Приложение№2

**«Съедобные и несъедобные грибы »**

Цель:  Уточнение и расширение представлений детей о грибах, месте их произрастания, отличительных способностях.

Задачи:

* *Познавательные –*закреплять представления о грибах; Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей;
* Расширять представления детей о лесных грибах и ягодах, знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания;
* воспитывать бережное отношение к природе.
* *Обучающие –*учить детей различать съедобные и несъедобные грибы, отгадывать загадки      про грибы, по их характерным признакам;
* *Развивающие* – развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, координацию речи с движениями;
* *Воспитательные*– воспитывать бережное отношение к природе.

Образовательная область «Художественное творчество»

7. Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина и сплющивать его в лепешку.

Образовательная область «Физическая культура»

8. Развивать умение двигаться в соответствии со словесным сопровождением физминутки

Оборудование: , силуэт гриба, иллюстрации с грибами, звездочки зеленые и красные, плоскостные грибы, объемная трава для игры «Съедобный грибок положи в кузовок», карточки с грибами и загадками, грибы из теста, гуашь, кисточки, вода, салфетки.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, картинок о грибах, рассказы воспитателя, детей из личного опыта, беседы на тему «Съедобные и несъедобные грибы», «Что нам осень принесла», отгадывание загадок, игры «Четвертый лишний», «Кузовок», чтение стихов о грибах, разучивание пальчиковой гимнастики, рисование и конструирование грибов, аппликация и лепка грибов.

*Ход занятия*

. Для чего человеку нужен лес? (мы приходим туда чтобы отдохнуть, насладиться красотой деревьев и трав, послушать музыку леса - шелест листьев, пение птиц ,жужжание насекомых).

Что ещё лес даёт человеку? (грибы, ягоды, орехи, строительный материал). Сегодня мы с вами отправимся в лес по грибы да по ягоды. Как мы оденемся? Что возьмём с собой? (корзину). Как ещё по- другому можно назвать корзину ( кузовок, лукошко)

Ну, что ж отправляемся в путь:

Мы  в осенний лес идем  ( шагаем)

Соберем листочки  ( собираем)

Много там чудес найдем:

Желуди, грибочки…

Все в корзину соберем и опять пойдем.

Пришли на поляну, сели.

Какие вы знаете грибы? Какой гриб растёт под  осиной? А почему этот гриб назвали подберезовиком? А этот масленком? Где он чаще всего растет?  Беседа о строении гриба: как называется эта часть гриба (ножка), а что на ножке (шляпка).

,.Слышим плач

На пеньке сидит старичок –Лесовичок.:

О чем ты так горько плачешь?

Заколдовала меня злая колдунья за мою доброту и заботу о лесе, о его обитателях: животных, насекомых, грибах, цветах, ягодах.  Наступила грибная пора, а я совершенно забыл, какие грибы можно  собирать, а какие нельзя!

Что же делать, ребята, надо помочь  доброму   Лесовичку,  вспомнить все о  наших грибах.

 Ребята,   какие грибы бывают? (  съедобные и ядовитые? Самый красивый ядовитый гриб это… (мухомор).  Нужно его сбивать палкой, если он встретится нам в лесу? (нет, им лечатся лесные звери.)

Кто знает, что можно приготовить из грибов? (суп грибной,  пироги. Грибы  можно  жарить, солить, сушить). Вот какие подарки преподносит нам лес.  А в лесу кроме грибов растут ещё и ягоды,  подскажите, как они называются ? (земляника, ежевика, черника, брусника, костяника, голубика).

Вспомните сказки, в которых герои ходили в лес за грибами и ягодами и заблудились? (Три медведя, Маша и медведь).

А теперь, ребята, давайте посмотрим на картинки , назовем грибы и те грибы, которые съедобные, отметим зеленой звездочкой, а те грибы, которые несъедобные, отметим красной звездочкой, так как красный цвет – это сигнал опасности, чтобы было видно, где нас поджидает опасность.

А ты, Лесовичок,  внимательно нас слушай и запоминай.

*(дети по очереди подходят к доске и прикрепляют звездочки на картинки)*

*(на доске иллюстрации с картинками грибов: белый гриб, лисички, подосиновик, подберезовик, опята, ложные опята, мухомор, бледная поганка)*

Дети, а какой гриб самый ядовитый? *(бледная поганка)*

– Его можно брать в руки? *(нет)*

  -  Самый красивый ядовитый гриб это… (мухомор).   А можно ли мухоморы топтать, сбивать палкой, мять? (*нет*)

– Почему? Кому они нужны? (*лесным жителям, они ими лечатся)*

– Молодцы!  А сейчас я вас приглашаю на полянку, размятся и поиграть. Лесовичок, мы и тебя приглашаем. *(Дети выходят в круг, проводится игра «Мы идем в осенний лес»)*

Игра малой подвижности «Мы идем в осенний лес»

Мы идем в осенний лес. *Дети идут по кругу*
А в лесу полно чудес!
Дождь вчера в лесу прошел – *Встряхивают кистями*
Это очень хорошо. *Хлопают в ладоши*
Будем мы грибы искать *Приставляют ладонь ко лбу*
И в корзинку собирать. *Приседают, собирают грибы*
Вот сидят маслята *Показывают рукой вправо*
На пеньке – опята. *Показывают рукой влево*
Ну, а ты, мухомор, *Грозят пальчиком.*
Украшай осенний бор.

 Лесовичок,  а ты любишь отгадывать загадки? ( да)

Тогда слушай внимательно наших ребят и скажи верные отгадки:

На пеньке сидят братишки
Все в веснушках шалунишки.
Эти дружные ребята
Называются …        ( сыроежки) .Правильно, ребята? нет - (опята)

Ходят в рыженьких беретах
Очень дружные сестрички
Золотистые …  (рыжики) Правильно  отгадал? Нет -(лисички)

Я не привыкла нравиться,
Кто съест меня – отравиться . Знаю, знаю -(бледная поганка) Правильно.

Возле леса на опушке
Украшая темный бор
Вырос пестрый, как Петрушка
Ядовитый …  (мухомор)   Правильно.

Шляпа темная с полями,

Мох под ножкой кружевами.

Самый главный гриб лесной

Как на троне под сосной!

Шоколадно – бурый гриб,

К скользкой шляпке лист прилип

Воротник  ажурный  тонок

Гриб такой зовут …    боровик . Правильно, дети? Нет -(масленок)

Молодцы!  Загадки вы отгадываете  очень хорошо. Посмотрите и Лесовичок наш повеселел .

         Ребята, посмотрите, что это ? Да это же лесная мастерская. Что же здесь лежит? Желуди,                  разноцветный пластилин, поднос. Как вы думаете, что можно из  желудей и пластилина слепить? (грибочки). Давайте постараемся и слепим для Лесовичка грибы и тогда он окончательно  освободится от волшебных чар колдуньи. Дети лепят грибы, ставят на поднос.

Лесовичок: « Ой, спасибо вам, ребята, вы спасли меня от  колдовства и  помогли  вспомнить  все о грибах. За это вам   угощение – грибочки,  но не лесные, а домашние, печеные.

Выставляет корзинку с  выпечкой – грибочки.

Благодарим Лесовичка.

Воспитатель: Ну, что ж, ребята нам пора возвращаться в детский сад. До свидания, Лесовичок.

До новых встреч.!

Под шум леса уходим в детский сад.

Воспитатель. Молодцы! Но надо быть осторожными и с ягодами. Среди них тоже притаились ядовитые.

Лесовичок показывает детям иллюстрации с изображением ядовитых ягод и называет их: волчья ягода, вороний глаз, дурман.

Лесовичок. Ребята, хотите узнать, какое «угощение» однажды сварила ведьма в нашем лесу? Послушайте стихотворение.

*Вкусный суп*

Ведьма суп варить решила:

Змей сушеных покрошила,

Развела большой костер

И поставила котел.

Между сосен и полянок

Собрала ведро поганок,

Поскакала за бугор,

Отыскала мухомор,

Для приправы — бузины,

Для отравы — белены,

Волчьих ягод полкорзины

И отличной свежей тины...

Супчик вышел — то что надо,

Целых двадцать литров яда.

Воспитатель. Но если вы вдруг съели незнакомую ягоду, скорее скажите об этом взрослым. При отравлении ягодами или грибами необходимо немедленно обратиться к врачу или вызвать скорую помощь. До прибытия врача нужно очень быстро оказать первую помощь: выпить не менее 1 л воды комнатной температуры и вызвать рвоту. Так повторить пять раз. Запомните, ребята, каждая упущенная минута может стоить жизни.

Но будем надеяться, что с нами этого не случится, потому что вы очень хорошо запомнили ядовитые грибы и ягоды и они никогда не попадут в вашу корзину.

Приложение№4

**Тема:** **Опасные предметы дома**

**Цель**: уточнить знания детей о правилах пользования колющими,

режущими предметами;

- закрепить знания детей о предметах, опасных для здоровья;

- развивать умение оказывать первую помощь при небольших порезах;

- способствовать умению самостоятельно делать выводы о

последствиях неосторожного обращения с опасными предметами;

- закрепить знания детей о местах хранения опасных предметов,

умение вызывать "скорую помощь";

- воспитывать аккуратность при работе с опасными предметами,

чувство сострадания.

**Оборудование**: игрушечная собака, молоток, гвоздь, электронный

градусник, нитки с иголкой, таблетки в упаковке, нож тупой,

игрушки, фломастеры, альбомные листы, йод, телефон, наклейки,

мультимедиапрезентация.

**Ход**:(на столе лежат предметы:молоток, гвоздь, электронный

градусник, нитки с иголкой, нож, таблетки в упаковке, игрушки)

**Вос. -ль**: Ребята, к нам в гости пришёл щенок. Его зовут Шарик. Он ещё маленький и не знает с чем можно играть, а с чем нельзя. Давайте поможем ему. На столе лежат предметы, вам надо выбрать игрушки и положить их в коробку.

(проводится д\и "Выбери игрушку для Шарика". Дети убирают игрушки в коробку) .

**Вос. -ль**:Молодцы. Посмотрите, все игрушки убрали со стола?

Ответы детей.

**Вос. -ль**:Почему не положили молоток? Может Шарик захочет что-нибудь прибить?

**Дети**:Молотком нельзя играть, можно ударить по пальцу и повредить его.

Аналогичная беседа проводится с градусником, иголкой, ножницами и т. д.

**Вос. -ль**:Ребята, раз эти предметы опасны, давайте их выбросим.

**Дети**:Нет. Они могут пригодиться.

**Вос. -ль**: Ребята, где у вас дома мама хранит иголки, булавки?

Ответы детей.

**Вос. -ль**:А где папа хранит свои инструменты?

Ответы детей.

**Вос. -ль**:Где лежат лекартсва у вас дома?

Ответы детей.

**Вос. -ль**:Да ребята, все опасные предметы должны лежать в специально отведённых для них местах. Вы уже большие и работать этими инструментами можно только в присутствии взрослых. Шарик, теперь тебе ясно, с чем можно играть?

(Слышно, как скулит собака. На лапу собаке наклеить на скотч ватку, пропитанную красной краской.)

**Вос. -ль**:Что случилось, Шарик? Ребята, смотрите, наш щенок взял нож и поранил себе лапку. Разве можно играть с ножом?

**Дети**:Нет.

**Вос. -ль**:Ему очень больно, давайте его пожалеем (дети гладят собаку) .Может вы знаете как ему помочь, что делать?

**Дети**:Надо вызвать "скорую помощь".

**Вос. -ль**:Правильно. Давайте её вызовем. Какой номер надо набрать на телефоне?

**Дети**:03.

**Вос. -ль**:А что надо говорить?

**Дети**:Назвать адрес:п. Сафоново-1, детский сад№10, группа "Утёнок".

**Вос. -ль**:Ребята, вот беда у нас телефон не работает. Что же делать? Шарику больно, у него кровь идёт.

Ответы детей.

**Вос. -ль**:Давайте ему окажем первую помощь. Я буду доктором, Вика - медсестрой. Вы присаживайтесь на стульчики, внимательно смотрите и запоминайте как оказывать первую помощь при небольших порезах. Что нужно взять из аптечки?

Дети: Йод и бинт.

**Вос. -ль**:Правильно. Вика, доставай йод и бинт. Что будешь делать?

Ребёнок: Надо смазать йодом вокруг ранки и забинтовать.

(С помощью воспитателя оказывает первую помощь) .

**Вос. -ль**:Ну вот, Шарик, мы тебе оказали первую помощь, больше не играй с опасными предметами. А сейчас давайте расскажем щенку правила обращения с опасными предметами. Становитесь в круг.

ФИЗМИНУТКА.

Дома острые ножи

В руки вовсе не бери.

Не раскидывай иголки,

Убери их все на полку.

Если ножницы достал,

Убери откуда взял.

В рот таблетки не бери,

Хоть красивые они.

Ты с игрушками играй,

И беды тогда не знай.

(движения можно придумать самим) .

**Вос. -ль**:Молодцы. А сейчас давайте нарисуем опасные предметы, сделаем альбом и покажем его малышам, чтобы они тоже знали, чем нельзя играть. Присаживайтесь за столы.

(Дети работают за столами. По окончанию работы рассматривают 2-3 рисунка.)

**Вос. -ль**:Чем опасен молоток? Нож?

ответы детей. Рисунки собираются в альбом "Опасные предметы дома"

**Вос. -ль**:У меня тоже есть такой альбом, чтобы узнать какие предметы нарисованы в нём, вам надо будет отгадать загадки. Если отгадаете правильно - откроется картинка.

(презентация - загадки)

**Вос. -ль**:Молодцы, все загадки отгадали. А теперь давайте вспомним правила обращения с опасными предметами.

Дети читают стихи:

1. Ты не бери иголку в рот:

Иголка острая - не плод!

Не будешь класть её на место,

Вдруг потеряется в отместку

И затаится в беспорядке.

Тебе ж потом воткнётся в пятку.

2. Работать ножницами можно,Но только очень осторожно.

Храните ножницы на местеС концами, сомкнутыми вместе.

3. Ничего опасней нет,

Чем заточенный предмет!

Бритвы, ножницы, ножи

Не хватайте, малыши!

**Вос. -ль**:Молодцы. Шарику очень понравилось у нас и он решил немножко поиграть с вами, а за то, что вы ему помогли, он дарит вам наклейки.

Приложение№12

### Беседа на тему: Безопасность в новогодние праздники

Приближается новый год. Это радостное веселое время, однако нам необходимо позаботиться о сохранении здоровья и о безопасности всех членов своей семьи, чтобы праздники прошли совсем безоблачно. Итак, сегодня мы говорим о разных аспектах безопасности в праздничные и выходные дни.

В первую очередь хотелось бы коснуться вопроса пожарной безопасности нашего жилища - как это ни печально, однако именно соблюдение новогодних традиций в современных условиях особенно чревато пожарами и ожогами. Итак, о чем же стоит побеспокоиться.Натуральная новогодняя ель. Наша лесная красавица, будучи поставленной в ведро с песком, постепенно засыхает и может загореться, если возле нее будут жечь свечи, если она будет установлена слишком близко от камина, если будет "искрить" электрическая гирлянда. Увлажняем по возможности новогоднее деревце - поливаем его, как обычные комнатные растения. Маленький секрет: для того, чтобы жидкость хорошо питала ствол и ветви елки, позаботьтесь об освежении спила ствола перед тем, как устанавливать ель.Искусственная ель тоже может стать причиной опасности. Следите, чтобы она не находилась слишком близко от горящих свечей и камина, чтобы не "искрила" электрическая гирлянда, чтобы шнур ее был цел и все лампочки горели.

Декоративные свечи. И взрослые, и дети любят праздничные огоньки вокруг в новогодние и рождественские вечера. Мы любим свечи, однако следует позаботиться об их безопасном использовании. Никогда не оставляйте горящих свечей без присмотра! Даже если вы покидаете комнату ненадолго, лучше затушить свечу. Не поручайте зажигать свечи и следить за ними детям! Не устанавливайте свечи там, где их могут достать малыши! Не используйте в качестве подсвечников посуду, не предназначенную специально именно для этой цели. Стеклянные, пластиковые, картонные или бумажные стаканы могут загореться, оплавиться, треснуть и стать причиной пожара.Электрические гирлянды. Необходимо тщательно проверить целостность и работоспособность электрогирлянд до того, как украшать ими елку. Шнур должен быть цел, все огоньки должны гореть, штекер в розетке не должен искрить и греться. Проследите, чтобы гирлянда на живой ели не касалась песка там, где вы будете поливать деревце. Для украшения ели, дома, окон снаружи, на улице, необходимо использовать специально предназначенные для работы вне дома гирлянды! Вы подвергаете свою семью опасности, используя домашние гирлянды в сырую холодную погоду под дождем или на снегу.Камин не должен вмещать в себя ничего, кроме специально заготовленного для него топлива. Разворачивая подарки, устанавливая елку, украшая квартиру кто-то может испытать соблазн бросить упаковку, рваную мишуру, оберточную бумагу в камин вместо мусорного ведра - но не стоит этого делать из соображений все той же пожарной безопасности.

Средства противопожарной безопасности. Знаете ли вы, как быстро и безопасно покинуть дом в случае несчастья? Как вывести детей и позаботиться и питомцах? Есть ли в доме, где имеется камин, где вы жжете свечи, огнетушитель и пожарная сигнализация? Подумайте об этом.

# Приложение№13

# «Осторожно, гололед!»

Ход занятия.

Воспитатель.

-Ребята, мы живем в красивом поселке Успенский. Особенно прекрасен наш поселок зимой: кругом много снега, деревья покрыты серебристым инеем. По широким заснеженным улицам движутся автомашины, едут автобусы, по тротуару ходят пешеходы, и никто ни кому не мешает, потому что все выполняют правила дорожного движения.

Дидактическая игра «Хорошо-плохо».

-Ребята, скажите хорошо и плохо- «зима»(хорошо-много снега, дети лепят снежные постройки; плохо-на дорогах пробки, заносы)

«Лед-хорошо» (катаемся на коньках, играем в хоккей, зимняя рыбалка, лед для мороженного летом; плохо- аварии на дорогах, падение людей).

(Воспитатель выставляет несколько картинок)

-Ребята, что объединяет эти картинки? (на них изображены аварии на дорогах) .

-А как вы думаете, из-за чего произошла авария? (ответы детей) .

-Что такое гололед? Почему образуется гололед? (ответы детей)

Чтение стихотворения «Гололед»

Подморозило с утра,

Нет вчерашнего тепла,

На дорогах гололед,

И машины все несет.

Тротуары как каток,

Сделать бы еще шажок,

Но подошва подвела,

Очень скользкая она.

Сколько бед от гололеда!

Есть для дворников работа-

Соль насыпать и песок,

Чтоб пройти мог пешеход.

Воспитатель: Зима - самый опасный период для водителей и пешеходов. Почему ребята? (количество ДТП возрастает; если на улице ветер, температура нулевая, на дорогах возникает гололед; машинам на скользкой дороге гораздо сложнее затормозить, чем на сухом асфальте, потому что тормозной путь в гололед становится длиннее) .

Рассматривание схемы тормозного пути.

-Ребята, что такое тормозной путь машины? (Это расстояние, которое проходит автомобиль с того момента как водитель нажал на тормоз, до полной остановки транспортного средства.)

Проведем эксперимент: сначала толкнуть машинку по ковру, а затем по гладкому полу. Почему по ковру машина проехала меньше расстояние, чем по гладкой поверхности? (ответ детей: чем более скользкой будет поверхность, тем дальше укатится машинка) .

-Ребята, а какие вы знаете пословицы о дороги?

1. Тише едешь - дальше будешь.

2. В темную ночь дорога далека.

3. Дорога даже в ухабах, лучше бездорожью.

4. И на ровной дороге люди ломают ноги.

-Ребята, многие из вас не раз ездили с папой на машине. А как папа должен вести машину, чтобы избежать заносов на дороге? (двигаться с невысокой скоростью, держать дистанцию между машинами, избегать резкого торможения на поворотах, плавно поворачивать руль, ехать с включенными фарами) .

Физминутка.

Снег идет, снег идет

Дворник улицу метет,

Дворник улицу метет,

Стороной народ идет.

Викторина «Урок на улице»(выслушайте внимательно ответы и выберете правильный) .

1. Что такое тормозной путь?

А) Это расстояние, которое проходит автомобиль с того момента как водитель нажал на тормоз, до полной остановки транспортного средства.

Б) Расстояние, которое проезжает автомобиль, когда водитель о чем-то задумался.

2. Когда тормозной путь увеличивается?

А) когда водитель слушает передачу «Что, где, когда».

Б) Когда снег, дождь, гололед.

3. Что такое мертвая зона?

А) Место, где пропадают вещи.

Б) Место, где нет телефонной связи.

В) Пространство на дороге, где человек становится не заметным.

4. Какой знак обозначает скользкая дорога?

5. Какая табличка обозначает «Действие знака распространено в зимнее время года».

6. На какой из картинок пешеход подвергается наименьшей опасности при переходе дороги?

(Воспитатель отпускает средних детей) .

Воспитатель: Пешеходы в гололед тоже должны быть внимательными и осторожными. Выходя на улицу обратите внимания на обувь.

- Ребята, какая должна быть обувь? (ответы: подошва должна быть на пористой основе, так как она меньше скользит по льду; девочкам отказаться от высоких каблуков.)

-А как надо передвигаться по дороге? (надо смотреть себе под ноги, стараться обходить опасные места; в гололед надо передвигаться, как лыжник небольшими скользящими шагами, так как ноги разъезжаются в стороны и стоит потерять равновесие, то ушиб, вывих или перелом обеспечены; для поддержания равновесия руки должны быть свободными, не держать их в карманах) .

Ну уж, если случилось падение, что нужно сделать? (нужно присесть, сгруппироваться, чтобы смягчить удар о землю; опасно падение на спину, головой. Ни в коем случае нельзя перебегать дорогу перед близко идущем транспортом, это опасно.

-Какие стихи вы знаете о правилах поведения в гололед?

Чтение стихотворения

На дороге гололед.

Стоп! Внимание народ!

Дорогие пешеходы,

Осторожно ставьте ноги!

А особенно опасно,

Если рядом ездит транспорт.

Мчащийся автомобиль,

Не может быстро тормозить.

На льду колеса не послушны.

Об этом знать и помнить нужно.

Внимание и осторожность,

При гололеде вам помогут.

-Как дорожные службы помогают в гололед? (чистят дороги, посыпают скользкие дороги песком.

Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка»

Воспитатель: Почему старушка упала?

Дети: Она упала, потому что на улице скользко, гололед.

-А что бы вы сделали, если бы оказались рядом с бабушкой? (ответы детей)

А какой мальчик? (дети рассуждают: добрый, внимательный, отзывчивый)

Воспитатель: Ребята, оцените поступки героев рассказа: девочки и мальчика (на мольберте картинки мальчика и девочки, под ними коробочки с синими и красными кружочками.

Воспитатель: Красный кружочек отдайте за того, чей поступок вам понравился, а синий кружок, чей поступок вам не понравился.

Дети оценивают героев рассказа.

Воспитатель: Сегодня мы с вами познакомились с дорожным знаком «Скользкая дорога», и чтобы лучше запомнить этот знак нарисуйте его на листе бумаги.

Дети самостоятельно рисуют.

Программное содержание:

1. Дать детям представление о гололеде как явлении природы.

2. Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользкая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользкая дорога».

3. Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем;

4. Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.

*Картотека бесед по профилактике травматизма с детьми старшего дошкольного возраста*

**Номера и темы бесед:**

№1 - «Гололед»

№2 - «Осторожно! Сосульки (снег с крыш)»

№3 - «Как песок может стать опасным»

№4 - «Кошка и собака- наши соседи»

№5 – «Как был наказан любопытный язычок»

№6 – «Мы идем на экскурсию (пешая)»

№7 – «Ура! Мы едем на экскурсию (на автобусе)»

№8 – «Дежурство по столовой»

№9 – «Как вести себя в жару»

№10 – «Зимой на горке»

№11 – «Мы любим трудиться»

№12 – «Правила поведения на участке д/с во время прогулки»

№13 – «Насекомые- польза и вред»

№14 – «Как вести себя во время проведения подвижных игр»

№15 – «Осторожно- растения и грибы на участке д/сада»

№16 – «Наблюдаем, но правила безопасности не забываем» (У Дювиной М.А.)

№17 – «Мы любим праздники в д/саду»

№18 – «Как вести себя в группе»

№19 – «Передвигаемся по д/саду»

№20- «Зимние дороги»

№21- «Морозы  жестокие в этом году»

№22-  «Игры на модулях»

**Беседа №1.**

**Тема: «Гололед»**

***Цель****: знать правила безопасности в зимнее время- в гололед;*

*уметь по картинкам определять опасную ситуацию;*

*описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить*

*травму и не  погибнуть.*

**Материал**: картинки – знаки с изображением гололедицы.

**Ход беседы:**

1. *Воспитатель читает детям стихотворение «Гололед»:*

Подморозило с утра,

Нет вчерашнего тепла,

На дорогах гололед,

И машины все несет.

Тротуары, как каток,

Сделать бы еще шажок,

Но подошва подвела-

Очень скользкая она.

Сколько бед от гололеда!

Есть для дворников работа-

Соль насыпать и песок,

Чтоб пройти прохожий мог.

1. *Беседа о гололеде. Объяснение слова «гололед».*

*3.  Вопросы к детям:*

-Какая зимняя погода способствует образованию гололеда?

-Почему в гололед происходит много аварий на дорогах?

-Почему в гололед люди часто получают травмы?

-Как обезопасить себя в гололед?

-Какие дорожные службы и как помогают людям в гололед?

4.  Рассматривание картин- знаков гололедицы, предложить детям определить, о чем предупреждает знак, и что не надо делать, как предупредить получение травмы зимой в гололед?

 **Запомнить правила**:

 -не толкаться, не бегать, не играть на скользкой дороге,

 не подставлять подножки товарищам, не бороться, идти осторожно, не кататься;

 -если кто-то упал, помочь подняться, звать на помощь взрослого!

*5.Задание:*

  На улице - помочь дворнику посыпать скользкие дорожки песком.

Приложение№21

**Тема: «Осторожно сосульки  /снег с крыши/»**

***Цели:****дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма и вспомнить,если облизывать или есть- ангина);*

*учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.*

**Материал**: иллюстрации «Капель», логическая картина «Как Вася заболел?»

**Ход беседы:**

*1.Отгадайте!*

-Я прозрачна, как хрусталь,

С крыши я зимой свисаю.

Только очень, очень жаль,

                                                      Что в тепле я быстро таю.

                                        *(Сосулька)*

*2.Рассматривание сюжетных картин и беседа по ним.*

Попросить рассмотреть картинки и рассказать, что на них изображено.

Обсудить с детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация.

Чем опасны сосулька или обледенелые комья снега, которые сбрасывают с крыши?

А как поступить правильно, как можно оградить себя от опасности?

Попросить детей вспомнить случаи из жизни, когда кто- либо пострадал в подобных ситуациях.

Попросить детей подумать, какие меры предосторожности можно принять, чтобы предупредить окружающих об опасных зонах.

Вместе прийти к выводу, что такие зоны необходимо оградить.

Придумать различные виды ограждений: веревка с красными флажками,  деревянные или металлические заграждения, щиты или заборы.

ПРАВИЛА! Напомнить детям, что ни в коем случае **нельзя:**

- Играть там, где с крыши свисают сосульки или может упасть снег!

- Подходить и трогать свисающие сосульки!

- Нельзя сосать и есть сосульки!

- Не кидайся сосулькой или снегом!

- Будь внимательным и наблюдательным!

- Умей заранее предвидеть опасность и избегать ее!

- Помимо собственной безопасности, заботиться о безопасности других

  (например, взять за руку и отвести подальше от опасного места малышей)!

*3.Напоминание детям о том, что нельзя облизывать и есть сосульки.*

С крыши свесилась сосулька,

С виду вкусный леденец!

Заработает ангину.

Если съест ее глупец!

*4. Игра на развитие общей моторики «Сосулька»*

Вниз головой висит сосулька,      -*Руки опущены вниз, пальцы рук смыкают*

*домиком.*

От солнца насморк у нее.            -*трогают себя за нос.*

То от тепла она заплачет,           - *собирают «слезы» в ладонь.*

То платьице ушьет свое.            - *проводят руками по телу сверху вниз,*

*горизонтальным движением «обрезают» длину.*

Придет мороз- заледенеет,       -*обнимают себя руками, дрожат*

Немного за ночь подрастет,     -*Руки вытягивают вверх, встают на носочки*

Окрепнет телом, потолстеет,   -*руки округляют по бокам.*

Тяжелой станет-  упадет.          -*приседают.*

**Приложение№14**

**Тема: «Не ешь снег и сосульки!»**

***Цели:****дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма, если облизывать или есть- ангина);*

**Материал**:  логическая картина «Как Вася заболел?»

**Ход беседы:**

*1.Беседа*

-Что значит быть здоровым? (значит быть сильным, бодрым, энергичным, не болеть)

-Как мы должны заботиться о своем здоровье?

(закаляться, гимнастика»

*2. Чтение рассказа «Гимнастика и простуда»(Т.А.Шорыгина «беседы о здоровье», с.4)*

*3.Рассматривание сюжетных картин и беседа по ним.*

Попросить рассмотреть логическую картину «Как Вася заболел?»

- Как вы думаете, ребята, почему заболел Вася?

*4.Обыгрывание проблемных ситуаций:*

* «Первый снег во дворе, он похож на сахар, наверное такой же сладкий и вкусный, я его попробую»
* «Висят сосульки, как леденцы. Что ты сделаешь, попробуешь, такой леденец?»

*5. Чтение стихотворений:*

Я вам расскажу, ребята,

Умные школьники и дошколята

Здоровье свое всегда берегут,

Снег и сосульки в рот не берут!

С крыши свесилась сосулька,

С виду вкусный леденец!

Заработает ангину.

Если съест ее глупец!

*6.Опыт со снегом (сосулькой)*

*( побудить ребенка дать оценку опытнической деятельности и самостоятельно сделать вывод)*

Растопить снег(сосульку), процедить через ватный или марлевый фильтр.

Приложение№26

**Тема: « Как песок может стать опасным»**

***Цель****: показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.*

**Материал**: 2 куклы- Неумейки, доктор Айболит, игрушки и пособия для

                     игры с песком.

**Ход беседы:**

Приходят 2 куклы- Неумейки. Играют с песком и все время балуются: кидаются в друг друга  песком и попадают в глаза (Приходится обращаться  к доктору Айболиту и лечить их);

копают ямку слишком резво и попадают на голову и пачкают волосы- приходится мыть; захотели посмотреть, как течет сухой песок, поднимая руки слишком высоко и попали песком в рот, в нос (а в песке могут жить микробы- можно заболеть или задохнуться),  запачкали одежду друг друга- вся одежда в песке, грязная.

И другие ситуации.

Дети обсуждают каждый раз ситуацию и делают выводы (учат Неумеек)– как надо правильно вести себя, чтобы не приключилась беда,  и запоминают

ПРАВИЛА:

-Не кидаться  песком, не разбрасывать его, играть осторожно, не поднимать руки с песком высоко, надо копать и строить из песка спокойно, аккуратно, не толкаться в песочнице и возле песочницы, не разбрасывать игрушки и пособия для игр с песком, пользоваться ими бережно.

-Ни в коем случае не три грязными (после игр с песком) руками глаза, лицо, вымой сначала руки.

 А если все- таки попал песок в глаза, уши, нос или рот, вымой их быстрее водой, и обязательно скажи об этом  взрослым (воспитателю).

**Приложение№22**

**Тема: «Не играй с бродячими животными**

*Цель: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными;*

*учить заботиться о своей безопасности.*

Материал: д/у пражнение- «Как это случилось?»

Ход беседы:

*1.Отгадай!:*

«Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, а с водой не знается» *(Кошка).*

«Гладишь- ласкается, дразнишь- кусается»

 *(Собака).*

1. Рассказ воспитателя:

  «Иногда, когда мы играем на участке д/сада, к нам приходят собаки или кошки. Мы, конечно же, все любим животных, заботимся о них, знаем, как с домашними животными обращаться, что они любят. Но мы не знаем, чьи эти животные. Скорее всего, они бездомные.

-А можно ли трогать, брать на руки чужих или бездомных собак и кошек? Почему?

 Да, вы правы. Нельзя! Они могут оказаться агрессивными, бешенными. Уличные кошки и собаки могут быть больны чем-то заразным. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных.

Важно помнить, что животные наиболее агрессивны во время еды и когда около них находятся их маленькие детеныши.

*4.Обыгрывание проблемных ситуаций:*

«Жалобно мяукает котенок у нашего подъезда. Что делать?»

*5.Чтение стихотворения6*

Мяукает у дерева

Незнакомая кошка,

Налью молока

Я бедняжке немножко.

Но трогать руками

Котенка не буду,

Что мама сказала

Ведь я не забуду:

«будь добрым, сыночек,

Животных корми,

А в руки бродячих

Зверей не бери,

От них мне поверь,

Легко заразиться.

Придется в больнице

Долго лечиться!»

*6.Запомните ПРАВИЛА!*

- Не убегайте от собаки на улице. Собаки преследуют убегающих.

- Не гладьте незнакомых животных и не берите их на руки! Они могут оказаться больными, заразными, у них могут быть клещи или блохи или они могут неправильно среагировать на вашу ласку и  укусить без предупреждения.

- Не смотрите пристально собаке в глаза, она может принять этот взгляд за вызов.

-Если вы встретитесь с собакой в узком проходе или проулке, уступите ей место, встаньте боком к собаке.

-Не трогайте чужую кошку или собаку. Даже при хорошем отношении с твоей стороны они могут чего- то испугаться и в целях самозащиты оцарапать или укусить.

- не целуйте (они часто роются в земле и у них на  морде  много микробов)

  и не дразните животных ( они могут терять терпение и укусить);

-не подходите к ним сзади.

-Не буди спящую собаку.

*7.Д/упр. «Как это случилось?»*

Обсуждение неправильного действия ребенка и его последствия (по серии картин).  (Дразнили собаку-  она укусила. Ребенок попал в больницу.)

Приложение№15

**Тема: «Как был наказан любопытный язычок»**

***Цели****: дать  детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и  голыми ручками;*

*научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.*

**Материал**: сюжетная картина.

**Ход беседы:**

*1.Рассматривание и обсуждение сюжетной картины.*

Объяснение, почему так случается зимой с железными предметами. Придумывание рассказов.

Показать (если это все- таки случилось),  как помочь пострадавшему (с помощью чистого пальца или носового платка, осторожно отогревать предмет рядом с языком или губами, ни в коем случае не отрывать насильно)

*2.Помочь запомнить ПРАВИЛО:*

- Никогда зимой не прикасайся язычком, губами и голыми руками к железным предметам! Они приклеятся и не оторвать.  Это очень опасно для здоровья.

-Не отрывать с силой, если несчастье все- таки с тобой  случилось.

-Звать на помощь взрослого, если с кем- то из твоих товарищей произошло такое.

*3.Проведение опыта:*

  Показать на улице, как мокрая тряпочка приклеивается к  металлическому предмету и не отрывается.

**Беседа №7.**

.

**Тема: «Идем на экскурсию (пешая экскурсия)»**

***Цель****: дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить*

*подчиняться требованиям безопасности.*

**Материал**: Знаки: «Можно» (!), «Нельзя»(+).

**Ход беседы:**

*1.Решение проблемных ситуаций с применением знаков.*

* Дети шли на экскурсию. Все шли друг за другом по- двое. Вдруг Коля увидел знакомого, и не предупредив воспитателя, побежал к нему. А в это время выехала из поворота машина. Что было дальше? (Ответы детей)

            (Знак- «Нельзя»)

* Наша группа однажды пешком пошла на экскурсию на р.Сайму. Все дружно шли, соблюдая правила поведения пешехода. Когда дошли до места, оказалось, что Вани нет. Что же произошло? Почему? Можно ли поступать так? (Знак- «Нельзя»)

*2.Обсудить, как нужно и нельзя себя вести во время пешей прогулки (экскурсии).*Предложить выбирать знаки.

*3.Запомнить ПРАВИЛА:*

-Идти спокойно, держась за руку товарища (по-двое) за другими детьми и воспитателем.

-Не отставать от других детей, чтобы не заблудиться, а держаться вместе;

-Не выскакивать и не убегать без разрешения воспитателей.

-Если ты заблудился, не поддавайся панике, не беги, куда глаза глядят.

-Переходить дорогу только на пешеходном переходе («зебре») на зеленый свет светофора. А если нет светофора, не забудь посмотреть, нет ли машин слева, а на середине дороги- справа.

- Никогда не переходить улицу на красный свет, даже если поблизости нет машин, дождись, когда загорится зеленый свет.

- Нельзя идти близко с дорогой, где ездят машины и автобусы;

-Не выбегай на мостовую за мячом или другим предметом, если они упали и покатились: ты рискуешь не заметить проезжающей машины и попасть под нее.

-Идти только по пешеходной дорожке и  тротуару.

-Не толкаться, не орать, не кричать по пути, не мешать прохожим;

-Обходить стороной выезды с автостоянок, гаражей и других подобных мест: какой-нибудь автомобиль может выехать задним ходом, и его водитель не заметит тебя.

-Слушаться указаний воспитателя.

-Никогда не подходи и не садись в машину с незнакомым человеком, чтобы он ни говорил: на свете довольно часто встречаются злые люди, которые могут причинить тебе вред.

**Беседа №8.**

**Тема: «Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)»**

***Цель****: учить правильно вести себя в транспорте, знать и подчиняться правилам*

*безопасного поведения.*

**Ход беседы:**

*1.С/ ролевая игра «Путешествие»* - с обсуждением правил поведения в автобусе.

*2. Повторить с детьми ПРАВИЛА:*

-При входе в автобус и выходе из автобуса не толкайся, не выпрыгивай, не торопись, не ставь подножку, дождись своей очереди и держись за специальные поручни, смотри под ноги.

-Не вставать с места и не передвигаться в автобусе. При резком повороте или внезапной остановке ты можешь сильно удариться об окно или сиденье;

 -Не высовывай руку или голову из окна автобуса. Проходящий мимо транспорт может задеть тебя, что вызовет серьезную  травму;

-Не трогай  замки, не балуйся с дверными ручками, т.к. дверь внезапно может открыться, и ты на полном ходу можешь вылететь на дорогу;

-Откинься назад и обопрись о спинку сиденья, чтобы при внезапной остановке не отбросило сильно вперед и не удариться;

-Не отвлекай водителя и других детей разговорами;

-Не шуми и не толкайся в автобусе, будь вежлив и спокоен;

-Не прикасайся к рулю и не дотрагивайся до кнопок и рычагов управления.

**Беседа №9.**

**Тема: «Дежурство по столовой»**

***Цель****: учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека.*

**Материал**: д/и: «Накроем кукле стол» или «Что сначала, что потом».

 Можно использовать значки- символы: картонный лист- стол, маленькие кружки- блюдца, большие- тарелки, полоски- вилки, ножи и т.д.

**Ход беседы:**

1. Д/и «Накроем кукле стол» с использованием знаков- символов или кукольной посуды и обязательным обьяснением правил безопасности.

2.Чтение отрывков стихотворения (полная версия в кн. «Ребенок за столом» стр.49)

-Мы дежурные сегодня.

Будем няне помогать,

Аккуратно и красиво

Все столы сервировать.

-Мы тарелки всем поставим

Вилки, ложки и ножи.

Не спеши, как класть, подумай,

А потом уж разложи.

-От тарелки справа нож,

Ложка рядышком лежит,

Нож от ложки отвернулся,

На тарелочку глядит.

-Ну а слева от тарелки

Нужно вилку положить.

Когда станем есть второе,

Будет с вилкой нож дружить.

*3. Повторить с детьми ПРАВИЛА:*

-Не размахивай вилкой, ножом или другим столовым прибором;

-Всегда бери по одному предмету и неси аккуратно;

-Накрывая столы, не торопись, не бегай, не играй, делай все спокойно;

-Нож  и вилку неси острием вниз;

-Не поднимай высоко и не подноси к глазам вилку, нож;

-Не подходи и не притрагивайся к кастрюлям и чайникам с горячей пищей;

-Не балуйся и не играй с ножом и вилкой. -Накрывая столы, не отвлекайся;

-Не мешайте дежурным накрывать столы; - не бегайте, когда накрывают столы.

   Приложение№27

**Тема: «Как вести себя в жару на участке?»**

***Цель****: учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др.), закреплять умение правильно наливать воду из чайника в чашку, соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреваться.*

**Материал**: сюжетная картина с изображением 2 девочек- одна сидит под «грибом», а вторая загорает под палящим солнцем и получила солнечный ожог.

(Можно придумать и нарисовать другие картинки)

**Ход беседы:**

*1.Рассматривание картины.*

Вопросы к детям:

 -Что изображено на картинке?

- Кто из девочек поступил правильно? Почему?

- А что случилось со второй девочкой? Как это произошло?

- Что нужно делать теперь?

- А как мы ведем себя на улице в жару?

-Что нужно делать, чтобы не  случился солнечный удар? Солнечный ожог?

*2.Составление рассказов из жизненного опыта детей.*

*3.Игра «Закончи предложение»*

-Чтобы не обидеть папу,

Я одену с лентой…(шляпу).

Неразлучные друзья

Веревка и прищепка.

Не разлучные в жару

Я и моя …(кепка)

-Сильно солнышко печет?-

Спрашиваю маму.

Одеваю я в жару

Белую …(панамку).

*4. Повторить с детьми ПРАВИЛА:*

-На прогулку летом обязательно надевай легкий головной убор (шляпку, косынку, кепку, панамку)!

-В жару пей больше жидкости- воды, морсов или соков!

-Нельзя находиться долго на солнышке! Играть лучше в тени!

-В жару носи легкую одежду, которая защитит твои плечи, спину и грудь от солнечных ожогов. Носи в жару темные очки.

-Не бегай босиком в жару по асфальту.

-Не увлекайся в жару подвижными играми на солнцепеке: не доводи до того, чтобы тело было мокрым от пота.

-Если вдруг почувствуешь слабость, головокружение или подташнивание, немедленно уходи в тень и скажи воспитателю о своем самочувствии.

-Смотри за товарищами, не перегрелись ли они, не покраснели ли лицо и тело.

Если замечаешь такое, пригласи их в тенек и скажи об этом воспитателю.

Приложение№16

**Тема: «Зимой на горке»**

***Цель:****учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки;*

*Развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди;*

*выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.*

**Ход беседы:**

*1.Беседа о зимних забавах и играх, об их пользе для здоровья.*

*2.Обсуждение ситуаций правильного и неправильного поведения детей на горке по иллюстрации или картине.*

*3.Игра (словесная) «Хорошо- плохо».*

 Дети оценивают ситуации, предложенные воспитателем, и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения.

*3. Рассматривание санки-ледянки и обычных санок.*

*4.Сформировать ПРАВИЛА:*

-Кататься на горке только на санках-ледянках, а не на обычных санках;

-Подниматься на горку только по ступенькам;

-Не подниматься по скользкому скату горки и с боков;

-Не кататься стоя, а только сидя;

-Не толкать, не цепляться за товарищей;

- Соблюдать очередность;

-Не спрыгивать с горки;

-Не стой на верхней площадке, а сразу садись и осмотрись;

-Не поднимайся на горку и не катайся с игрушками и с предметами в руках;

-Прокатился, быстрее вставай и уходи, т.к. следом за тобой скатится другой

  и может сбить тебя;

-Не спускайся с горки, пока не встал и не ушел с дороги предыдущий ребенок;

-Не балуйся, не борись, не подставляй ножку ни на горке, ни около горки;

-Не сбегай по скату;

-Не кидайся снегом в сторону горки.

**Беседа №12.**

**Тема: «Трудовая деятельность»**

***Цель****: учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов  во время проведения трудовой деятельности*

*(лейки, тряпочки, палочки- труд в уголке природы ;*

*стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд;*

*грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе).*

**Материал**: «Волшебный сундучок» с предметами и инструментами

**Ход беседы:**

 *1.Игра с «Волшебным сундучком».*

Загадать загадку о предмете.

Обсудить полезные и опасные стороны этого предмета.

- Для чего нужен?

-Когда невозможно обойтись без этого предмета?

-Чем он может быть опасен, и что делать, чтобы предотвратить травму или опасную ситуацию?

 -Как  правильно им  пользоваться?

*2. Выучить пословицу: «Каждой вещи - свое место».*

3. Подвести детей к мысли, что, если подчиняться правилам безопасности при использовании этих опасных предметов, они приносят много радости и пользы.

*4. Повторить с детьми ПРАВИЛА:*

 - Соблюдай осторожность при обращении с любым из этих предметов;

-Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места;

-Не размахивай и не тычь в лицо другим;

-Ножницы при работе должны быть направлены от себя и находиться на уровне груди

-Неси ножницы закрытыми, острые концы зажаты в кулаке (показ);

-После работы ни один из этих предметов не оставляй без присмотра, убери на место;

-Не отвлекай других, если они работают с ножницами, граблями, лопаточкой и др.;

-Не толкайся, не отбирай у других;

-Не бегай с опасными предметами;

-Делай свою работу спокойно,  не  отвлекаясь!

Приложение№23

**Тема: «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»**

***Цель****: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с;*

*знать границы своего участка;*

*напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.*

**Материал**: Иллюстрации

**Ход беседы:**

1. *Демонстрирует иллюстрации* и (можно прочитать стихотворение об опасных предметах) и  рассказ воспитателя о должной реакции на предметы незнакомого происхождения. Воспитатель показывает пакет и спрашивает, знают ли дети, что в нем находится. Дети не знают.  Что опасного может быть в нем? Выслушать рассуждения детей.

*2. Проигрывание ситуаций:*

Попросить показать нескольких детей, как бы они поступили.

*3.Совместное рассуждение воспитателя и детей:* никогда нельзя подходить и открывать незнакомые сумки, пакеты! Там может быть взрывное устройство, отравленные предметы, опасные вещи, яды. Нужно обязательно пригласить взрослого и показать!

И нельзя брать пакеты и сумки у незнакомых людей!

*4.Беседа* (с использованием иллюстраций, стихов или загадок) о том, как себя вести правильно на участке д/сада, почему так, а не иначе нужно вести себя детям?

*5.Запомнить ПРАВИЛА:*

- Выходить на участок д/с и возвращаться с прогулки нужно спокойным шагом.

- Не подходи и не трогай незнакомые пакеты и сумки.

- Не толкать своих товарищей, не ставить подножки, не драться, быть

  доброжелательным и  вежливым.

-Не покидать территорию своего участка без разрешения воспитателя.

-Не играть с острыми предметами.

-Не бегать с игрушками и не отбирать их у других.

-Не разбрасывать игрушки. Это нужно не только для порядка, а в целях безопасности.

  Так как кто- нибудь может наступить на игрушку или другой предмет, упасть и

  травмироваться.

-Не кидаться  песком, землей, снегом.

-Не подходить к собакам и кошкам.

-Не трогать грибы и ягоды и не есть их.

-Не ломать деревья, кусты.

-Не махаться руками на насекомых,  не ловить и не убивать их.

-Не подходить к незнакомым людям, если даже они зовут вас.

Приложение№25

**Тема: «Насекомые- польза и вред»**

***Цель:****дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.*

**Материал**: предметные картинки с изображением  насекомых;

сюжетные картины с изображением  среды обитания этих насекомых.

**Ход беседы:**

*1.Вопросы к детям:*

-Каких насекомых вы знаете?

 Когда появляются насекомые?

Где они живут?

Чем они отличаются от птиц?

Что случится, если не будет насекомых?

Чем могут быть опасны насекомые?

Как себя вести  при встрече с ними

*2.Чтение стихотворения*:

Меня ужалила пчела.

Я закричал: «Как ты могла?

Пчела в ответ: «А ты как мог

Сорвать любимый мой цветок?

Ведь он мне был ужжасно нужжен:

Я берегла его на ужжин!»

*3.Подвести детей к мысли,* что в природе все взаимосвязано, а жестокое и даже небрежное отношение с ней ухудшает жизнь человека. Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать.

*4.Запомнить ПРАВИЛА:*

Необходимо знать, как защищаться от насекомых:

-Надо смазывать открытые части тела средствами (созданными специально для детей), отпугивающими насекомых!

-Ни в коем случае не трогайте осиное гнездо!

-Если около вас летит пчела, не машите руками, перейдите на другое место!

-Если пчела все же ужалила, то надо удалить жало, ужаленное место протереть содовым раствором или приложить лепестки календулы.

-Не ловите и не убивайте насекомых!

-Не стойте около муравейника!

Приложение№24

 **«Как вести себя во время проведения подвижных игр?»**

***Цель****: учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться*

*к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; учить*

*согласовывать свои действия с действиями партнера.*

**Ход беседы:**

*1.Рассматривание сюжетных картин* «Испорченная игра» (можно, используя сюжетную картину).

*2.Беседа*

- Почему у ребят не получилась игра?

-Что им можно посоветовать?

-Что нужно делать, чтобы научиться играть без ссор, обид и травм?

-Как вы думаете, если говорить всем вместе, перебивая друг друга, можно о чем-то договориться?

- Давайте из ваших советов мы составим правила, напишем их, и прикрепим к доске.

**Первое правило:**

-Говорите  по- очереди, не перебивая друг друга!

-Ребята, а вам нравится, когда в игре кто-то один командует, не слушая мнения других детей? Нет? Почему?

**Тогда второе правило:**

-Когда скажешь свое мнение, спроси остальных: «Вы согласны?»; «А как вы думаете?»;

-Считайся с мнением друзей!

**Третье правило**: - Делись игрушками, не жадничай!

**Четвертое правило**: Надо уступать друг другу, не проявлять упрямства, гордости!

**Пятое правило**: Никогда не толкайся  и не наталкивайся на других во время игры! Смотри под ноги, будь осторожен!

Приложение№1

**Тема: «Осторожно: грибы и растения на участке д/с»**

**Цель**: сформировать представление ребенка о существовании ядовитых растений и грибов;

познакомить с  растениями нашего участка;

 научить различать ядовитые растения и грибы, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться;

воспитывать бережное отношение ко всем грибам и растениям*.*

**Материал**: Игра «Распутай путаницу», «Гербарий».

**Ход беседы:**

1. *Игра «Распутай путаницу»*

На столе лежат картинки, на которых нарисованы отдельные части растений, детям предлагается их соединить.

1. *Можно показать детям на картинке ребенка, который лежит в больнице*. Попросить обсудить, что с ним могло произойти. Подвести к мысли, что трогать и брать в рот незнакомые растения и грибы опасно.
2. *Беседа*

 Спросить у детей, какие растения на участке нашего д/с им знакомы.

Обсудить с детьми, какие части есть у растений, на что похожи, названия, прочесть стихи или загадать загадки. Обсудить с детьми, чем может быть опасно растение или гриб.

-У некоторых детей есть привычка- покусывать или жевать любую травинку. Это очень вредная привычка. Дети должны запомнить, что стебли, листья, цветы и ягоды многих растений ядовиты и могут нанести непоправимый вред здоровью

Но любые грибы, как растения и животные, нуждаются в бережном отношении человека, в охране.

4*.Рассматривание гербария, плакатов и энциклопедий*

*5. Обыгрывание проблемной ситуации*

* Нашел большой, красивый гриб, что с ним делать?

*5.Запомнить ПРАВИЛА:*

Запомните!

-Лучшее средство защиты от ядовитых растений- не трогать ни один цветок, ни один кустарник, если они тебе не знакомы, потому что опасным может быть даже прикосновение к ядовитым растениям: это может вызвать ожог кожи с пузырями и трудно заживающими ранами.

Сбор грибов- увлекательное занятие. Но бывает и так, что грибы растут не только в лесу, но и в городе, в парке и на участке д/сада.

Запомните- грибы в городе, даже если они и съедобные, опасны. Они содержат много нитратов, поглощают выхлопные газы, радиацию. Поэтому, встретив гриб на участке д/сада- не трогайте его, а покажите воспитателю, родителям.

- Если вы все- таки потрогали растение или гриб, обязательно нужно вымыть руки с мылом.

*6.Д.и. «Съедобное – несъедобное»*

**Беседа №17.**

**Тема «Мы любим праздники в д/с»**

***Цель****: познакомить детей с правилами  поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства.*

**Материал**: картинки или фотографии с изображением праздников в д/с, с участием детей.

**Ход беседы:**

1.Д/упр. «Назови праздник» (с мячом). Сядет тот, кто назовет какой- нибудь праздник.

 2.Рассматривание картин. Беседа по ним. Вопросы к детям:

-Что дети делают? Где они находятся?

-За что мы любим праздники?

-Какие праздники мы проводим в муз. зале?  Физ. зале?

-А какие праздники мы проводим на улице?

-Как дети себя ведут на празднике?

-А как еще можно и нужно себя вести?

-Какие дети всегда ведут себя так? (Внимательные, вежливые, доброжелательные и др.)

-А вы хотите быть такими же?

-Давайте мы эти правила сейчас повторим и запишем на красивый лист фломастером!

А когда пойдем на прогулку, объясним и подарим малышам эти правила и проведем с ними маленький праздник «Хорошего настроения».

Итак, первое правило скажет Дима (желательно, чтобы  каждое правило  сказали дети):

* Нельзя шуметь и разговаривать друг с другом, иначе не услышим речь героев (артистов);
* Нельзя толкаться, наступать на ноги друг другу;
* Не загораживать обзор другим детям;
* Не выскакивать вперед без приглашения;
* Не подставлять подножки;
* Обходить лужи и скользкие места;
* Не хватать и не дергать героев за одежду;
* Не наталкиваться друг на друга при беге;
* Остановиться и внимательно посмотреть перед собой, забегая за угол здания;
* Строго выполнять все эти правила!

Приложение№3

**Тема «Как себя вести в группе»**

***Цель***: воспитывать у детей правила поведения  и общения в помещении детского сада

           (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам

           безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.

**Материал**: сюжетная картина (в методкабинете), Губка БОБ- кукла (или медвежонок).

**Ход беседы:**

1.Приходит кукла- Губка Боб Квадратные Штаны  в группу.

Обыграть ситуации:

\*пока он «бежит» (а не идет) ударяется об угол стола;

\*затем спотыкается об брошенную игрушку;

\*захотел достать со шкафа предмет, залез на стул и упал;

\*чуть не залез на окно, увидев там собачку (игрушку);

\*когда, наконец его усадили на стул, он сидит и раскачивается.

С детьми обсудить все эти ситуации, (воспитатель объясняет детям, что Боб- мягкий, а если бы  с детьми случилось такое, пришлось бы вызвать врача скорой помощи по тел.-03), объяснить Бобу, что он делал не правильно, почему себя так вести нельзя,  а как правильно себя вести (озвучить ПРАВИЛА) и показать  сюжетную картину.

2.Рассматривание сюжетной картины, где все дети заняты своим делом, никто не шумит, не бегает, не толкается, в группе порядок и т.д.  Беседа по ней. Также рассказать (обсудить) детям о правилах поведения в спальне и приемной комнате.

Привести детей к мысли, что НАДО подчиняться правилам безопасности, т.к. это нужно для сохранения жизни и здоровья- своего  и других людей!

\*Разбросанные игрушки могут послужить причиной падения, ушиба.

  Порядок в группе не только для чистоты, но и для безопасности!

\*Нельзя залезать на подоконник, стол и шкафы.

  Если не можешь достать, попроси воспитателя!

\*Очень опасно бегать по группе, спальне и приемной: острые углы мебели могут стать     причиной травмы, столкнувшись с другим ребенком можно получить сильный ушиб!

\*Не бери мелкие игрушки в рот- ты можешь нечаянно проглотить их и подавиться!

\*Раскачиваться на стуле нельзя! Потеряв равновесие, ты упадешь и ударишься!

\*Во время игр с водой следи, чтобы вода не попала на пол.

  Мокрый пол очень скользкий, поэтому опасен для тебя!

\*Во время приема пищи не разговаривай, тщательно пережевывай пищу!

\*Обувь всегда должна быть застегнутой и удобной, без длинных шнурков!

\*Приносить в д/с жевательную резинку запрещено во избежание несчастных случаев!

 Приложение№20

**Тема: «Передвигаемся по детскому саду»**

***Цель****: научить детей правилам безопасного передвижения  по детскому саду;*

*Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в*

*помещении д/с.*

**Материал**: карта-схема д/сада; фотографии детей: идут по коридору; поднимаются по лестнице (спускаются); просмотр театр.представлений в муз.зале;

заходят в физ. зал, и т.д.. Кукла Незнайка (или взрослый).

**Ход беседы:**

Вопросы к детям:

- Куда мы ходим по д/саду? Какие помещения есть в д/с? (Музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет и др.)

- Как нужно себя вести, когда мы передвигаемся по д/с?

Приходит Незнайка, приносит фотографии. Рассматривание и обсуждение фотографий. Незнайка показывает, как он себя ведет в той или иной обстановке (толкается, спорит, не хочет стоять с кем-то или сзади, дергает за косичку девочек, ущипнет, наступает на ноги, балуется, говорит громко, машет руками, пинается, в театре вскакивает и орет, не здоровается со взрослыми в коридоре, на лестнице не держится за перила).

Объяснить Незнайке, что так себя вести ни в коем случае нельзя, и еще раз показывают, как нужно правильно вести себя**, главное- почему так надо вести!** Можно показать картинку, где ребенок лежит в больнице, обсудить ситуацию.

Незнайка обещает  исправляться.

Воспитатель показывает детям карту- схему помещений д/сада, объясняет, где что находится.

Повторение правил вместе с Незнайкой (можно озвучить в магнитофонной записи):

-Спускаясь по лестнице, идти нужно друг за другом, спокойным шагом, не толкаясь, держась за перила;

-Двигаться по коридорам д/с надо спокойно, придерживаясь правой рукой стороны коридора;

-Осторожно переходи пересечения коридоров, потому что ты не видишь, кто может идти тебе навстречу;

-При движении по коридорам всегда смотри вперед, чтобы не натолкнуться на выступы в стенах или на нянечек, спешащих с кастрюлями на кухню и обратно;

-Коридоры и лестница- не место для игр и баловства. Помни об этом!

-Не открывай двери ногой, также не открывай их резко, т.к. с той стороны двери может находиться человек, и ты его поранишь!             (Ой, ребята,-

                                                                                    Верь, не верь,-

                                                                                  От меня сбежала дверь.

                                                                                  -Прощай,- сказала,- дорогой,

                                                                                  Ты открывал меня ногой!)

**Беседа №20.**

**Тема: «Зимние дороги»**

***Цель:****расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее    время.*

*Дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро*

*остановить транспортное средство. На скользкой дороге машины и автобусы даже*

*после торможения какое- то время скользят вперед. Воспитывать умение сдерживать*

*себя, быть внимательными, не играть  на дороге.*

**Ход беседы:**

1. *Рассматривание сюжетных картин  с изображением зимних дорог, улиц.*
2. .  Объяснение слов:

**«Снегопад»,«Гололед» (** Слой плотного стекловидного льда (гладкого или слегка бугристого), образующийся на растениях, проводах, предметах, поверхности земли в результате намерзания  частиц осадков (переохлаждённой мороси, переохлаждённого дождя, ледяного дождя, ледяной крупы, иногда дождя со снегом) при соприкосновении с поверхностью, имеющей отрицательную температуру. Продолжается обычно несколько часов, а иногда при мороси и тумане - несколько суток.)

**«Гололедица»** (Слой бугристого льда или обледеневшего снега, образующийся на поверхности земли вследствие замерзания талой воды, когда после оттепели происходит понижение температуры воздуха и почвы).

 Объяснить, чем они отличаются (В отличие от гололёда, гололедица наблюдается только на земной поверхности, чаще всего на дорогах, тротуарах и тропинках. Сохранение образовавшейся гололедицы может продолжаться много дней подряд, пока она не будет покрыта сверху свежевыпавшим снежным покровом или не растает полностью в результате интенсивного повышения температуры воздуха и почвы),

 чем опасны  для водителя и пешехода.

*3.  Беседа о правилах поведения на дороге и улице в зимних условиях:*

         **\* в гололедицу** (На дорогах скользко. Вполне можно упасть. Водителю трудно остановить машину (автобус). В такую погоду надо быть очень осторожным. Нельзя перебегать перед близко идущим транспортом, так как водитель, если даже затормозит, машина будет на скользкой дороге передвигаться какое - то время дальше. Надо терпеливо ждать, когда проедут машины. А если на переходе есть светофор, надо дождаться зеленого сигнала светофора, посмотреть, все ли машины успели притормозить, и только после этого спокойно переходить дорогу.);

**\*в снегопад** (Стекло машины залеплено снегом и водителю плохо видно пешеходов и светофор).

    *4.Беседа*

 -Поднимите руки те, кто любит зиму. В какие игры вы любите  играть зимой? (Ответы детей)

-А хотите послушать, как мишка играл зимой?

*5.Чтение стихотворения*

Скрылись под снегом газоны с травой.

Скользко машинам на мостовой,

Льдом затянуло русло реки,

Плюшевый мишка встал на коньки.

-Только катается не на катке…

Вышел на улицу с клюшкой в руке.

Долго ли, дети, здесь до беды?

Есть для хоккея катки и пруды.

Только ботинки с коньками надень,

Лед будет петь под коньками весь день.

-А мостовая- опасный каток.

Нужно во двор возвращаться, дружок.

-Ребята, объясните мишке, почему нельзя кататься на мостовой? (Ответы детей)

*6.  Повторение  правил поведения на зимних дорогах.*

**Беседа №21.**

**Тема: «Морозы жестокие в этом году»**

***Цель****: учить правильно вести себя в морозную погоду.*

**Ход беседы:**

1. Д/у «Какая зима»
2. Рассматривание зимней одежды
3. Беседа о том, как  можно уберечься от сильных холодов.
4. Записать правила:

-В сильные морозы надо одеваться очень тепло

-Нельзя без взрослых выходить на улицу

-Нельзя оставаться на улице долго

-Нельзя открывать дома и в садике окна.

-Лицо смазывать специальным детским кремом от холода - «Морозко»

-Попросить своих родителей  обязательно проводить их до самой группы.

**Беседа №22.**

**Тема «Игры на модулях»**

***Цель****: научить детей безопасному поведению во время игр на модулях.*

1. **Ход беседы:**
2. Д/у «Кто больше вспомнит».  Предложить детям вспомнить и называть, какое оборудование  для игр детей есть у нас во дворе д/с.
3. Предложить детям придумать правила поведения во время игр на них, чтобы никто не пострадал, не получил травму. Воспитатель предлагает не торопиться, говорить четко, так как она эти правила будет записывать в альбом.

Правила:

-Не подходить к модулям, если на них уже играют  дети других групп.

 Терпеливо дожидаться своей очереди, или договориться с ними о времени.

-Не толкать друг друга во время игр

-Не торопиться, не спеша подниматься по лесенкам

-Не ставить подножки

-Подниматься по лесенке и спускаться только по одному.

-Не ссориться, не баловаться

-Быть взаимовежливыми, и уступать друг другу!

          3.   Прочитать правила детям и попросить повторить.

**ГОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 423**

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ-БЕСЕДЫ**

**ПО ОБЖ**

**В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**Тема «Что необходимо сделать, чтобы предотвратить ожог»**

**Составила воспитатель**

**Ролдугина И.А.**

Наверное, вам уже приходилось иметь дело с горячими предметами-углями костра, сковородой только что снятой с плиты.

Тогда вы может быть замечали, что на месте которым вы неосторожно прикоснулись к горячему предмету появляется волдырь, который не проходит несколько дней.

    Это ожог кожи.

Ожог дело серьёзное.

Обжечься можно чем угодно: кипятком, горячей кастрюлей, утюгом и даже горячей пищей, если тебе не терпится попробовать любимое блюдо приготовленное мамиными руками.

Причиной ожога может стать и пожар.

Тогда в первую очередь ненужно паниковать, а необходимо потушить одежду.

Для этого ни в коем случае нельзя дуть на огонь.

Это только усилит пламя.

Чтобы устранить огонь нужно накрыть горящую поверхность тканью.

Тогда кислород не сможет проникнуть к огню и пламя потухнет.

Ожог может возникнуть не только при неосторожном обращении со спичками или огнём.

Ожог можно получить при воздействии кипятка или горячей воды на кожу.

Для того чтобы не получить ожог от горячей воды, нужно сначала открыть холодную воду, а затем осторожно открывать кран с горячей водой.

Также ожог можно получить от долгого пребывания на солнце.

Чтобы этого не случилось необходимо периодически уходить в тень.

Если вы находитесь в лесу и развели огонь то необходимо держаться на безопасном расстоянии от костра.

Но если уж так получилось, что вы получили ожог, необходимо быстро сообщить об этом взрослым

   **ЗАПОМНИТЕ ЧТО НЕЛЬЗЯ ДЕЛАТЬ,ЕСЛИ У ВАС ОЖОГ.**

   1 Трогать ожог руками.

   2 Мазать  ожог йодом или зелёнкой, мазями, маслом или одеколоном.

   3 Сыпать на ожог порошки.

   4 Протыкать волдыри.

   5 Накладывать на ожог пластырь.

Выделяют 4 степени ожогов:

При 1 степени ожога вы сами сможете себе помочь или вам помогут взрослые.

При ожогах 2, 3, 4 степени вам сможет помочь только врач.