**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 382**

**КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

|  |  |
| --- | --- |
|  **РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ**Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 382Протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. | **УТВЕРЖДЕНА** Приказом № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2014 г.Директора ГБОУ СОШ № 382Заместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_ И.В. Лачинова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Русский язык»

Класс 4-д

на 2014/2015 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **РАЗРАБОТЧИК:**учитель начальных классов**Евдокимова Юлия Александровна**пед. стаж – 3 года |
|  |  |

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**2014**

1. **Пояснительная записка**

Настоящая Рабочая программа по русскому языку предназначена для учащихся специального (коррекционного) 4-д класса V вида, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья V вида по системе учебников «Школа России».

РП отражает пути практической реализации ФГОС НОО второго поколения при изучении учебного предмета «Русский язык» в 4 классе: определяет содержание, объём, порядок изучения учебного предмета с учётом целей и задач реализуемой образовательной программы, особенностей контингента учащихся класса.

Настоящая Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

* авторской программы по русскому языку (авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.) 2011 г., издательство «Просвещение», входящей в учебно-методический комплекс «Школа России»;
* учебного плана ГБОУ СОШ № 382 на 2014/2015 учебный год;
* учёта целей и задач основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 382; (или адаптированной основной образовательной программы начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья V вида)

**РП имеет следующую структуру:**

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета.
3. Учебно – тематический план.
4. Календарно – тематическое планирование.
5. Контроль достижения планированных результатов по русскому языку в 4 классе.
6. Нормы оценивания.
7. Планируемые результаты освоения предмета за 4 класс.
8. Ресурсное обеспечение рабочей программы.

Программа по русскому языку указанных авторов позволяет реализовать Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения по образовательной области «Филология» в полном объёме, ориентирована на достижение учащимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Комплекс «Школа России» реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (ФГОС НОО), в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС, соответствует основным критериям оценки качества, предъявляемым к современным учебникам для младших школьников. Использование учебников комплекса «Школа России» наиболее эффективно для обучения специальных(коррекционных) классов.

Комплекс «Школа России» сохранил лучшие традиции русской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся начальной школы.

Программы учебных предметов, входящих в состав УМК «Школа России» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и являются надёжным инструментом их достижения.

Предмет «Русский язык» является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

 Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология».

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции учащихся.

*Целями* изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для обеспечения достижения обозначенных целей программа по русскому языку определяет *практические задачи*, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвёртого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащими­ся следующих личностных результатов изучения курса «Русский язык»:

1. формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Рос­сии; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценно­стей многонационального российского общества; становление гуманистических и демокра­тических ценностных ориентаций;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обу­чающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устой­чивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отноше­ния к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-­исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительно­сти, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
4. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре дру­гих народов;
6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образователь­ной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
7. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия наро­дов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащими­ся следующих метапредметных результатов изучения курса «Русский язык»:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно­сти, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

1. соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
2. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
3. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практиче­ских задач;
4. использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
5. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соот­ветствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
7. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распре­делении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
8. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объек­та системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающе­го мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
9. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
10. умение работать в материальной и информационной среде начального общего об­разования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащими­ся следующих предметных результатов изучения курса «Русский язык»:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языково­го и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление нацио­нальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения рус­ского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационально­го общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литера­турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адек­ватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

1. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
2. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
3. умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препина­ния (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
4. способность проверять написанное.

Содержание курса «Русский язык» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе, что обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс, позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

В четвертом классе ведущее направление работы по русскому языку функционально-­синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имён существитель­ных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и чис­лам), с новой частью речи - наречием.

Место предмета в учебном плане.

На изучение русского языка в 4 классе в учебном плане отводится 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели):

1 четверть -45 часов

2 четверть -35 часов

3 четверть -50 часов

4 четверть -40 часов

Из них на развитие речи – 25 часов

Проектную деятельность – 5 часов

Особенностями учебно-познавательной деятельности учащихся специального (коррекционного) класса V вида являются: неустойчивость внимания, замедленность процесса переработки поступающей информации, недостаточная прочность запоминания и объём памяти, низкая познавательная активность, недостаточный уровень развития всех сторон речи, недостаточная техника чтения.

Поэтому в обучении детей специального (коррекционного) класса V вида учитель полностью руководствуется целями и задачами изучения предмета, указанными в рабочей программе, а также решает **специфические задачи**, исходящие из особенностей учебно-познавательной деятельности учащихся класса.

Решение специфических задач при обучении русскому языку обеспечивается учётом в образовательном процессе принципов и приёмов коррекционной педагогики, разумным сочетанием различных организационных форм обучения, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

С учётом требований ФГОС НОО второго поколения к результатам освоения ООПНОО для обеспечения учащихся начальной школы основами умения учиться в образовательном процессе используются современные эффективные педагогические **технологии:** игровая технология, технология деятельностного обучения, технология развития критического мышления, технология интеллект-карт.

**Формы организации процесса обучения:** индивидуальная, парная, групповая, общеклассная.

**Методы обучения**: деятельностный, объяснительно – иллюстративный,

 репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический)

**Обеспечение контроля качества освоения программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
| Контрольный диктант | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Словарный диктант | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Контрольное списывание | 1 | - | - | 1 | 2 |
| Проверочные работы | 3 | 1 | 3 | 1 | 8 |
| Итого: | 23 |
| Развитие речи | 10 | 3 | 11 | 6 | 29 |

**II.Содержание учебного предмета**

Содержание программы (170 часов)

Повторение (11ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (компози­ция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рас­суждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. -

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения, Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородны­ми членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однород­ными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в слож­ных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и перенос­ное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимство­ванные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слови различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и слу­жебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (43 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существитель­ных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен суще­ствительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен сущест­вительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен сущест­вительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка право­писания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инже­неры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существи­тельным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому зна­чению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падеж­ных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навы­ка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисун­ков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с пред­варительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учи­теля.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, исполь­зуемые при извинении и отказе.

Повторение (15 ч)

III. Учебно-тематический план.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Повторение | 11 |
| 2 | Предложение | 9 |
| 3 | Слово в языке и речи | 21 |
|  | **Части речи** | **114** |
| 4 | Имя существительное  | 43 |
| 5 | Имя прилагательное | 30 |
| 6 | Местоимения | 7 |
| 7 | Глагол | 34 |
| 8 | Повторение | 15 |
|  | Итого: | 170 часов |

IV. Календарно- тематическое планирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся** |
|  | **Повторение изученного в 1-3 классах** **(11 часов)****1 четверть (45 часов)** |
| 1 | 01.09 | Наша речь и наш язык.*Развитие речи.*Составление текста по рисунку с включением в него диалога.Стр. 6-7 Уч. 1-4р.т. 1-7 | Анализировать высказывания о русском языке.Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога  |
| 2 | 02.09 | Текст. План текстаСтр. 8-9Уч. 5-7Р.т. 8-9.11 | Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту.Соотносить заголовок и текст.Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.Составлять план текста.Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова *каникулы*  |
| 3 | 03.09 | *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста Уч. № 8Р.т. №10 | Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного  |
| 4 | 04.09 | Типы текстов.*Развитие речи.*Составление устного рассказа на выбранную темуСтр.11-12уч. 9-11Р.т. 12-16 | Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой  |
| 5 | 05.09 | Предложение как единица речи. ***Входная диагностическая работа*** Стр.13Уч. 12-16Р.т.18,22,23 | Составлять из каждой группы слов предложение. |
| 6 | 08.09 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации 14-16Уч. 17-19, р.т.17,19,-21 | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения  |
| 7 | 09.09 | ОбращениеСтр.17-18Уч. 20-22Р.т. 24-26 | Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.Составлять предложения с обращением.Выделять обращения на письме  |
| 8 | 10.09 | Главные и второстепенные члены предложения.Основа предложения 18-19Уч. 23-25Р.т. 27-28 | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.Различать главные и второстепенные члены предложения  |
| 9 | 11.09 | Распространённые и нераспространённые предложения.***Проверочная работа №1*** по теме «Повторение» Стр. 19-21Уч.26-27Р.т. 29-31 | Различать распространённые и нераспространённые предложения.Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.Моделировать предложения.Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».Разбирать предложение по членам  |
| 10 | 12.09 | Словосочетание.*Развитие речи.*Восстановление деформированного текста Стр.22-24Уч. 28-30Р.т.32,35 | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.Выделять в предложении словосочетания.Разбирать предложение по членам предложения  |
| 11 | 15.09 | ***Контрольный диктант №1***  | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  |
|  | **Предложение (9 часов)** |
| 12 | 16.09 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Однородные члены предложения (общее понятие) Стр. 26Уч.32-34Р.т. 37-39 | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.Определять, каким членом предложения являются однородные члены.Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами  |
| 13 | 17.09 | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления Уч. 35-38Р.т 40-43 | Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение  |
| 14 | 18.09 | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов Стр. 29-30Уч. 39-42Р.т 44.45 | Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.Продолжать ряд однородных членов  |
| 15 | 19.09 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.Стр.30-32***Словарный диктант №1*** **Уч. 43-47****Р.т 46.47** | Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами  |
| 16 | 22.09 | Обобщение знаний об однородных членах предложения.Стр. 33-34*Развитие речи.*Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»Уч. Упр. 48, Наши проекты с. 35.Р.т. 48.49 | Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану  |
| 17 | 23.09 | Простые и сложные предложения Уч. 49-51Р.т 50,51 | Сравнивать простые и сложные предложения.Выделять в сложном предложении его основы  |
| 18 | 24.09 | Знаки препинания в сложном предложении Уч. 52-55Р.т. 52,53 | Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного  |
| 19 | 25.09 | *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста.Уч. 56Р.т. 54,55 | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану  |
| 20 | 26.09 | ***Р.Н.О.******Проверочная работа №2*** по теме «Предложение»Уч. С. 40 Р.т. 56,57 | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану  |
|  | **Слово в языке и речи (21 час)** |
| 21 | 29.09 | Лексическое значение слова Уч. 57-61.64Р.т. 58-62 | Анализировать высказывания о русском языке.Выявлять слова, значение которых требует уточнения.Объяснять принцип построения толкового словаря.Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи  |
| 22 | 30.09 | Заимствованные слова.Устаревшие слова.Многозначные слова Уч. 62-68Р.т. 63-65 | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове  |
| 23 | 01.10 | Синонимы. Антонимы. Омонимы Уч. 69-73Р.т. 66-72 | Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.Подбирать к слову синонимы, антонимы.Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи  |
| 24 | 02.10 | Фразеологизмы.*Развитие речи.*Составление текста по рисунку и фразеологизму Уч. 74-76Р.т. 73-75 | Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио*.Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму  |
| 25 | 03.10 | Значимые части слова.Однокоренные слова.Корень слова Уч. 77-81р.т. 76-79 | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями  |
| 26 | 06.10 | Разбор слова по составу Уч. 82-85Р.т. 84-86 | Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.Моделировать слова  |
| 27 | 07.10 | Состав слова.Суффиксы и приставки Уч. 86-88Р.т. 80-83 | Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок  |
| 28 | 08.10 | Правописание гласных и согласных в корнях слов Уч. 89-92Р.т. 87-90 | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.Анализировать разные способы проверки орфограмм.Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы  |
| 29 | 09.10 | Правописание гласных и согласных в корнях слов Уч. 93-96Р.т. 91-93 | Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов  |
| 30 | 10.10 | Правописание слов с удвоенными согласными..Упражнение в написании приставок и суффиксовУч. 97-101Р.т. 94,95.101 | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы  |
| 31 | 13.10 | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.***Словарный диктант №2*** Уч. 102-105Р.т. 96-98 | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов  |
| 32 | 14.10 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.*Развитие речи.*Составление объявления Уч.106-109Р.т. 99,100 | Работать с орфографическим словарём.Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.Оценивать результат выполнения орфографической задачи.Сочинять объявление  |
|  |  |  |  |
| 33 | 15.10 | *Развитие речи.*Письменное изложение повествовательного деформированного текста.Уч. 110Р.т. 102,103 | Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану |
| 34 | 16.10 | Р.Н.О. Части речи Уч. 111-116Р.т. 104.105 | Различать изученные части речи.Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.Подбирать примеры изученных частей речи  |
| 35 | 17.10 | Части речи Уч. 117-120Р.т. 106-109 | Различать изученные части речи.Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи  |
| 36 | 20.10 | Части речи Уч. 121-123Р.т. 110-112 | Различать изученные части речи.Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи  |
| 37 | 21.10 | ***Контрольное списывание №1***  | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст  |
| 38 | 22.10 | Наречие Уч. 124-126Р.т. 113.114 | Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте  |
| 39 |  | Наречие Уч. 127-129Р.т. 115,117 | Классифицировать наречия по значению и вопросам.Образовывать наречия от имён прилагательных  |
| 40 | 23.10 | Наречие.Уч. 130-132Р.т. 116,118***Проверочная работа №3*** *по теме «Части речи»*  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  |
| 41 | 24.10 | *Развитие речи.*Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»  | Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника  |
| 42 | 27.10 | ***Контрольный диктант №2 за 1 четверть.*** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации  |
|  | **Имя существительное (43 часа)** |
| 43 | 28.10 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Изменение по падежам Уч. 135-137Р.т.119.120 | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.Изменять имена существительные по падежам  |
| 44 | 29.10 | Признаки падежных форм имён существительных Уч. 138-140Р.т.121 | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.Различать имена существительные в начальной и косвенной формах  |
| 45 | 30.10 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей Уч. 141-144Р.т.122 | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.Различать именительный и винительный падежи  |
| 46 | 31.10 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей Уч. 145-148 | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой  |
|  | **2 четверть (35 часов)** |
| 47 |  | Различение имён существительных. Употреблённых в предложном падеже.Уч.149-152Р.т.123-125 | Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных  |
| 48 |  | Три склонения имён существительных.1-е склонение имён существительных Уч. 153-157Р.т. 127 | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения  |
| 49 |  | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения Уч. 158-160Р.т. 126 | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения  |
| 50 |  | 2-е склонение имён существительных Уч. 162-165Р.т. 128 | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.Классифицировать имена существительные по склонениям  |
| 51 |  | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения Уч. 166-168Р.т. 129 | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения  |
| 52 |  | 3-е склонение имён существительных Уч. 169-172Р.т. 130 | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.  |
| 53 |  | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения Уч. 173-175Р.т. 131,132 | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения  |
| 54 |  | *Развитие речи.*Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.Уч. 180 | Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 55 |  | Р.Н.О.Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных Уч. 181-184Р.т. 134.135 | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова  |
| 56 |  | Именительный и винительный падежи Уч. 185-190Р.т. 136,137 | Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах  |
| 57 |  | Родительный падеж Уч. 191-195Р.т. 138.139 | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. |
| 58 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже Уч. 196-200Р.т. 140 | Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже  |
| 59 |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительныхУч. 201-203Р.т. 141-143  | Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения  |
| 60 |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных Уч. 204-206 | Определять падеж имени существительного.Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями  |
| 61 |  | Дательный падеж Уч.207-210Р.т. 144-146 | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**.Обосновывать написание безударного падежного окончания.Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки  |
| 62 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах Уч. 211-214Р.т. 147,148 | Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.Ставить имена существительные в форму дательного падежа.Доказывать, что окончание написано правильно  |
| 63 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах Уч. 215-218Р.т. 149 | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями  |
| 64 |  | Творительный падеж Уч. 219-221,224Р.т. 150-152 | Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц**  |
| 65 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже Уч. 222,223,225.226Р.т. 153 | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями  |
| 66 |  | Предложный падеж Уч. 227-230Р.т. 154-155 | Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**  |
| 67 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже Уч. 231-233Р.т. 156 | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями  |
| 68 |  | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежахУч. 234-237Р.т. 157-158  | Писать правильно буквы **е** и **и** в окончаниях имён существительных единственного числа  |
| 69 |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных Уч. 238-241Р.т. 159-160 | Указывать падеж и склонение имён существительных  |
| 70 |  | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежахУч. 242-243Р.т. 161-163 | Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом  |
|  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных Уч. 244-246***Словарный диктант №3***  | Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом  |
| 71 |  | *Развитие речи.*Сочинение отзыв по репродукции картины В.А. тропинина «Кружевница»Уч. 247Р.т. 165 | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.Проверять письменную работу (изложение)  |
| 72 |  | ***Контрольный диктант №3***  | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки  |
| 74 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Морфологический разбор имени сущ., как части речи.(Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе)Уч. 246Р.т. 166-167 | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.Определять склонение имён существительных  |
| 75 |  | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числеУч. 248-252Р.т. 168-172 | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.Определять склонение имён существительных |
| 76 |  | Именительный падеж множественного числаУч. 253-256Р.т. 173,174 | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.Определять границы предложений  |
| 77 |  | Родительный падеж множественного числаУч. 257-264Р.т. 175.177 | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки  |
| 78 |  | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительныхУч. 265-268Р.т. 179-181 | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки  |
| 79 |  | *Развитие речи.*Составление предложений из деформированных слов с изменением форм им. сущ.Уч. 269-272Р.т182-185Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа. | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.Проверять письменную работу (изложение) Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки  |
| 80. |  | Повторение,обобщение ганий по разделу «Имя сущ-ое» ***Проверочная работа №4*** *по теме «Имя существительное»****.***Уч. 274,275Р.т 187,188 | Проверять письменную работу (изложение) Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки  |
| 81. |  | Р.Н.О.Подробное изложение повествовательного текста по сам-но составленному плану.Уч. 273Р.т. 186 | Понимать и сохранять в памяти уч. Задачу урока. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Контролировать правильность записи в тексте им. сущ.с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. |
| 82 |  | ***Контрольный диктант №4 за 2 четверть.*** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации  |
|  | **3 четверть (50 часов)** |
| 83 |  | *Развитие речи.*Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу  | Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу  |
|  | Проект «Говорите правильно!» | Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже  |
|  | **Имя прилагательное (30 часов)** |
| 84 |  | Значение и употребление в речи.Словообразование имён прилагательных Уч. 1-4Р.т. 1-5 | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов  |
| 85 |  | Число имён прилагательных Уч. 5-9Р.т 11-13 | Определять род и число имён прилагательных.Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»  |
| 86 |  | Род имён прилагательных.*Развитие речи.*Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»Уч. 10-13Р.т. 7-10Уч. 14-15Р.т. 14 | Различать начальную форму имени прилагательного.Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке  |
| 87 |  | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе Уч. 16-20Р.т. 16.17 | Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –**ий,** **-ья, -ов, -ин**).Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения  |
| 88 |  | Склонение имён прилагательных.Уч.23-28Р.т. 15.18,19  | Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины  |
| 89 |  | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода Уч. 29-32Р.т. 20.21 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного  |
| 90 |  | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.Уч. 33-37Р.т. 22-24 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного  |
| 91 |  | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода Уч. 38-41Р.т.25-27 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного  |
| 92 |  | Именительный, винительный, падежи имён прилагательных мужского и среднего рода Уч. 42-45Р.т 28,29 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного  |
| 93 |  | Винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода Уч. 46-49Р.т 30-32 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного  |
| 94 |  | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода Уч. 50-55Р.т. 33,34 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного  |
| 95 |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода Уч. 56,57Р.т. 35.36 | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»  |
| 96 |  | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» *Развитие речи.*Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»уч. 21.22р.т.37 | Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль  |
| 97 |  | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе Уч. 58-60Р.т. 38,39 | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице  |
| 98 |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода Уч. 61-64Р.т. 40-42 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного  |
| 99 |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода Уч. 65-68Р.т. 43-46 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного  |
| 100 |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах Морф. Разбор им прил.Уч. 69,70,75Р.т. 47,48 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного  |
| 101 |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в творительном и винительном падежах .Уч. 71-74р.т. 49 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного  |
| 102 |  | Правописание им. прилагательных женского рода в единст числе.Уч. 76-79***Словарный диктант №4***  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  |
|  |  |  |  |
| 103 |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе.*Развитие речи.*Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» Уч. 80-85Р.т. 50.51 | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам  |
| 104 |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа Уч. 86-89Р.т. 52.53 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями  |
| 105 |  | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа Уч. 90-94Р.т. 54,55 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями  |
| 106 |  | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.Уч. 95-98Р.т. 56-58 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. |
| 107 |  | *Развитие речи* Подробное изложение повествовательного текста Уч. 99Р.т. 59 | Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное  |
| 108 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном Уч. 100-103Р.т. 60-62***Проверочная работа №5*** *по теме «Имя прилагательное»****.*** | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного  |
| 109 |  | *Развитие речи.*Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» Уч. 104-107Р.т. 63 | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»  |
| 110 |  | ***Контрольный диктант №5***  | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки  |
|  | **Личные местоимения (7 часов)** |
| 111 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Роль местоимений в речи Уч. 108-111Р.т. 68-70 | Находить местоимения среди других частей речи.Определять наличие в тексте местоимений  |
| 112 |  | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица Уч. 112-116Р.т. 69,71.72 | Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.Различать начальную и косвенные формы личных местоимений  |
| 113 |  | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.Уч. 117-121Р.т.73.74  | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.Раздельно писать предлоги с местоимениями.Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений  |
| 114 |  | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.*Развитие речи.*Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалогаэУч. 122-125Р.т. 75.76 | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.Раздельно писать предлоги с местоимениями.Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений |
| 115 |  | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа Уч. 126-129Р.т. 77.78 | Раздельно писать предлоги с местоимениями.Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. |
| 116 |  | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.Уч. 130-133Р.т. 79,80Морфологический разбор местоимений.  | Раздельно писать предлоги с местоимениями.  |
| 117 |  | *Развитие речи.*Подробное изложение повествовательного текстаУч. 138Р.т. 80.81 | Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста  |
| 118 |  | ***Проверочная работа №6*** *по теме «Личные местоимения»**Развитие речи*Составление поздравительной открытки | Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта |
|  | **Глагол (34 часа)** |
| 119 |  | Глагол как часть речи (повторение)уч. 139-143Р.т.84-90 | Различать глаголы среди других слов в тексте  |
| 120 |  | Грамматические признаки. Время глагола Уч. 144-147Р.т. 91,92 | Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)  |
| 121 |  | Неопределённая форма глагола Уч. 148-151Р.т. 93.94 | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)  |
| 122 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Неопределённая форма глагола Уч. 152-155Р.т. 95,96 | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос  |
| 123 |  | Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме Уч. 156-160Р.т. 97,98 | Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола  |
| 124 |  | *Развитие речи.*Изложение по самостоятельно составленному плану Уч. 162 | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств  |
| 125 |  | *Р.Н.О.* Составление текста из деформированных предложений.Уч. 161Р.т. 99 | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.Проверять письменную работу (изложение) Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибк |
| 126 |  | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) Уч.163-167Р.т. 100-102 | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.Определять лицо и число глаголов.Выделять личные окончания глаголов.Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.)  |
| 127 |  | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) Уч.168-170Р.т. 103-105 | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.Определять лицо и число глаголов.Выделять личные окончания глаголов.Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.)  |
| 128 |  | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времениУч. 171-176Р.т. 106,107  | Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (**-ешь, -ишь**).Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени  |
| 129 |  | *Развитие речи.*Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» Уч. 178.179Р.т. 108.111 | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины  |
| 130 |  | Обобщение по изученным темам о глаголе. .Р.Н.О.Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки»Уч. 177 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать правильность содержания, структуры написанного сочинения по репродукции картины. |
| 131 |  | ***Проверочная работа №7 по теме «Глагол»*** | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки  |
| 132 |  | ***Контрольный диктант №6 за 3 четверть.*** | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки  |
|  | **4 четверть (40 часов)** |
| 133 |  | Ι и ΙΙ спряжения глаголов.Спряжение глаголов в настоящем времени .Спряжение глаголов в будущем времениУч. 180-184Р.т. 112-114 | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.Определять спряжение глаголов.Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»  |
| 134 |  | Личные окончания глаголов I и II спряжений Уч. 185-188Р.т. 115.116 | Определять спряжение глаголов  |
| 135 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени Уч. 189-193Р.т. 117-119 | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола  |
| 136 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени Уч. 194-196Р.т. 120,121  | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола  |
| 137 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.Уч. 197-199Р.т. 122-124***Словарный диктант № 5***  | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола  |
| 138 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени Уч. 200-203Р.т. 125-128 | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола  |
| 139 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени Уч. 204-207Р.т. 129-130 | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола  |
| 140 |  | ***Контрольное списывание № 2***  | Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  |
| 141 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени ***Проверочная работа №7 по теме «Глагол»***  | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола  |
| 142 |  | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени Уч. 210-214Р.т.134-135 | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени  |
| 143 |  | Правописание тся. ться в возвратных глаголахУч. 215-219Р.т. 136-138 | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени |
| 144 |  | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времениУч. 220-223Р.т. 139  | Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени  |
| 145 |  | Сочинение по сюжетным рисункам.Уч. 228 | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)  |
| 146 |  | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времениМорфологический разбор глаголов.Уч. 224-227Р.т. 140  | Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени  |
| 147 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени Уч. 229-233Р.т. 141-143 | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов  |
| 148 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени Уч. 234-238Р.т. 144.145 | Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы  |
| 149 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени Уч. 239-242Р.т. 146.149 | Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы  |
|  | *Развитие речи.*Составление текста на спортивную тему  | Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)  |
| 150 |  | Обобщение по теме «Глагол».Морфологический разбор глаголауч. 243-246Р.т. 150 | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола  |
| 151 |  | Правописание глаголов с орфограммами в корне и окончании.Уч. 247-249Р.т. 151.152 | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола  |
| 152 |  | Правописание глаголов с орфограммами в корне и окончании.***Проверочная работа №8 по теме «Глагол»*** Уч. 250Р.т. 153-154 | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола  |
| 153 |  | ***Контрольный диктант №7 .*** | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм  |
| 154 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.*Развитие речи.*Изложение повествовательного текста Уч. 251-253Р.т. 156-159 | Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное  |
|  | **Повторение (15 часов)** |
| 155 |  | Повторение по теме «Наша речь и наш язык» Уч. 254-256Р.т. 160-161 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  |
| 156 |  | *Развитие речи.*Повторение по теме «Текст» Уч. 257-260Р.т. 162.163 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  |
| 157 |  | Повторение по теме «Предложение» Уч. 261-273Р.т. 164.165 | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.Разбирать предложение по членам.Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации  |
| 158 |  | Лексическое значение слова.Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь»Уч. 274-278Р.т. 166-167 | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.Разбирать предложение по членам.Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации  |
| 159 |  | Состав слова.Уч. 279-285Р.т. 168,169 | Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.Моделировать слова  |
| 160 |  | Орфограммы в значимых частях слова Уч. 286-290Р.т. 181 | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе  |
| 161 |  | Орфограммы в значимых частях слова Уч. 291-294 | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания  |
| 162 |  | Части речи. Признаки частей речи.*Развитие речи.*Свободный диктант.Уч. 295-298 | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова  |
| 163 |  | *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста .Уч. 310 | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова  |
| 164 |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» Уч. 299-307 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах  |
| 165 |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» Уч. 308.309.311-315 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах  |
| 166 |  | Обобщение знаний по курсу «Русский языкУч. 316-322Р.т. 175-182 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  |
| 167 |  | ***Контрольный диктант № 8 за 4 класс.*** | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  |
| 168 |  | Р.Н.О. Обобщение знаний по курсу «Русский язык» (Звуки и буквы)Уч. 323-326Р.т. 179.180 | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  |
| 169 |  | Повторение изученного материала в течении года. | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  |
| 170 |  | Игра «Родное слово»  | Применять свои знания для выполнения заданий  |

**V. Контроль достижения планируемых результатов по русскому языку в 4 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид работы** | **По теме** |
| **I четверть** |
| **5** | Входная контрольная работа | Входная |
| **9** | Проверочная работа №1 | Повторение |
| **11** | Контрольный диктант №1 |  |
| **15** | Словарный диктант №1 |  |
| **20** | Проверочная работа № 2 | «Предложение» |
| **31** | Словарный диктант №2 |  |
| **37** | Контрольное списывание №1 |  |
| **40** | Проверочная работа №3 | Части речи |
| **42** | Контрольный диктант №2 | За 1 четверть |
| **II четверть** |
| **70** | Словарный диктант № 3 |  |
| **72** | Контрольный диктант № 3 |  |
| **80** | Проверочная работа №4 | «Имя существительное». |
| **82** | Контрольный диктант №4 | За 2 четверть |
| **III четверть** |
| **102** | Словарный диктант №4 |  |
| **108** | Проверочная работа №5.  | «Имя прилагательное».  |
| **110** | Контрольный диктант №5 |  |
| **118** | Проверочная работа № 6  | «Личные местоимения».  |
| **130** | Проект | «Пословицы и поговорки» |
| **131** | Проверочная работа №7 | «Глагол» |
| **132** | Контрольный диктант №6 | За 3 четверть |
| **IV четверть** |
| **137** | Словарный диктант №5 |  |
| **140** | Контрольное списывание №2 |  |
| **141** | Проверочная работа №7 | «Глагол» |
| **152** | Проверочная работа №8 | «Глагол» |
| **153** | Контрольный диктант № 7 |  |
| **167** | Контрольный диктант № 8 |  За 4 класс. |

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, го­реть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбай­нер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правитель­ство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, свер­кать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, те­лефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экс­курсия, электричество, электровоз, электростанция.

Примерное количество слов:

* для словарных диктантов: 12-15;
* для контрольных диктантов: первое полугодие — 65-70, конец года — 75-80;
* для изложений: первое полугодие - примерно 75-85 слов, конец года - 85-95 слов.

**VI. Нормы оценивания.**

**Оценка результатов освоения курса «Русский язык»**

Оценивание достижений обучающихся осуществляется в соответствии с действующим в ГБОУ СОШ № 382 Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся начальной школы.

В соответствии с указанным Положением для оценки результатов обучения в начальной школе используется Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г №1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»:

**Русский язык.**

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных **списываний,**изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоен­ных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного **текста,**обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, **уста­навливать части текста,**выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов: умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

Ошибки:

-  нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

-  неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

-  отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

-  наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

-  **существенные**отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

-  отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

-  употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).
Недочеты:

отсутствие знаков препинания в **конце**предложения, если следующее предложение написано с **большой**буквы;

- отсутствие "красной" строки;

- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

- незначительные нарушения логики событий авторского текста при на­писании изложения.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше **удовлетворительного:**отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность **и**полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логич­ность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень вы­полнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 **ошибок**или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетвори­тельного: наличие более б ошибок или 10 недочетов по текущему **материалу;**более 5 ошибок или более **8 недочетов**по**пройденному**материалу; **на**рушение логики, **неполнота, нераскрытость**обсуждаемого вопроса, **отсут­ствие**аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка "за общее впечатление от письменной работы". Сущность ее состоит в определении **отношения**учителя **к**внешнему видуработы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две от­метки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки "за общее впечатление от работы" допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений,

- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркива­ний, клякс, неоправданных сокращений слов, **отсутствуют**поля и красные строки.

Данная позиция **учителя**в **оценочной**деятельности **позволит более**объективно оценивать результаты обучения и "развести" ответы на вопросы "чего достиг ученик в освоении предметных знаний?" и "каково его прилежание и старание?”.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы **школьника,**четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов **и**раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных **характеристик**учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался").

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту **передачи**основного содержания текста, на наличие пропусков **существенных**моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Нормы оценок за контрольные работы по русскому языку соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

***Особенности организации контроля по русскому языку***

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст, включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в **диктанты и**слова, правописание которых находится на стадии **изучения.**

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, друж­бе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится **не**более 2 видов  грамматического  разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополни­тельное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т. д.

**Рекомендации для оценки учебных достижений по русскому языку**

**обучающихся специальных (коррекционных) классов V вида**

**(из Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида» 2013 г.)**

**Оценивание диктанта**

В зависимости от вида диктанта используются различные подходы к его оценке.

***Проверочный диктант***

* «5» ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии, допустимы 1-2 специфические (дисграфические) ошибки;
* «4» ставится, если имеются не более двух орфографических ошибок, работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм, допустимы 2-3 дисграфические ошибки;
* «3» ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок, работа написана небрежно, допустимы 3 дисграфические ошибки;
* «2» ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо, допустимо более 4 дисграфических ошибок.

***Контрольный диктант***

*Требования к тексту контрольного диктанта и общие подходы к его оцениванию:*

1. Объём диктанта должен соответствовать количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубыми ошибками считаются: исключения из правил, повторение одной и той же буквы, перенос слов, единичный пропуск буквы на конце слова.
3. Специфика оценки однотипных ошибок: первые три однотипные ошибки считаются как одна, но каждая следующая рассматривается как отдельная.
4. При трёх исправлениях оценка снижается на 1 балл.

*Отметки за контрольный диктант:*

* «5» - допускается одна негрубая ошибка, 1-2 специфические (дисграфические) ошибки;
* «4» - 2 орфографические и 2 пунктуационнные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные, допустимы 2-3 специфические ошибки;
* «3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также 5 орфографических ошибок, допустимы 3 специфические;
* «2» - более 5-8 орфографических ошибок, допустимо более 4 специфических ошибок.

***Словарный диктант***

Словарный диктант оценивается по более высоким требованиям, чем контрольный диктант.

*Количество слов для словарного диктанта:*

1 класс – 7-8 слов;

2 класс – 10-12 слов;

3 класс – 12- 15 слов;

4 класс – до 20 слов.

*Отметки за словарный диктант:*

* «5» - нет ошибок;
* «4» - 1-2 ошибки;
* «3» - 3-4 ошибки;
* «2» - 5-7 ошибок.

Что следует считать ошибками в диктанте:

* орфографические ошибки в словах, правила написания которых были пройдены ранее;
* систематическое отсутствие знаков препинания, правила написания которых были пройдены;
* ошибки в словарных словах.

Что следует относить к числу специфических (дисграфических) ошибок:

1. смешения и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
2. нарушения структуры слова:
* пропуски;
* добавления;
* перестановки отдельных слогов или частей слова;
* раздельное написание частей слова.

Что не следует считать ошибками:

* ошибки на неизученные правила орфографии и пунктуации;
* единичную замену слова близким по значению;
* единичный пропуск заглавной буквы;
* повторение одного и того же слова 2 раза.

Что следует считать негрубыми ошибками:

* одно недописанное слово;
* однократное повторение одного слога или буквы;
* единичное нарушение правила переноса слова в случае, если ученик не рассчитал интервал между буквами.

**Оценивание грамматических заданий**

Цель грамматических заданий – определить качественный уровень практических умений обучающихся в усвоении того или иного знания, а возможно, и рефлексию учебных навыков.

Если грамматические задания проводятся дополнительно к диктанту, то они оцениваются дополнительной отметкой. В итоге за проверочную работу ставятся две отметки: за диктант и за грамматические задания. При оценке грамматических заданий необходимо руководствоваться следующими рекомендациями:

* «5» ставится, если правильно выполнено всё задание;
* «4» ставится, если правильно выполнено не менее 3/4 задания;
* «3» ставится, если правильно выполнено не менее 2/4 задания;
* «2» ставится, если правильно выполнено менее 2/4 задания или не выполнено совсем.

**Оценивание изложений**

С помощью изложений проверяется умение обучающегося строить самостоятельное развёрнутое письменное высказывание, правильно оформленное с точки зрения грамматики, синтаксиса и семантики. В изложениях предметом оценивания являются содержание (полнота, логика, причинно-следственные связи, достоверность), соответствие тому или иному стилю (жанру), грамотность изложения.

Изложения проводятся у обучающихся с начала 3 класса, а сочинения – со второго полугодия 3 класса.

Тексты для написания изложений выбираются предпочтительно повествовательного характера, небольшие по объёму, легко делимые на смысловые части и с небольшим количеством малознакомых слов, значение и написание которых предварительно уточняются. Под руководством учителя составляется план.

Рекомендуемое количество изложений в год для 3 класса составляет 10 работ, а для 4 – до 15. При этом в 4 классе тексты, подбираемые для обучающихся, увеличиваются по объёму, усложняются по содержанию и построению, постепенно вводится элемент описания.

* «5» ставится, если изложение или сочинение полностью соответствует теме (тексту); вместе с тем может быть допущено не более 1 ошибки по содержанию, 1 стилистической, 1 орфографической, 1-2 специфических (лексико-грамматических) ошибок.
* «4» ставится, если изложение или сочинение в основном соответствует теме (тексту); может быть допущено не более 2 ошибок по содержанию. 2 стилистических, 2-3 орфографических, 2-3 специфических ошибок.
* «3» ставится, если изложение или сочинение недостаточно полно и точно отражает тему; может быть допущено не более 3-4 ошибок по содержанию, 3-4 стилистических, 4-6 орфографических, 3-4 специфических ошибок.
* «2» ставится, если изложение или сочинении не соответствует теме (пропущены или искажены важные события, главные части); допущено более 4 ошибок по содержанию, 7-9 орфографических. 5-7 специфических ошибок.

**Работа над ошибками**

Работа над ошибками – это особый вид коррекционной работы. Цель данного вида работы – научить детей самостоятельно анализировать допущенные ошибки, вносить коррективы и своевременно проводить профилактическую работу по предупреждению аналогичных нарушений.

Эта работа условно делится на три основных этапа.

*Первый этап* заключается в подчёркивании и исправлении учителем ошибок, с тем, чтобы обучающийся смог правильно переписать слово/фразу/предложение в тетрадь, произвести соответствующий разбор и анализ слова, а затем сделать повторную запись в своей тетради с аналогичным примером.

*Второй этап* заключается только в подчёркивании учителем неверно написанных букв в слове. Обучающийся должен самостоятельно найти правильный вариант ответа и исправить ошибку. Затем ученику предлагается выписать это слово или предложение в тетрадь и произвести соответствующий анализ, а для наиболее полного закрепления – выполнить разбор аналогичных примеров слов и/или предложений на данное правило, выделяя при этом все орфограммы цветным карандашом. Заключительным моментом на этом этапе работы может быть составление предложений с использованием слов на правило, в котором была допущена ошибка, и запись их в своей рабочей тетради.

*Третий этап* предполагает подчёркивание учителем ориентировочного места ошибки в работе обучающегося. Ученик должен самостоятельно найти свою ошибку, исправить её, выписать отдельно слово, сделать соответствующий анализ и написать безошибочно несколько раз слово или предложение. Эту работу следует выполнить в тетради, а дополнить её может подбор аналогичных примеров на то правило, в котором была допущена ошибка.

Данный вид работы предполагает:

* повторение правил;
* звуковой и орфографический анализ слов;
* определение слогового и буквенного состава слова;
* выполнение дополнительных упражнений на правило, которое вызывает особые затруднения;
* подбор примеров на правило.

**Как оценивать работу над ошибками**

Работу над ошибками необходимо обязательно проверить, проанализировать и оценить. По ориентировочным и проверочным действиям, которые школьник выполняет при работе над ошибками, определяется, что именно вызывает его затруднения.

**Оценивание устных ответов по грамматике и правописанию**

* «5» ставится, если ученик даёт правильные и полные ответы на все поставленные вопросы; может быть допущено не более 1-2 ошибок в речи; ученик обязательно подтверждает ответ примерами, распознаёт в предложенном тексте изученные грамматические явления, умеет аргументировано объяснить написание слов и употребление знаков препинания.
* «4» ставится, если ученик даёт в основном правильные, но не всегда полные ответы на большинство поставленных вопросов; может быть допущено не более 2-3 ошибок в речи; формулировка правил в данном случае имеет некоторые погрешности высказывания без искажения его содержательного смысла; имеются неточности в приводимых примерах, встречаются единичные негрубые ошибки.
* «3» ставится, если ученик формулирует правило в основном по наводящим вопросам учителя или допускает ошибки, искажающие содержание правила, затрудняется подкрепить свой ответ примерами, нарушена их логика и последовательность, доказательность неубедительна.
* «2» ставится, если ученик не усвоил наиболее существенные части изученного материала или обнаружил полное незнание изученного программного материала, при ответе допустил грубые ошибки, не может воспользоваться наводящими вопросами и примерами учителя.

**VII. Планируемые результаты освоения предмета за 4 класс.**

**Планируемые результаты**

**4 класс**

**Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-позна-вательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* пониманиецелостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
* навыкисотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные УУД**

Ученик научится(базовый уровень):

* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные УУД**

Выпускник научится(базовый уровень):

* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативные УУД**

Выпускник научится(базовый уровень):

* слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие предметные результаты освоения программы**

* Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* овладение начальными представлениямионормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**Предметные результаты освоения**

**основных содержательных линий программы**

***Развитие речи***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится(базовый уровень):

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться(повышенный уровень):

* подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
* создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
* анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
* оформлять результаты исследовательской работы;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Система языка**

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится(базовый уровень):

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться(повышенный уровень):

* выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

**Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится(базовый уровень):

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться(повышенный уровень):

* оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
* работать с разными словарями;
* приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится(базовый уровень):

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться(повышенный уровень):

* понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
* понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
* узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
* разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**Морфология**

Обучающийся научится(базовый уровень):

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться(повышенный уровень):

* разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
* сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
* различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
* склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
* различать родовые и личные окончания глагола;
* наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
* находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

***Синтаксис***

Обучающийся научится(базовый уровень)::

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться(повышенный уровень):

* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
* находить в предложении обращение;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

***Орфография и пунктуация***

Обучающийся научится(базовый уровень):

а) применять ранее изученные правила правописания:

* раздельное написание слов;
* сочетания *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—щу* в положении под ударением;
* сочетания *чк—чн*, *чт*, *нч*, *щн* и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;
* мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь*, *брошь*, *мышь*);
* соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт*, *вездеход*);
* *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик* — *ключика*, *замочек* — *замочка*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ье*, *-ия*, *-ов*, *-ин*);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не*с глаголами;
* мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь*, *пишешь*);
* мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текстs, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)

а) применять правила правописания:

* соединительные **о** и **е** в сложных словах (**самолёт**, **вездеход**);
* **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик;**
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ье**, **-ия**, **-ов**, **-ин**);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -**ться** и -**тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**VIII.Ресурсное обеспечение рабочей программы.**

1.Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва,

 «Просвещение», 2013 г 1 часть

2.Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва,

 «Просвещение», 2013 г 2 часть

3.Рабочая тетрадь по русскому языку 4 класс В.П.Канакина, 1 часть

 В.Г.Горецкий Москва, Просвещение, 2014 г.

4.Рабочая тетрадь по русскому языку 4 класс В.П.Канакина, 2 часть

 В.Г.Горецкий Москва, Просвещение, 2014 г.

5.Концепция и программы для начальных классов«Школа России» Москва,

 «Просвещение», 2011г

 6. Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва,

 «Просвещение», 2013 г 2 части

 7. Рабочая тетрадь по русскому языку 4 класс В.П.Канакина, 2 части

 В.Г.Горецкий Москва, Просвещение, 2014 г.

 8. Методическое пособие « Русский язык 4 класс» В.П.Канакина,

 В.Г.Горецкий Москва, Просвещение, 2010 г.