**Конспект НОД по познавательно-исследовательской деятельности**

**на тему: «Воздух – первое знакомство»**

**Цель:** сформировать представления о воздухе, показать способы обнаружения воздуха при помощи органов чувств.

**Задачи:**

- дать детям представления о воздухе и его свойствах; помочь в процессе экспериментальной деятельности обнаружить воздух в окружающем пространстве;

- развивать интерес к познавательной деятельности и экспериментированию, развивать речь, мышление;

- воспитывать умение видеть удивительное в окружающем мире.

**Оборудование:**

«Посылка», воздушный шарик, целлофановые пакеты, стаканы по количеству детей, Центр воды и песка, баночки, музыкальные инструменты (дудочка, гармошка, свисток), карточки - символы.

Для рисования: акварельные краски, бумага, кисти, стаканчики, соломинки для коктейля.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Содержание** | **Примечание** |
| 1 | **Введение в игровую ситуацию**В круг широкий, вижу я, Встали вы, мои друзья.Мы сейчас пойдем направо, А потом пойдем налево,И на место мы вернемся, Улыбнемся, подмигнемИ знакомиться начнем. | Предложить детям встать в круг и взяться за руки.Знакомство с детьми |
| 2 | **Мотивационная игра** В центре на столе стоит посылка.- Что это?- Откуда могла прийти такая посылка? - Ребята, давайте посмотрим, что нам прислали из страны Почемучек?Из посылки вылетает воздушный шарик, к нему прикреплена открытка с символическим изображением воздуха. - Что это нарисовано? Мы сможем узнать, что это, отгадав загадку. Он нам нужен, чтоб дышать, Чтобы шарик надувать, С нами рядом каждый час,  Но невидим он для нас.(Прикрепить на доску символ воздуха)-Ребята, а воздух действительно никак нельзя обнаружить? Жители волшебной страны, откуда пришла эта посылка, тоже искали ответ на этот вопрос, но не смогли найти. Давайте поможем жителям Страны Почемучек и тоже отправимся в эту страну. А как нам можно попасть в сказочную страну?На чем передвигаются сказочные герои по воздуху?- Полетим на ковре-самолете? -Вот мы и прилетели. А в этой волшебной стране все жители – ученые. Давайте, тоже превратимся в ученых. Крибли - крабли -вилс - в ученых превратись! | - ПосылкаОтветы детейОтветы детейМузыкальное сопровождение |
| 3 | **Затруднение в игровой ситуации**Итак, мы с вами ученые, и сегодня мы исследуем воздух. Как мы можем обнаружить воздух?У человека есть помощники - органы чувств – глаза, уши…  | Ответы детейПредложить детям назвать остальные органы чувств(показать карточки) |
| 4 | **Поиск выхода из затруднения в игровой ситуации**-Как вы думаете, на какой вопрос мы будем искать сейчас ответ?-Правильно, можно ли увидеть воздух.- Вы видите воздух? Попробуем поймать его, чтобы разглядеть.  С помощью чего мы можем это сделать?-Посмотрите, как я могу поймать воздух пакетом. (опыт№1: расправляем пакетик: ничего в нем нет, «ловим» воздух, крепко закручиваем)-Хотите попробовать?- Что произошло с вашими пакетами? Что внутри? Мы можем увидеть воздух? Почему?- А сейчас проткните ваши мешочки. Поднесите к лицу. Что происходит?- Давайте возьмем веера. Что вы чувствуете? - А стакан может поймать воздух?- Опыт №2: я на дне стакана закрепила вату. Переворачиваю стакан и ловлю воздух. Я держу стакан ровно, не выпускаю воздух и осторожно опускаю стакан в воду до самого дна. Потом также, держа стакан ровно, поднимаю его. Что произошло с ватой? Почему вата осталось сухой? - Правильно, вата осталась сухая, так как мне помог воздух. -Теперь вы попробуйте провести такой опыт.- Получилось?- А теперь попробуйте наклонить стакан. Что произошло? Почему?- На какой вопрос сейчас будем искать ответ?- Чем пахнет воздух?- Сейчас мы оставим только одного нашего помощника – нос, и попробуем угадать запах?Игра «Угадай по запаху». Закройте, пожалуйста, глаза ладонями. Попробуйте определить и называть запахи, а наши гости посмотрят, угадаете вы или нет. - Откройте глаза, расскажите, какие запахи из какой баночки.- А вот из этой бутылочки чем пахло?- Что в ней находится? Мы можем доказать, что там есть воздух?- А имеет ли воздух свой вкус? Как можно попробовать воздух на вкус?-Ребята, мы выяснили, что воздух невидимый, но мы можем его почувствовать, он не имеет своего запаха. А мы можем услышать воздух?-А вы знаете, что многие музыкальные инструменты звучат с помощью воздуха. |  (На доску вывешивается карточка «Глаз»)Можно ли увидеть воздух(На столе предметы: шарик, целлофановый пакет, стакан)Ответы детей. Карточка перечеркивается.(Дети выполняют опыт)Вывод: мы не можем увидеть воздух, потому что он прозрачный и бесцветный, но мы можем его почувствовать.(вывешиваем карточку «Рука»)Один ребенок пробует.Ответы детей. Вывод: воздух невидим, но он заполняет все вокруг. Мы можем увидеть пузырьки воздуха в воде.(На доску вывешивается карточка «Нос»)(Баночки с запахом: апельсин, чеснок, огурец, шоколад, пустая баночка).Вывод: у воздуха нет собственного запаха, чистый воздух ничем не пахнет. Запах ему придают другие вещества.(На доску вывешивается карточка «Рот»)Вывод: воздух не имеет вкуса (перечеркнуть карточку)(Вывешивается карточка «Ухо»)Перед детьми выложить музыкальные инструменты. Обсудить.Вывод: Если воздух встречает на своем пути преграду, то получается звук. |
| 6 | А сейчас мы с вами полетим на самолете обратно в детский сад.Физ. минутка с элементами дыхательной гимнастики. «Самолёт». Мы отважные пилоты За штурвалом самолёта. (Руками изображают, как крутят штурвал). Самолётик-самолёт (развести руки в стороны ладошками вверх, поднимаем голову, вдох). Отправляется в полёт (задерживаем дыхание). Ж-ж-ж. (опускаем руки вниз, выдох). Я налево полечу (поворот налево, вдох, задерживаем дыхание). Ж-ж-ж (опускаем руки вниз, плавный выдох). И направо полечу (поворот направо руки в стороны, вдох, задерживаем дыхание). Ж-ж-ж (опускаем руки вниз, плавный выдох). Мы летаем высоко (руки поднять вверх). Мы летаем далеко! (Ладошки складывают ,как если бы человек смотрел в бинокль). Мы летали , утомились И на стульчики приземлились! (Присесть).  |  |
| 5 | **Самостоятельное применение новых знаний в другой игровой ситуации**-Мы побывали в волшебной стране, где провели опыты, пытаясь обнаружить воздух с помощью наших органов чувств. Итак, наши помощники глаза что определили?Опустить карточку.- Я буду опускать карточки вниз, а вы рассказывать, что вы узнали о воздухе.- Ребята, Что вы узнали новое? Что понравилось? Что расскажете дома?А еще жители этой страны любят рисовать. Но страна волшебная и рисуют тут по-волшебному, с помощью воздуха. Жители этой страны поделились со мной секретом.Для этого нам понадобятся коктейльные трубочки и акварель. Мы нарисуем необыкновенные пейзажи с помощью воздуха. - Посмотрите на мой рисунок, я поиграла с воздухом и вот, что у меня вышло(показать рисунок). Что вы видите на рисунке? (ответы детей). Верно, мои кляксочки похожи на травку или веточки, на которые дует ветерок. Сейчас мы с вами будем при помощи воздуха, красок и трубочки рисовать чудесные картины, смотрите на меня, а затем мы выполним работу вместе (показать технику кляксографии: капнуть каплю акварели на бумагу и раздуть ее при помощи коктейльной трубочки в разные стороны. Проговорить несколько раз с детьми название техники.  | (Подойти к доске с карточками)Дети самостоятельно формулируют выводы, опираясь на карточки - символы.  |
| 7 | **Итог занятия** Выполнение работы под музыку ветра.Дети работают в своем темпе и решают сами, когда закончить свою работу. Убирают рабочее место.  | Музыкальное сопровождение |