вызывали такси? Для чего они это делали?

Да, дети, такси работает круглые сутки — днем и ночью. Когда не работает общественный транспорт или нужно ехать далеко, с вещами, люди вызывают такси. Такси приезжает по вызову прямо к подъезду дома, в котором живет человек, и довозит его точно в обозначенное место. Это очень удобно. Работа таксиста трудная и опасная, весь день за рулем. А когда все люди спят, таксисты работают, помогают людям добраться до дома в поздний час. И служба заказа такси тоже ра­ботает круглые сутки.

В телефонном справочнике номера вызова такси можно найти на первой страничке, их несколько. Давайте обсудим заказ. (Распределение и смена ролей, как и в предыдущих играх.)

Андрей. Алло! Это диспетчер таксомоторного парка? Добрый вечер.

Воспитатель. Диспетчер слушает. Здравствуйте.

Андрей. Примите, пожалуйста, заказ.

Воспитатель. По какому адресу вы поедете?

Андрей. Нам нужно доехать до железнодорожного вокзала.

Воспитатель. В какое время вам нужна машина?

Андрей. Такси нам нужно на 8 часов утра.

Воспитатель. По какому адресу вы живете?

Андрей. Мы живем по адресу: ул. Маяковского, дом 10, квар­тира 15.

Воспитатель. Назовите номер вашего телефона.

Андрей. Номер телефона: ...

Воспитатель. Перед приездом такси вам позвонит диспетчер и назовет номер заказанной вами машины.

Андрей. Спасибо. До свидания.

. Воспитатель. Всего доброго. Приятного вам пути на нашем такси.

Ребята, в таксомоторном парке работают очень занятые люди, заказов очень много. Поэтому звонить туда нужно только по необ­ходимости, не отрывать диспетчера от серьезной работы. Теперь вы знаете, что есть такая служба, которая работает для всех нас.

**Звонок в ателье**

Воспитатель. Дети, сегодня я пришла в группу, а наша кукла Катя сидит опечаленная, чуть не плачет. Ее пригласили в гости, а у нее нет нарядного платья. Позвонила она в ателье, хотела заказать себе платье, а ее даже не стали слушать. Может, она не­правильно разговаривала по телефону? Давайте напомним Кате, как нужно разговаривать по телефону (вежливо, кратко, четко, понятно).

— Кто скажет, что такое ателье? Кто был в ателье и слышал, как делается заказ?

В ателье работают разные специалисты: закройщики, портнихи, вышивальщицы, мастера по ремонту и обслуживанию швейных машинок, модельеры, приемщики заказов.

Как вы думаете, с кем из них мы будем разговаривать по теле­фону? Конечно с приемщиком заказов. Давайте подумаем, что мы 'будем заказывать для Кати в ателье. (Обговаривание заказа.)

Надя. Алло! Добрый день. Это ателье?

Воспитатель. Здравствуйте. Вас слушает приемщик ателье.

Н ад я. Будьте любезны, скажите, пожалуйста, можно ли зака­зать для пошива у вас нарядное платье?

Воспитатель. Конечно, можно.

Надя. В какое время у вас принимаются заказы?

Воспитатель. Заказы принимаются с 9 часов утра и после обеда.

Надя. Скажите, пожалуйста, в какую смену принимает заказы мастер Иванова?

Воспитатель. Мастер Иванова в эту неделю принимает заказы с утра.

Надя. Будьте добры, назовите часы работы вашего ателье.

Воспитатель. Ателье работает с 9 утра до 8 часов вечера.

Надя. Скажите, пожалуйста, есть ли у вас для пошива платьев голубая шелковая ткань?

Воспитатель. Да, такая ткань есть и в достаточном количестве. Приходите и делайте заказ. Мы вас ждем.

Н ад я. Спасибо за внимание. Всего вам доброго.

Воспитатель. Платье шьется в ателье примерно месяц. Инте­ресно, готово ли платье Кати? Давайте позроним, узнаем? А чтобы узнать, надо посмотреть номер заказа в квитанции, которую выпи­сывает приемщик, когда принимает заказ. Какой номер-будету нашей квитанции? Пусть будет № 40.

Надя. Алло! Это ателье? Будьте добры, посмотрите, пожалуй­ста, готово ли платье, которое мы заказывали для куклы Кати?

Воспитатель. Назовите номер заказа и вашу фамилию.

Надя. Заказ № 40 на Комарову Катю.

Воспитатель. Ваш заказ готов, можете забрать.

Н адя. А закройщица Иванова, у которой мы шили платье, в ка­кую смену работает?

Воспитатель. Иванова работает во вторую сменуЛ с обеда.

Надя. Спасибо. До свидания.

Воспитатель. Всего доброго. Приходите. Мы вас ждем.

Дети, вы так вежливо разговаривали по телефону, что ваш за­каз обязательно примут. А я вам предлагаю поиграть в ателье и сшить Кате платье.

**Звонок в «Газовую службу»**

Воспитатель. Дети, мы уже много раз играли с телефоном, учи­лись вежливо, культурно разговаривать с разными людьми. Телефон помогает людям быстро решать разные вопросы, общаться с родными и близкими.

Давайте вспомним, как надо здороваться с человеком, с которым вы начинаете разговор по телефону. (Здравствуйте, добрый день, доброе утро, добрый вечер, приветствую вас.)

— Как правильно обратиться с просьбой, чтобы ее выполнили? (Пожалуйста, будьте добры, будьте любезны, если вас не затруднит, помогите мне, пожалуйста.)

— Как надо поблагодарить за услугу? (Спасибо большое, благодарю вас, спасибо за внимание, всего вам доброго, рад был с вами поговорить.)

— Как нужно представиться? (С вами разговаривает...; вас бес­покоит...)

Сегодня мы снова поиграем с телефоном. Разговор по телефону будет очень важный и серьезный.

У каждого из вас дома есть на кухне газовая плита, на которой мама готовит еду. У некоторых есть газовые колонки для нагрева воды. Может случиться так, что из-за неисправности газового обо­рудования газ может просочиться в квартиру. Газ не имеет цвета, поэтому увидеть его нельзя. Но запах его можно почувствовать, он напоминает запах тухлого яйца. Газом можно отравиться. Он очень опасен для жизни человека. Еще опаснее взрыв газа, от которого может развалиться даже большой дом и погибнуть люди.

Поэтому срочно надо звонить в организацию, в которой есть специалисты по ремонту газовых приборов — «Газовая служба». Давайте запомним номер телефона «Газовой службы» — 04.

— Чтобы газовщики приехали быстро и исправили неполадки, по телефону надо говорить спокойно, четко выговаривая адрес. Какой адрес мы будем называть? А если в доме домофон или кодовый замок, надо об этом сказать диспетчеру? Конечно, иначе газовщи­ки не войдут в дом, и время будет упущено.

Лена. Алло! Это «Газовая служба»?

Воспитатель. Да, это диспетчер «Газовойслужбы». Что у вас случилось?

Лена. Вас беспокоит Иванова Лена, которая живет по адресу: улица Есенина, дом 15, квартира 2. У нас в квартире пахнет газом.

Воспитатель. Лена, есть ли дома взрослые?

Лена. Нет, я дома одна. Что мне делать?

Воспитатель. Лена, позвони соседям. Пусть придут и перекроют газовый кран на трубе. Я подожду, пока ты вернешься.

Лена. Алло! Пришла соседка и перекрыла кран. Она со мной пока побудет до приезда газовщиков.

Воспитатель. Хорошо, Лена, ждите. Сейчас приедут газовщи­ки. До свидания.

Лена. Спасибо. До свидания.

В о с п и т а те л ь. Дети, с газом шутить нельзя. Надо быть очень внимательным. Маленьким детям газовые приборы включать нельзя. Но как себя вести в ситуации, о которой мы говорили, знать необ­ходимо. Когда придете сегодня домой, попросите маму, чтобы она на видном месте написала для вас номер телефона «Газовой службы» и по­казала, где надо перекрыть газовый кран.

**Звонок в поликлинику**

Воспитатель. Дети, если вы заболели, куда звонят ваши роди­тели? Конечно, в детскую поликлинику, чтобы вызвать врача на дом.

В каждой поликлинике есть регистратура, где хранятся медицин­ские карты больных, работают медицинские сестры, которые вы­дают карты, отвечают на телефонные звонки, записывают вызо­вы к больным, отвечают на вопросы посетителей.

Сегодня мы и будем звонить в регистратуру детской поликли­ники. Оля позвонит от имени мамы заболевшего ребенка, а я вы­ступлю в роли регистратора. Затем поменяемся ролями.

Ситуация 1

Оля. Алло! Добрый день. Это регистратура?

Воспитатель. Добрый день. Регистратор внимательно вас слу­шает.

О л я. Я бы хотела вызвать врача на дом.

Воспитатель. Что у вас случилось?

Оля. Заболел сын, у него высокая температура и кашель.

Воспитатель. Назовите фамилию и ваш адрес.

Оля. Иванова Ольга, ул. Новая, дом 17, квартира 54.

Воспитатель. Не волнуйтесь, я записала ваш вызов. Врач будет через час.

О л я. Спасибо. До свидания.

Воспитатель. Всего доброго. Выздоравливайте,

Ситуация 2

Воспитатель. Алло! Добрый день. Это регистратура?

Наташа. Здравствуйте. Регистратор вас слушает.

Воспитатель. У моей дочки заболело ухо. Нам нужно записаться на прием к врачу отоларингологу. В какие дни он работает?

Наташа. Врач отоларинголог работает в понедельник, среду и пятницу с 9 до 12 часов.

Воспитатель. В каком кабинете он принимает?

Наташа. Врач принимает в кабинете № 8.

Воспитатель. Скажите, пожалуйста, нужно ли предваритель­но записаться на прием?

Наташа. Да, вы можете записаться заранее в журнале регистрации.

Воспитатель. Спасибо. До свидания.

Н а т а ш а. До свидания.

Воспитатель. Взрослые заботятся о том, чтобы вы были здо­ровы. Уважайте труд врачей, медицинских сестер, нянечек. Не за­бывайте быть вежливыми и благодарными.

**Звонок в «Скорую помощь»**

Воспитатель. Дети, мы с вами уже звонили в поликлинику, что­бы вызвать врача на дом. Но иногда больному нужна срочная по­мощь. В этом случае нужно звонить в «Скорую помощь».

— Кто знает, что это такое?

— Кто из вас знает номер телефона «Скорой помощи»? Давайте его хорошенько запомним. Есть несколько телефонов, которые наизусть должен знать каждый человек.

01 — пожарная служба спасения; 02 — милиция; 03 — «Скорая помощь»; 04 — «Газовая служба»; 051 — Рязанская служба спасения. Запом­ните, что все эти номера начинаются с нуля. Лучше всего нужные номера запоминаются в стихотворном тексте. Я придумала такое стихотворение.

Давайте его выучим. Сожмите кулачки и на каждый номер от­гибайте по одному пальцу. Это тоже вам поможет запомнить нужные номера. Еще я вам приготовила номера, вырезанные из бархатной бумаги, обведите их по нескольку раз указательным пальцем руки. А теперь нарисуем эти номера в воздухе пальцем от самого малень­кого размера на ладошке до самого большого во весь ваш рост.

Если загорелся дом,

Валит грязный дым столбом,

«01» скорей звони,

А не на пожар смотри.

Если вам грозит беда,

Не теряйтесь никогда.

Набирайте 0 и 2,

Ждет милиция всегда.

Если срочно нужен врач,

Вместо смеха слышен плач,

Позвони «03» и жди,

«Скорая» уже в пути.

Молодцы, почти уже запомнили. А сейчас я это еще раз прове­рю. У меня картинки с изображением разных жизненных ситуаций. Вы должны разложить номера телефонов под той картинкой, ко­торой они соответствуют.

Дети выполняют задание, воспитатель оценивает их действия.

А теперь поиграем с телефоном. Будем звонить в «Скорую по­мощь». По какому номеру?

Напоминаю вам, что звонят люди туда каждую минуту, поэтому говорить с врачом надо спокойно, рассказать о том, что случилось понятно, четко, без лишних слов. Обязательно назвать точный ад­рес, номер домофона или кодового замка на входной двери в подъезд. Иногда надо подсказать, как лучше проехать к вашему дому. Вы ведь видели, какие пробки сейчас бывают на дорогах. К сожалению, машину «скорой помощи» водители не всегда пропускают. Поэто­му надо внимательно слушать советы врача «скорой помощи», чтобы до его приезда больному не стало хуже. Я возьму на себя роль врача, а вы мне будете звонить. Но сначала давайте обговорим, что случилось у нашей куклы Кати.

Дети обговаривают варианты болезни куклы Кати.

Та н я. Алло! Это «Скорая помощь»?

Воспитатель. Да, «Скорая помощь» вар слушает. Что у вас слу­чилось?

Таня. Заболела наша дочка. У нее температура 40 градусов, она кашляет, ее вырвало. Я не знаю, что делать.

Воспитатель. Не волнуйтесь, скажите, сколько лет вашей дочке.

Т а н я. Ей всего один год.

Воспитатель. Сколько времени держится такая высокая тем­пература?

Таня. Уже целый час.

Воспитатель. Какие лекарства вы давали дочке?

Т а н я. Я дала ей порошок от температуры.

Воспитатель. Хорошо, больше лекарств не давайте, а пока мы приедем, заверните дочку в мокрую простыню, температура немного спадет. Назовите вашу фамилию, имя, отчество.

Таня. Иванова Мария Ивановна.

Воспитатель. Назовите ваш адрес.

Таня. Наш адрес: ...

Воспитатель. Назовите ваш номер телефона.

Таня. Наш номер телефона: ...

Воспитатель. Есть л и у вас в подъезде домофон или кодовый замок?

Таня. Да, нужно набрать номер квартиры.

Воспитатель. Можно ли подъехать к вашему подъезду?

Таня. Да, проезд свободный.

Воспитатель. Ждите, «скорая» уже выехала.

Воспитатель с детьми проигрывает разные варианты жизненных си­туаций, используя игрушки.

Может случиться так, что только вы окажетесь рядом с человеком, которому нужна будет скорая медицинская помощь. Я думаю, что теперь вы не растеряетесь и сразу позвоните в «Скорую помощь» и спасете жизнь человеку.

**Звонок в спасательную службу МЧС**

Воспитатель. Дети, на прошлом занятии мы играли с телефоном по очень серьезной теме. Напомните мне, куда мы звонили? Пра­вильно, мы звонили в скорую медицинскую помощь. Но в нашей стране и в других странах есть такая служба спасения, в которой работают разные специалисты. Они спасают людей в различных ка­тастрофах, авариях, в разных жизненных ситуациях. Я расскажу вам несколько случаев из жизни, когда специалисты спасательной службы МЧС спасли людей. (Рассказывает случаи, в которые попадают дети, животные, туристы, альпинисты, автолюбители и т.п.)

— Как вы думаете, какие специалисты должны работать в службе спасения, чтобы помочь в таких случаях?

— Какие по характеру эти люди?

— Как они должны вести себя в ситуации спасения жизней других людей? Как вы думаете, чтобы спасать других, каким нужно быть самому спасателю?

У спасателей очень трудная работа, требующая смелости, выдер­жки, воли, силы. Нужно очень любить людей, чтобы самому риско­вать своей жизнью ради них.

Нужно много тренироваться, заниматься спортом.

Сегодня мы запомним номер спасательной службы МЧС («112»). (Воспитателю необходимо заранее узнать действующий номер службы спасения МЧС в своей местности. Знать, какие службы объединены под одним номером). Обсудим ситуацию, которая про­изошла с нашей куклой Катей. (Обсуждают несколько ситуаций, которые могут произойти с детьми по неосторожности.) Я возьму на себя роль диспетчера спасательной службы МЧС.

Диалог между диспетчером спасательной службы МЧС и «роди­телем» куклы Кати.

Сергей. Алло! Это спасательная служба МЧС?

Воспитатель. Да, диспетчер спасательной службы МЧС вас слу­шает. Что у вас случилось?

Сергей.Наша дочка играла, надела себе на голову кастрюлю, а теперь мы ее не можем снять. Не знаем, что делать. Помогите нам,

пожалуйста.

Воспитатель. Не волнуйтесь. Мы вам обязательно поможем. На­зовите вашу фамилию, имя, отчество.

Сергей. Иванов Сергей Владимирович.

Воспитатель. Назовите ваш адрес.

Сергей. Наш адрес: ...

Воспитатель. Назовите ваш номер телефона.

Сергей. Наш номер телефона....

Воспитатель. Есть ли у вас в подъезде домофон или кодовый замок в двери?

Сергей. Да, у нас кодовый замок, надо нажать на цифры 38. Воспитатель. Успокойте вашу дочку, посидите с ней рядом. Ска­жите ей, что мы сейчас приедем и обязательно поможем. Ничего без нас не делайте.

Сергей. Спасибо большое. Мы вас ждем.

Воспитатель. До встречи. Мы выезжаем.

Воспитатель проигрывает с детьми несколько разных ситуаций.

Дети, чтобы с вами ничего подобного не случилось, надо слушать­ся взрослых и вести себя хорошо. Но если кому-нибудь потребуется помощь, вы теперь знаете, куда можно позвонить.

**Звонок в кассу цирка**

Воспитатель. Ребята, все вы ходили с родителями в цирк.

— Что интересного вы там видели?

— Что больше всего запомнилось?

— О чем вам хотелось бы рассказать другу?

На эту тему мы и будем сегодня разговаривать по телефону. Не забудьте о том, что вы должны внимательно слушать то, что гово­рит ваш товарищ, не перебивать его, не «проглатывать» окончания слов, чтобы все было понятно.

Миша. Алло! Здравствуй, Саша!

Саша. Здравствуй, Миша.

Миша. Саша, я вчера ходил с родителями в цирк. Это было здорово!

Саша. Миша, расскажи мне, пожалуйста, об этом.

Миша. Перед выходными днями мама позвонила в кассу цир­ка, чтобы узнать о билетах:

«Алло! Это касса цирка? Добрый день. Скажите, пожалуйста, есть ли у вас в продаже билеты на 27 ноября?» Кассир ей ответила: «Билеты на это число есть, приходите, пожалуйста. Программа очень интересная». Мама купила билеты, на автобусе мы доехали до цирка.

Там было уже много народу, все скорее хотели попасть на представ­ление. Мы показали билеты контролеру, прошли в фойе, сдали верх­нюю одежду 'В' гардероб и пошли садиться на свои места. По пути купили программку представления.

Саша. Миша, а зачем вы купили программку представления?

Миша. Мама сказала, что в программке написано, какие артис­ты будут выступать, с какими номерами. После первого звонка мы сели на свои места, а после третьего началось представление.

Саша. Миша, а почему дают три звонка?

Миша. Саша, мама сказала мне, что два звонка предупреждают зрителей о том, что надо занимать свои места, а после третьего звонка начинается представление.

Саша. Миша, скорее расскажи мне, кто же выступал с номерами в программе?

Миша. Выступали акробаты, жонглеры, дрессировщики тигров, клоуны. Больше всего мне понравились клоуны. Они были очень смешными, ловили воздушные шары, выдували мыльные пузыри, обливали друг друга водой. А после антракта было представление с тиграми.

Саша. Как интересно! Миша, а что такое антракт?

Миша. Это перерыв между отделениями представления, во время которого можно встать с мест, погулять в фойе, пойти в буфет, ку­пить мороженое, сходить в туалет. Мама и папа купили мне кра­сивый воздушный шар на папочке, а потом мы ели пирожное и пили газировку.

Саша. Миша, а не страшно тебе было, когда выступали дресси­ровщики с тиграми?

Миша. Немножко было страшно. Но тигров отгородили от зри­телей специальной сеткой. Дрессировщик был такой храбрый! Я даже от страха за него закрывал глаза руками. Тигры его слушались и выполняли все команды.

Саша. Миша, спасибо тебе за рассказ. Я попрошу маму, чтобы она мне тоже купила билет в цирк, а потом расскажу тебе о представ­лении. Пока. До встречи.

Миша. Всего доброго, Саша. Увидимся.

Такой большой диалог не надо использовать сразу, лучше разделить на части или привлекать по ходу к диалогу нескольких детей, обмени­ваясь 2—3 фразами.

Воспитатель. Как много интересного можно рассказать дру­гу по телефону! Только не забывайте, что надолго занимать нельзя. Лучше встретиться и поговорить.

**Собираемся в гости**

Воспитатель. Сегодня мы снова будем играть с телефоном. Но сначала напомните мне основные правила разговора по телефону. (Выслушивает детей.)

Ребята, вы хорошо усвоили правила культурного общения по телефону. А сейчас поиграем в такую ситуацию — будем семьей собираться в гости на день рождения и решать по телефону мно­гие проблемы.

В игре много ролей, каждому из вас достанется какая-то роль. Будьте внимательны! . ,

Ситуация 1

У дочки Тани нет красивого платья. Необходимо позвонить в магазин «Одежда» и узнать, есть ли в продаже необходимый товар.

Диалог мамы и администратора магазина «Одежда».

Воспитатель. Алло! Администратор магазина «Одежда»? Добрый день. Скажите, пожалуйста, есть ли у вас сегодня в продаже шел­ковые платья 30 размера?

Оля. Здравствуйте. В детском отделе магазина есть шелковые платья 30 размера.

Воспитатель. Если вас не затруднит, уточните, пожалуйста, какой они расцветки?

Оля. Есть платья голубого, розового и белого цвета. Приезжай­те, мы всегда рады помочь покупателю. Обязательно подберем вам платье.

Воспитатель. Спасибо большое. До свидания.

Ситуация 2

Тане надо сделать красивую прическу в салоне-парикмахерской. Чтобы позвонить, надо найти в справочнике номер телефона или позвонить и получить справку по «09».

Диалог между мамой и администратором салона «Чародейка».

Воспитатель. Алло! Добрый день. Это администратор салона «Чародейка»?

Оксана. Да, вы позвонили в салон «Чародейка».

Воспитатель. Скажите, пожалуйста, в вашем салоне есть дет­ский мастер?

Оксана. Да, у нас очень хороший мастер по детским прическам.

Воспитатель. Будьте добры, запишите нас, пожалуйста, на завтра, на 10 часов утра к этому мастеру на стрижку и укладку. Моя фа­милия...

Оксана. Хорошо, я записала. Приходите, мы вас ждем. До сви­дания.

Воспитатель. Спасибо. Всего доброго.

Ситуация 3

Заказ подарка — праздничного торта

Диалог между мамой и администратором кондитерского магазина.

Воспитатель. Алло! Здравствуйте. Это стол заказов кондитер­ского магазина?

Антон. Добрый день. Вас слушает администратор стола заказов.

Воспитатель. Мы хотим заказать на воскресенье большой торт ко дню рождения с взбитыми сливками, украшенный цветами и над­писью «Поздравляем с днем рождения!»

Антон. Вы идете на день рождения к ребенку или взрослому?

Воспитатель. Мы идем на день рождения к девочке 6 лет.

Антон. Можем вам предложить украсить торт сюжетом сказки, мультфильма.

Воспитатель. Хорошо, тогда пусть это будут герои из мульт­фильма про Лошариков.

Антон. Заказ принят, можете его забрать в воскресенье, в 10 часов утра. До свидания.

Воспитатель. Спасибо. До свидания.

Ситуация 4

**Заказ цветов ко дню рождения**

Диалог между мамой и администратором цветочного магазина.

Воспитатель. Алло! Здравствуйте. Это стол заказов цветочного магазина?

Сергей. Добрый день. Администратор стола заказов цветочно­го магазина вас внимательно слушает.

Воспитатель. Мы хотим заказать у вас букет цветов ко дню рождения девочки 6 лет. Какие цветы вы нам бы посоветовали?

Сергей. Думаю, что для 6-летней девочки подойдут нежные фи­алки, нежно-розовые розы, белые ромашки и колокольчики. Букет не должен быть большим.

Воспитатель. Спасибо за совет. Составьте букет по вашему ус­мотрению.

Сергей. На какое число вам необходим букет?

Воспитатель. Нам он нужен на ближайшее воскресенье, к 10 часам утра.

Сергей. Ваш заказ принят. Приходите к 10 часам в воскресенье. До свидания.

Воспитатель. Спасибо за внимание. Всего вам доброго.

Ситуация 5

Заказ такси

Диалог между мамой и диспетчером таксомоторного парка.

В о с п и т a те л ь. Алло! Добрый вечер. Это диспетчер таксомотор­ного парка?

Миша. Здравствуйте. Диспетчер вас слушает.

Воспитатель. Примите, пожалуйста, заказ на воскресенье, 12 часов дня по адресу: ... Наш телефон: ...

Миша. Куда вы поедете?

Воспитатель. Мы поедем по адресу: ...

Миша. Заказ принят. Номер такси вам назовут по телефону перед выездом. Рады вам услужить.

Воспитатель. Спасибо. До свидания.

Ну вот, все заказы сделаны, теперь можно спокойно собираться на день рождения.

**Звонки в кассы кинотеатра и кукольного театра**

Воспитатель. Дети, скоро выходные дни. Как вы их собира­етесь провести? Можно с родителями сходить в кинотеатр или театр. Билеты нужно взять заранее.

Давайте сегодня поиграем с телефоном и позвоним по кассам кинотеатров и детских театров.

— А какие кинотеатры в нашем городе работают?

— В какие театры ходят родители с детьми в нашем городе?

Диалог между ребенком и кассиром кинотеатра «Дружба».

Сергей. Алло! Это касса кинотеатра «Дружба»?

Воспитатель. Да, это касса кинотеатра «Дружба».

Сергей. Здравствуйте! Скажите, пожалуйста, какие детские фильмы будут показывать в субботу и воскресенье?

Воспитатель. На утреннем сеансе в синем зале будет идти фильм «Властелин колец», а в красном зале — «Лиловый шар».

Сергей. Спасибо за информацию. До свидания.

Воспитатель. До свидания. Приходите к нам.

Теперь надо узнать репертуар кукольного театра.

Диалог между детьми и кассиром кукольного театра.

Антон. Алло! Это касса кукольного театра?

Воспитатель. Да, это касса кукольного театра.

Антон. Здравствуйте! Скажите, пожалуйста, какие спектакли идут в выходные дни?

Воспитатель. Добрый день. К сожалению, наш театр уехал на гастроли в другой город. А у нас показывает свои спектакли Сара­товский кукольный театр. В субботу будет постановка «Маленького принца», а в воскресенье — «Кошкин дом».

Антон. Подскажите, пожалуйста, сколько стоят билеты?

Воспитатель. Детский билет стоит 100 рублей, а взрослый — 200 рублей.

Антон. Спасибо за справку. До свидания.

Воспитатель. Всего доброго. Билеты можете купить заранее.

Ребята, мы узнали все, что хотели. Теперь можно выбирать, куда пойти в выходные дни. И в этом нам помог наш друг телефон.

**Разговор с родственниками, живущими в другом городе**

Воспитатель начинает игру. Задает детям вопросы.

— Ребята, в каком городе мы живем?

— Все ли ваши родственники живут в нашем городе?

— В каких городах или селах они живут?

— Как вы и ваши родители общаются с ними?

Мы много раз играли с вами с телефоном, но звонили в разные службы внутри города. А сегодня будем звонить по междугородному телефону. Телефон — такое удобное для человека устройство, которое позволяет людям общаться даже на очень большом расстоянии. Можно позвонить как в другой город, так и в другую страну. На телефонной станции телефонистки и специальные автоматы обес­печивают связь между людьми даже на очень больших расстояниях. Есть кабельная связь, когда под землей прокладывают специальный кабель, чтобы по нему проходила связь. А есть сотовая и радиосвязь, для нее не нужны провода. Это еще удобнее, ведь можно позвонить из любого места.

Подумайте, кому из родственников вы хотите позвонить по меж­дугородному телефону, что хотите сказать. Стоит такой разговор довольно дорого, поэтому разговор должен быть о чем-то важном, интересном. (Обсуждение тем разговоров.) Я возьму на себя роль телефонистки.

Диалог между ребенком и телефонисткой.

Катя. Алло! Это междугородная телефонная станция?

Воспитатель. Телефонистка междугородной станции вас слу­шает.

Катя. Добрый день. Примите, пожалуйста, заказ на телефонный разговор с Москвой.

Воспитатель. Какой номер телефона в Москве?

Катя. 222-22-22.

Воспитатель. Сколько минут вы будете разговаривать?

Катя. Примите заказ на пять минут.

Воспитатель. Ждите звонка.

Катя. Спасибо.

Диалог между ребенком и родственником.

Игорь. Алло! Бабулечка, здравствуй! Это звонит твой внук Алеша. Воспитатель. Здравствуй, мой хороший! Что-то случилось? Игорь. Ничего, бабушка, не случилось. Просто я по тебе очень соскучился и решил позвонить.

Воспитатель. Какой ты молодец, внучок, я по тебе тоже очень скучаю.

Игорь. Бабушка, у меня много новостей. Мама записала меня в плавательный бассейн. Я учусь плавать. В выходные мы с ма­мой и папой ходили во Дворец спорта на хоккей. Мне очень по­нравилось. Я здорово вырос, и вся одежда мне стала мала. Так что ты меня совсем не узнаешь. К школе мы с мамой уже все при­готовили. У меня очень красивый и удобный ранец. Я в него все сложил. Мама с папой себя чувствуют хорошо. Аты, бабушка, как себя чувствуешь?

Воспитатель. Спасибо, внучок, что заботишься о моем здоровье. Я чувствую себя неплохо. Жду тебя в гости. Рада, что у вас все хо­рошо. Расти здоровым, сильным, слушайся родителей. Я тебя очень люблю.

Игорь. И я тебя, бабулечка, очень, очень люблю. Обязательно приеду к тебе в гости. Целую тебя. До свидания.

Воспитатель. До свидания, внучок. Передай маме и папе привет от меня. Скоро увидимся.

Диалоги проигрываются с разными детьми на выбранные ими темы.

Дети, очень важно, чтобы вы не забывали своих родственников, живущих не рядом с вами. Можно им позвонить, а можно написать письмо, открытку. Им будет очень приятно. Нет ничего страшнее одиночества.