**Конспект НОД по познавательно-исследовательской деятельности**

**на тему: «Воздух – первое знакомство»**

**Цель:** сформировать представления о воздухе, показать способы обнаружения воздуха при помощи органов чувств.

**Задачи:**

- дать детям представления о воздухе и его свойствах; помочь в процессе экспериментальной деятельности обнаружить воздух в окружающем пространстве;

- развивать интерес к познавательной деятельности и экспериментированию, развивать речь, мышление;

- воспитывать умение видеть удивительное в окружающем мире.

**Оборудование:**

«Посылка», воздушный шарик, целлофановые пакеты, стаканы по количеству детей, Центр воды и песка, баночки, музыкальные инструменты (дудочка, гармошка, свисток), карточки - символы.

Для рисования: акварельные краски, бумага, кисти, стаканчики, соломинки для коктейля.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Содержание** | **Примечание** |
| 1 | **Введение в игровую ситуацию**  В круг широкий, вижу я,  Встали вы, мои друзья.  Мы сейчас пойдем направо,  А потом пойдем налево,  И на место мы вернемся,  Улыбнемся, подмигнем  И знакомиться начнем. | Предложить детям встать в круг и взяться за руки.  Знакомство с детьми |
| 2 | **Мотивационная игра**  В центре на столе стоит посылка.  - Что это?  - Откуда могла прийти такая посылка?  - Ребята, давайте посмотрим, что нам прислали из страны Почемучек?  Из посылки вылетает воздушный шарик, к нему прикреплена открытка с символическим изображением воздуха.  - Что это нарисовано? Мы сможем узнать, что это, отгадав загадку.  Он нам нужен, чтоб дышать,  Чтобы шарик надувать,  С нами рядом каждый час,  Но невидим он для нас.  (Прикрепить на доску символ воздуха)  -Ребята, а воздух действительно никак нельзя обнаружить? Жители волшебной страны, откуда пришла эта посылка, тоже искали ответ на этот вопрос, но не смогли найти. Давайте поможем жителям Страны Почемучек и тоже отправимся в эту страну. А как нам можно попасть в сказочную страну?  На чем передвигаются сказочные герои по воздуху?  - Полетим на ковре-самолете?  -Вот мы и прилетели. А в этой волшебной стране все жители – ученые. Давайте, тоже превратимся в ученых.  Крибли - крабли -вилс - в ученых превратись! | - Посылка  Ответы детей  Ответы детей  Музыкальное сопровождение |
| 3 | **Затруднение в игровой ситуации**  Итак, мы с вами ученые, и сегодня мы исследуем воздух. Как мы можем обнаружить воздух?  У человека есть помощники - органы чувств – глаза, уши… | Ответы детей  Предложить детям назвать остальные органы чувств  (показать карточки) |
| 4 | **Поиск выхода из затруднения в игровой ситуации**  -Как вы думаете, на какой вопрос мы будем искать сейчас ответ?  -Правильно, можно ли увидеть воздух.  - Вы видите воздух? Попробуем поймать его, чтобы разглядеть.  С помощью чего мы можем это сделать?  -Посмотрите, как я могу поймать воздух пакетом.  (опыт№1: расправляем пакетик: ничего в нем нет, «ловим» воздух, крепко закручиваем)  -Хотите попробовать?  - Что произошло с вашими пакетами? Что внутри? Мы можем увидеть воздух? Почему?  - А сейчас проткните ваши мешочки. Поднесите к лицу. Что происходит?  - Давайте возьмем веера. Что вы чувствуете?    - А стакан может поймать воздух?  - Опыт №2: я на дне стакана закрепила вату. Переворачиваю стакан и ловлю воздух. Я держу стакан ровно, не выпускаю воздух и осторожно опускаю стакан в воду до самого дна. Потом также, держа стакан ровно, поднимаю его. Что произошло с ватой? Почему вата осталось сухой?  - Правильно, вата осталась сухая, так как мне помог воздух.  -Теперь вы попробуйте провести такой опыт.  - Получилось?  - А теперь попробуйте наклонить стакан. Что произошло? Почему?  - На какой вопрос сейчас будем искать ответ?  - Чем пахнет воздух?  - Сейчас мы оставим только одного нашего помощника – нос, и попробуем угадать запах?  Игра «Угадай по запаху». Закройте, пожалуйста, глаза ладонями. Попробуйте определить и называть запахи, а наши гости посмотрят, угадаете вы или нет.  - Откройте глаза, расскажите, какие запахи из какой баночки.  - А вот из этой бутылочки чем пахло?  - Что в ней находится? Мы можем доказать, что там есть воздух?  - А имеет ли воздух свой вкус? Как можно попробовать воздух на вкус?  -Ребята, мы выяснили, что воздух невидимый, но мы можем его почувствовать, он не имеет своего запаха. А мы можем услышать воздух?  -А вы знаете, что многие музыкальные инструменты звучат с помощью воздуха. | (На доску вывешивается карточка «Глаз»)  Можно ли увидеть воздух  (На столе предметы: шарик, целлофановый пакет, стакан)  Ответы детей. Карточка перечеркивается.  (Дети выполняют опыт)  Вывод: мы не можем увидеть воздух, потому что он прозрачный и бесцветный, но мы можем его почувствовать.  (вывешиваем карточку «Рука»)  Один ребенок пробует.  Ответы детей. Вывод: воздух невидим, но он заполняет все вокруг. Мы можем увидеть пузырьки воздуха в воде  .  (На доску вывешивается карточка «Нос»)  (Баночки с запахом: апельсин, чеснок, огурец, шоколад, пустая баночка).  Вывод: у воздуха нет собственного запаха, чистый воздух ничем не пахнет. Запах ему придают другие вещества.  (На доску вывешивается карточка «Рот»)  Вывод: воздух не имеет вкуса (перечеркнуть карточку)  (Вывешивается карточка «Ухо»)  Перед детьми выложить музыкальные инструменты. Обсудить.  Вывод: Если воздух встречает на своем пути преграду, то получается звук. |
| 6 | А сейчас мы с вами полетим на самолете обратно в детский сад.  Физ. минутка с элементами дыхательной гимнастики. «Самолёт».  Мы отважные пилоты  За штурвалом самолёта. (Руками изображают, как крутят штурвал).  Самолётик-самолёт (развести руки в стороны ладошками вверх, поднимаем голову, вдох).  Отправляется в полёт (задерживаем дыхание).  Ж-ж-ж. (опускаем руки вниз, выдох).  Я налево полечу (поворот налево, вдох, задерживаем дыхание).  Ж-ж-ж (опускаем руки вниз, плавный выдох).  И направо полечу (поворот направо руки в стороны, вдох, задерживаем дыхание).  Ж-ж-ж (опускаем руки вниз, плавный выдох).  Мы летаем высоко (руки поднять вверх).  Мы летаем далеко! (Ладошки складывают ,как если бы человек смотрел в бинокль).  Мы летали , утомились  И на стульчики приземлились! (Присесть). |  |
| 5 | **Самостоятельное применение новых знаний в другой игровой ситуации**  -Мы побывали в волшебной стране, где провели опыты, пытаясь обнаружить воздух с помощью наших органов чувств. Итак, наши помощники глаза что определили?  Опустить карточку.  - Я буду опускать карточки вниз, а вы рассказывать, что вы узнали о воздухе.  - Ребята, Что вы узнали новое? Что понравилось? Что расскажете дома?  А еще жители этой страны любят рисовать. Но страна волшебная и рисуют тут по-волшебному, с помощью воздуха. Жители этой страны поделились со мной секретом.  Для этого нам понадобятся коктейльные трубочки и акварель. Мы нарисуем необыкновенные пейзажи с помощью воздуха.  - Посмотрите на мой рисунок, я поиграла с воздухом и вот, что у меня вышло(показать рисунок). Что вы видите на рисунке? (ответы детей). Верно, мои кляксочки похожи на травку или веточки, на которые дует ветерок. Сейчас мы с вами будем при помощи воздуха, красок и трубочки рисовать чудесные картины, смотрите на меня, а затем мы выполним работу вместе (показать технику кляксографии: капнуть каплю акварели на бумагу и раздуть ее при помощи коктейльной трубочки в разные стороны. Проговорить несколько раз с детьми название техники. | (Подойти к доске с карточками)  Дети самостоятельно формулируют выводы, опираясь на карточки - символы. |
| 7 | **Итог занятия**  Выполнение работы под музыку ветра.  Дети работают в своем темпе и решают сами, когда закончить свою работу. Убирают рабочее место. | Музыкальное сопровождение |