**Как работать с рисунками по клеточкам.**

Рисование предмета или животного по клеточкам не только разовьет мелкую моторику, внимание и память, зрительно-пространственную координацию, воображение ребенка, но и закрепит образ звука и буквы.

Для выполнения рисунков понадобится:

·хорошо освещенный, удобный стол, соответствующий росту ребенка (свет должен падать с левой стороны);

·простые мягкие карандаши;

·тетрадь в крупную и мелкую клеточку.

При выполнении рисунка нельзя поворачивать тетрадь, проводить линии несколько раз. Взрослому необходимо следить за тем, как ребенок держит карандаш.

Словесные рекомендации взрослого должны быть четкими, краткими, ясными. Нельзя ругать ребенка, повышать на него голос. Необходимо часто хвалить ребенка, даже когда его успехи невелики.

Для того чтобы ребенок мог выполнить рисунок по клеточкам, он должен хорошо различать правую и левую руку, ориентироваться на листе бумаги, выделить на листе в клеточку границы клеточки.

Для работы в тетради необходимо научить ребенка выделить клеточку на фоне страницы, ее углы, стороны. После того, как ребенок научится видеть клетку, определять ее центр, проводить горизонтальные и вертикальные линии, палочки с наклоном, можно переходить к выполнению рисунков.

Рисунки можно выполнять:

·по словесной инструкции, с опорой на зрительный образ;

·по словесной инструкции без опоры на зрительный образ (слуховой диктант);

·с опорой на зрительный образ без словесной инструкции (срисовывание).

Сначала выполняйте эти рисунки в тетради с большими клеточками .Затем выполняйте рисунки в тетради с обычными клеточками. Перед началом работы предложить ребенку найти верхний левый угол страницы, отступить две клеточки сверху, на две клеточки слева, поставить точку. Эта точка будет началом рисунка.

Предложить ребенку рассмотреть рисунок, элементы рисунка, из которых он состоит. Слушая словесную инструкцию и видя образец, ребенок учится распределять внимание, а выполняя задание - управлять своими действиями. Начинайте диктовать: клеточка вправо, две клеточки вниз, одна клеточка наискосок. Ребенок слышит словесную инструкцию и видит образ рисунка перед собой.

Слуховой диктант проводится также, только рисунок после рассматривания убирается. В конце диктанта ребенок сравнивает свой рисунок с образцом.

При копировании предлагаемых рисунков необходимо объяснить ребенку правила и последовательность работы:

1.внимательно рассмотреть образец, и определить из каких линий, геометрических фигур он состоит.

2.определить (сосчитать) количество этих элементов.

.решить с чего (с какого элемента) нужно начать.

.считать количество элементов, перенося их в тетрадь .