**Анализ** **рабочей учебной программы по реализации**

«**Программы воспитания и обучения в детском саду» под. ред. М.А. Васильевой МБДОУ ДСКВ № 46 «Кот в сапогах**»

Группа компенсирующей направленности седьмого года жизни № 4 Воспитатель Корниецкая А.В. Май 2015год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока** | **Успехи** | **Проблемы** | **Пути решения** | |
| I Повышение качества образования | | | | | |
| 1.1 | Выполнение учебного плана (недели), образовательного процесса | Учебный план образовательного процесса выполнен в полном объеме в соответствии с откорректированной на 2014-2015 учебный год рабочей учебной программой ФГОС.  Откорректирован журнал учета хода и содержания образовательного процесса для детей седьмого года жизни.  Внедрены в практику технологии О.А.Бизиковой, И.П.Капитовской, О.М.Ельцовой, Н.Н.Горбачевской, А.Н.Тереховой «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» И.А.Помораевой и В.А.Позиной, элементы ТРИЗ.  Начали внедрять элементы проектов «Формирование гуманного отношения к природе через ознакомление с художественной литературой» и «Художественная литература как средство нравственного воспитания старших дошкольников.  Разработали серию игр и упражнений с использованием ИКТ по формированию лексико-грамматических категорий у дошкольников с ОНР.  Осуществляли дополнительные образовательные услуги в форме кружковой работы по рабочим программам:  - Кружок «Занимательная математика»  -Кружок «Волшебный мир бумаги»  Разработали план мероприятий с воспитанниками:  - посвящённый Году литературы в Российской Федерации;  - 70 летию Победы в Великой Отечественной войне;  - по гендерному воспитанию для детей  старшего дошкольного возраста с учётом программных требований и возрастных  Системно применяли компьютерные учебные презентации в НОД по реализации рабочей программы. | Некоторые занятия совпали с праздничными днями. Они прошли в интеграции с другими занятиями. | Откорректировать рабочую учебную программу с учетом возрастных особенностей дошкольников.  Откорректировать учебные недели с праздничными датами.  Пополнять банк мультимедийных презентаций, видеороликов по лексическим темам.  Эффективнее использовать возможности логотерапевтического комплекса, дидактических игр в коррекционно-образовательном процессе. | |
| 1.2. | Оказание дополнительных (платных) услуг | Дополнительными платными услугами пользуются 60% воспитанников   * 2 ребёнка посещают театральный кружок; * 10 детей посещают математический кружок |  | Повысить долю детей, занимающихся в кружках и секциях ДОУ через информирование родителей о достижениях воспитанников, открытые мероприятия, фотовыставки. | |
| 1.3 | Группы дифференцированных форм дошкольного образования | В ДОУ открыта группа кратковременного пребывания детей. |  | Размещение информации на сайте ДОУ. | |
| 1.4 | Консультационные пункты для родителей, чьи дети не посещают ДОУ | На сайте предоставлена информация о работе и специфике ДОУ. |  | Участие в рекламных акциях, «Днях открытых дверей» для родителей, не посещающих ДОУ, публикации на сайте. | |
| II Совершенствование содержания воспитания в образовательном процессе | | | | | |
| 2.1 | Удовлетворенность родителей образовательными услугами ДОУ | 1.Количеством и качеством предлагаемых услуг удовлетворены полностью - 20 человек 100%.  2.В работе с родителями использовали следующие формы работы:   * наглядная информация, использование ИКТ-технологий при проведении родительских собраний * ярмарка «Дары Осени»; * родительские собрания с использованием видео презентаций, с элементами ролевой игры. * консультации с обратным талоном. * фотовыставки. * анкетирование через электронный адрес. * «День открытых дверей» (просмотр занятий и режимных моментов). | Степень вовлеченности родителей в деятельность образовательного процесса составила 98%.  Недостаточная информирова  ность родителей образовате- льными услугами ДОУ. | Привлечение родителей к участию в коррекционном процессе через:  - мастер-классы,  - информационные стенды,  - компьютерные технологии,  -консультации с приглашением специалистов. |
| 2.2 | Достижения воспитанников | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Усвоение детьми «программы» | | | | | | | | | | Области | Виды  деятельности | Начало года | | | Конец  года | | | | | в | с | н | в | с | н | | Познавательное развитие | ФЭМП | 2 | 11 | 7 | 5 | 13 | 2 | | Ознакомление с окружающим | 0 | 12 | 8 | 5 | 13 | 2 | | Речевое развитие | Развитие речи | 0 | 11 | 9 | 5 | 13 | 2 | | Чтение художеств. лит. | 3 | 14 | 3 | 7 | 12 | 1 | | Художест. -эстетическое развитие | Рисование | 0 | 10 | 10 | 6 | 12 | 2 | | Лепка | 0 | 14 | 6 | 8 | 12 | 0 | | Аппликация | 3 | 13 | 4 | 6 | 13 | 1 | | Конструктивно-модельная деят. | 6 | 8 | 6 | 10 | 10 | 0 | | Музыка | 0 | 5 | 15 | 7 | 10 | 3 | | Физическое развитие | Физическая культура | 0 | 5 | 15 | 6 | 14 | 0 | | Бассейн | 4 | 7 | 9 | 6 | 14 | 0 | | ЗОЖ | 5 | 3 | 12 | 11 | 9 | 0 | | КГН | 3 | 14 | 3 | 10 | 10 | 0 | | Социально-коммуникат.  деят-ть | Игровая деят -ть | 3 | 13 | 4 | 6 | 14 | 0 | | Патриот.воспит. | 2 | 8 | 10 | 6 | 14 | 0 | | Воспитанность | 1 | 17 | 2 | 12 | 8 | 0 | | Трудовая  деятельностьть | 1 | 17 | 2 | 10 | 10 | 0 | | ППД | 3 | 14 | 3 | 9 | 11 | 0 | | ПБ | 2 | 15 | 3 | 12 | 8 | 0 | | ОБЖ | 0 | 17 | 3 | 10 | 10 | 0 |   Качественный анализ: на начало учебного года 75 % детей усвоили программный материал, на конец учебного года программный материал усвоили 95% детей. Количественные результаты ЗУН на конец года увеличились на 20%, что свидетельствует о положительной динамике. Успешно освоены такие области, как «Познавательное развитие»: Ознакомление с окружающим, ФЭМП, «Речевое развитие»: Чтение художественной литературы, "Художественно-эстетическое развитие: «Лепка», «Конструктивно-модельная деятельность»; «Социально-коммуникативное развитие»: игровая и трудовая деятельность; ПДД, ПБ, ОБЖ; «Физическое разитие»: физическая культура, КГН, ЗОЖ  Работа с детьми по данным разделам программы проводилась в тесном контакте с узкими специалистами, с опорой на методики, рекомендуемые для ДОУ компенсирующего вида. | Недостаточно времени уделялось индивидуальной работе с детьми, требующими повышенного педагогического внимания.  Недостаточный уровень мотивации у родителей к участию в совместном коррекционном процессе. | НОД по всем разделам программы строить с учётом индивидуальных особенностей ребенка, «зоны ближайшего развития» в соответствии с ФГОС и требований СанПиНа.  Больше внимания уделять работе с детьми, затрудняющихся в усвоении программы, используя индивидуальные маршруты.  Объединение усилий педагогов и родителей в более качественной подготовке детей к школе. |
| 2.3 | Мероприятия направленные на выявление и развитие одаренности воспитанников | Участие в выставках и конкурсах различного уровня:  международный  всероссийский  гордской конкурс  Призовые места в различных номинациях в конкурсах, организованных на базе ДОУ. | Низкая заинтересованность родителей в участии конкурсов разного уровня (материальная) | Повышение мотивации родителей на участие их детей в конкурсах (по одаренной направленности) различного уровня.  Объединение усилий педагогов и родителей в более качественной подготовке конкурсных работ для получения высоких результа-тов. |
| III Создание условий для укрепления здоровья | | | | | |
| 3.1 | Динамика индекса здоровья воспитанников | С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников провели корректировку и самоанализ мини-программы «Азбука здоровья» и индивидуальные маршруты оздоровления с учетом соматического состояния и возрастных особенностей детей.  Пополнили картотеку комплексами гимнастики после сна, дыхательной гимнастики, лечебно-оздоровительными играми и упражнениями с учётом возрастных особенностей.  Оформили картотеку игр-эстафет для детей старшего дошкольного возраста.  Пополнили здоровьесберегающую среду:  - оборудованием для активной двигательной деятельности;  - нестандартным оборудованием для профилактики плоскостопия.  Интегрировали инновационные, здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс: элементы дыхатель-  ной гимнастики по А.Н.Стрельниковой, опыт Верхневолжского авторского общества №006-02.  антистрессовую гимнастику Т.Ф. Акбашева и Р.Е.Мотылянской позволившую укрепить стартовые возможности и здоровье воспитанников перед поступлением в школу.  Провели родительское собрание «Физическое воспитание в детском саду и дома» с показом слайдов, выставки фотоматериалов «Мы за здоровый образ жизни».  Привлекали родителей к изготовлению нестандартного оборудования.  Разработали для родителей памятки, рекомендации по закаливанию и оздоровлению детей.  Совместно с детьми создали альбом о здоровом образе жизни.  Индекс здоровья составил 75% | Недостаточная компетентность родителей в вопросах профилактики простудных заболеваний, закаливания и оздоровления детей. | Повышение компетентности родителей по ЗОЖ, через использование нетрадиционных форм работы.  Использовать в работе положительный опыт семейного воспитания с  целью его распространения. | |
| 3.2 | Психологический климат | Обновили уголок длительного наблюдения за настроением в соответствии с возрастными особенностями.  Работали над созданием в группе комфортного микроклимата, этому способствовало использование в работе с детьми развивающих игр и упражнений на эмоциональное сближение через групповую традицию «Дружный кружочек», повышение статуса каждого ребенка через сюжетно – ролевую игру.  Пополнили уголок художественной литературой.  Пополнили картотеку бесед на этические нормы поведения.  Применяем «музыкотерапию» при выполнении релаксационных упражнений, при укладывании детей на дневной сон и их пробуждении и др. | Недостаточно ценностное отношение к своим поступкам и поступкам товарищей, неумение правильно их оценивать. | Пополнение и систематизация игр и упражнений на развитие эмоциональной сферы и игр-тренингов на подавление отрицательных эмоций.  Включение в образовательный процесс с детьми элементов сказкотерапии, с целью корректировки их психофизического состояния.  Расширение фонда медиатеки релаксационной музыкой. | |
| IV Кадровое обеспечение системы образования | | | | | |
| 4.1 | Компетентность педагогов | Посещали заседания РМЦ.  Проводили открытое мероприятие в ДОУ (Корниецкая )  Посещали открытые мероприятия.  Выступали на семинарах, педсоветах  Участвовали в проведении Дня открытых дверей.  Участвовали в творческих группах.  Прошли повышение квалификации по теме «Современные технологии диагностики и коррекции нарушений развития у детей с патологией речи».  Создали собственный блог с использованием интернет-ресурсов.  Опубликовала методическую разработку на международном портале Маам (Корниецкая, св.№367935-016-015).  Прошли обучение:  - «Сказочные лабиринты игры» - развивающие игры В.Воскобовича (Корниецкая).  - Реализация требований ФГОС дошкольного образования средствами образовательных программ издательства «Просвещение». (Корниецкая)  - «Бумагопластика. Основы проектирования» (Задорожняя).  Создали электронную копилку для образовательной работы с детьми по освоению образовательных областей.  Участие в муниципальном конкурсе «Новогодняя игрушка – 2014» | Не в полной мере использовали современные информационные технологии. | Активно использовать в образовательном процессе мультимедийное и интерактивное оборудование.  Продолжать работу в собственном блоге с использованием интернет-ресурсов.  Продолжать пополнять электронную копилку. | |
| 4.4 | Образовательные ресурсы | Пополнили уголок безопасности играми по ПДД, ППБ, ОБЖ, ЗОЖ с учетом возрастных критериев детей.  Создали библиотечку книг по произведениям писателей-натуралистов Е.Чарушина, В.Бианки, М.Пришвина для повышения экологической культуры.  Пополнили картотеку дидактических игр по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.  Пополнили здоровьесберегающую среду  нестандартным оборудованием  Участвовали в городских конкурсах и конкурсах на уровне ДОУ.  Пополняли предметно – развивающую среду в группе.  Пополнили картотеку игр по формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста (по О.Ельцовой).  Оформили картотеку дидактических игр по. приобщению воспитанников к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. | Недостаточно предоставлено практического материала для родителей по использованным технологиям. | Составить практический материал для родителей по использованным технологиям.  Продолжать работу по оснащению педагогического процесса, учитывая возрастные особенности детей, ориентируясь на зону ближайшего развития. | |
| V Создание условий для комплексной безопасности воспитанников | | | | | |
| 5.1 | Участие ДОУ в конкурсах по ОТ и ТБ | Пополнили предметную среду по безопасности:  - дидактическими, настольно-печатными, играми и упражнениями по комплексной безопасности для детей старшего дошкольного возраста.  - методическими пособиями, практическим материалом,  - атрибутами и элементами костюмов для сюжетно-ролевых игр.  - конспектами интегрированных занятий по комплексной безопасности для старших дошкольников.  - памятками по комплексной безопасности для дошкольников и их родителей.  - совместно с инспектором ГИБДД проведены следующие мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ): конкурсы «Я и дорога», «Дорожная азбука»; игры и соревнования по ПДД «День зелёного огонька», «Марафон безопасности»; | Недостаточно использовалось пропаганды для родителей по основам безопасности. | Для эффективого взаимодействия с семьёй в формировании у детей основ безопасности жизнедеятельности пополнить фонд медиатеки видеороликами, наглядно-методическими комплектами.  Привлечекать родителей к участию в конкурсах различного уровня по ППБ, ПДД, ОБЖ. | |

**Выводы:** Анализ показал, что воспитательно – образовательный процесс в ДОУ, проводимый педагогами совместно с родителями, способствует реализации ребёнком его интеллектуального потенциала, творческих способностй. В результате можно сделать вывод, что освоение детьми образовательной программы имеет положительные результаты:

* 95% детей усвоили программный материал на высоком и среднем уровне.
* Индекс здоровья повысился на 12% и составил 75%.
* Проводимые в системе занятия-беседы, игры по основам безопастности помогли детям усвоить некоторые правила безопасности в транспортной среде, правила безопасного поведения в быту, на улице в чрезвычайных ситуациях, расширили представления о составляющих здорового образа жизни.
* 100% родителей удовлетворены качеством образования в ДОУ

**Цель:** Повысить качество коррекционного дошкольного образования, используя современные развивающие технологии, обеспечивающие физическое, личностное, интеллектуальное и эстетическое развитие воспитанников

**Задачи:**

* Увеличить до 75% количество воспитанников, освоивших программный материал за счет целенаправленной систематической работы, проводимой с опорой на индивидуальный маршрут сопровождения дошкольника с тяжелой речевой патологией.
* Повысить индекс здоровья на 2% путем внедрения новых здоровьесберегающих технологий.
* Повысить педагогическую компетентность родителей в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.
* Повысить свой профессиональный уровень, через прохождение различных форм повышения квалификации.

**Предполагаемые результаты:**

* до 75%увеличится количество детей освоивших программный материал
* на 2% повысится индекс здоровья воспитанников
* на 10% повысится культура родителей в вопросах здоровьесбережения**;**
* повысится профессиональный уровень педагогов.