**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 382**

**КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

|  |  |
| --- | --- |
| **РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ**Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 382Протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. | **УТВЕРЖДЕНА** Приказом № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2014 г.Директора ГБОУ СОШ № 382Заместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_ И.В. Лачинова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Окружающий мир(человек, природа, общество)»

Класс4-д

на 2014/2015 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **РАЗРАБОТЧИК:**учитель начальных классов**Евдокимова Юлия Александровна**пед. стаж – 3 года |
|  |  |

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**2014**

1. **Пояснительная записка**

Настоящая Рабочая программа по окружающему миру предназначенадля учащихся специального (коррекционного) 4-д класса V вида, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья V вида по системе учебников «Школа России».

 РП отражает пути практической реализации ФГОС НОО второго поколения при изучении учебного предмета «Окружающий мир( человек, природа, общество)» в 4 классе: определяет содержание, объём, порядок изучения учебного предмета с учётом целей и задач реализуемой образовательной программы, особенностей контингента учащихся класса.

Настоящая Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
* авторской программы по окружающему миру (авторы: Плешаков А.А, Крючкова Е.А.) 2011 г., издательство «Просвещение», входящей в учебно-методический комплекс «Школа России»;
* учебного плана ГБОУ СОШ № 382 на 2014/2015 учебный год;
* календарного учебного графика и режима работыГБОУ СОШ № 382 на 2014/2015 учебный год;
* учёта целей и задач основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 382.

**РП имеет следующую структуру:**

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета.
3. Учебно – тематический план.
4. Календарно – тематическое планирование.
5. Контроль достижения планированных результатов поокружающему миру в 4 классе.
6. Нормы оценивания.
7. Планируемые результаты освоения предмета за 4 класс.
8. Ресурсное обеспечение рабочей программы.

Программа по окружающему миру указанных авторов позволяет реализовать Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения по образовательной области «Окружающего мира» в полном объёме, ориентирована на достижение учащимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа реализуется учебно-методическим комплексом «Школа России».

Комплекс «Школа России» реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (ФГОС НОО), в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС, соответствует основным критериям оценки качества, предъявляемым к современным учебникам для младших школьников.

Комплекс «Школа России» сохранил лучшие традиции русской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся начальной школы.Использование учебников комплекса «Школа России» наиболее эффективно для обучения специальных (коррекционных) классов.

Программы учебных предметов, входящих в состав УМК «Школа России» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и являются надёжным инструментом их достижения.

Обучение окружающему миру является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение окружающему миру закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно – следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая окружающий мир, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а так же являются основой формирования УУД. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формирует способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции учащихся.

**Результаты изучения предмета**

Программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; '

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы, и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества. .

Курс «Окружающий мир» для четвёртого класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению пивного опыта, ПОЗВОЛЯЯ сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем caмым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационо-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

**Личностные результаты**

* чувство гордости за свою родину, российский народ и историю России;
* освоение роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
* целостное восприятие окружающего мира;
* развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
* рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
* навыки сотрудничества со взрослыми и их сверстниками;
* установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
* овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
* умения планировать и контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
* способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска ( в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенности объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования ( в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

**Предметные результаты**

У четвероклассника продолжится формирование предметных результатов обучения:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

• осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У четвероклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Особенностями учебно-познавательной деятельности учащихся специального (коррекционного) класса V вида являются: неустойчивость внимания, замедленность процесса переработки поступающей информации, недостаточная прочность запоминания и объём памяти, низкая познавательная активность, недостаточный уровень развития всех сторон речи, недостаточная техника чтения.

Поэтому в обучении детей специального (коррекционного) класса V вида учитель полностью руководствуется целями и задачами изучения предмета, указанными в рабочей программе, а также решает **специфические задачи**, исходящие из особенностей учебно-познавательной деятельности учащихся класса.

Решение специфических задач при обучении русскому языку обеспечивается учётом в образовательном процессе принципов и приёмов коррекционной педагогики, разумным сочетанием различных организационных форм обучения, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

С учётом требований ФГОС НОО второго поколения к результатам освоения ООПНОО для обеспечения учащихся начальной школы основами умения учиться в образовательном процессе используются современные эффективные педагогические **технологии:** игровая технология, технология деятельностного обучения, технология развития критического мышления, технология интеллект-карт.

**Формы организации процесса обучения:** индивидуальная, парная, групповая, общеклассная.

**Методы обучения**: деятельностный, объяснительно – иллюстративный,репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический)

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение окружающего мира в 4 классе в учебном плане отводится 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели):

 1 четверть - 18 часов

 2 четверть - 14 часов

3 четверть -20 часов

4 четверть -16 часов

1. **Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Земля и человечество | 9ч |
| 2 | Природа России | 10ч |
| 3 | Родной край - часто большой страны | 15ч |
| 4 | Страницы Всемирной истории | 5ч |
| 5 | Страницы истории России | 20 ч |
| 6 | Современная Россия | 9ч |
|  | Итого | 68 часов |

 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часов)

**Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

**Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

**Родной край - часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

**Экскурсии1:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств: рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы Всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества- первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века: о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир пароход, паровоз, железные дороги, электричество телеграф. Великие географические открытия. Новейшее

1 По программе в разделе «Родной край - часть большой страны должно быть проведено три экскурсии. Экскурсии в природные сообщества рекомендуем провести в соответствии с особенностями региона, погодными и климатическими условиями. 8 календарно-тематическом планировании нами предложен вариант, когда две экскурсии проводятся в начале осени, а одна зимой. Учитель вправе перенести экскурсии на период наиболее бла-гоприятный для организации наблюдений учащихся за природными объектами.

время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в; 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Современная Россия (9 ч)**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России, Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

III.Учебно-тематический план.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Периодобучения | Практическаяработа | Проверочнаяработа | Диагностическаяработа | Тест |
| 1 четверть | 12 | 1 | 1 | 1 |
| 2 четверть | 7 | -- | 1 | 1 |
| 3 четверть | - | 1 | - | 2 |
| 4 четверть | - | - | 1 | 1 |
| Итого | 19 | 2 | 3 | 5 |

**IV.Календарно-тематическоепланирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №Урока  | Дата проведения/ факт проведения | Темаурока | ХарактеристикаДеятельности учащихся  | № страницы учебника, № страницы рабочей тетради |
| **1 четверть – 18 часов****Земля и человек(9 часов)** |
| 1 | 03.09 | Мир глазами астронома.Стартовая диагностика  | Познакомить с правилами пользования учебником, рассказать о мире с точки зрения астронома. | Уч.4-8. Р.т. 6-7 |
| 2 | 05.09 | Планеты Солнечной системы.Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца» | Познакомить с планетами Солнечной системы, сформировать представление о смене дня и ночи. | Уч. 9-15, р.т. 8-11 |
| 3 | 10.09 | Звёздное небо – Великая книга Природы.Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»  | Сформировать представления о звездах, учить находить созвездие на карте. | Уч. 16-21, рт. 11-13 |
| 4 | 12.09 | Мир глазами географа.Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте» | Познакомить с географией как наукой, сформировать представления о глобусе. | Уч. 22-28, р.т. 14-16 |
| 5 | 17.09 | Мир глазами историка  | Сформировать представление об окружающем мире с точки зрения историков, познакомить с летосчислением. | Уч 29-35, р.т. 16-18 |
| 6 | 19.09 | Когда и где?Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами» | Познакомить с понятиями «век», «тысячелетие», «летосчисление». | Уч. 36-40,р.. 19-20 |
| 7 | 24.10 | Мир глазами эколога | Дать представление о взаимосвязи человека и окружающей среды. | Уч. 41-47, р.т. 21-22 |
| 8 | 26.09 | Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие | Познакомить с объектами Всемирного наследия, с международной Красной книгой. | Уч. 48-53,р.т. 23-25 |
| 9 | 01.10 | Сокровища Земли под охраной человечества.Международная Красная книга. Тест № 1 | Определить основные причины сокращения численности растений и животных, меры ,необходимые для охраны. | Уч. 54-56,р.т. 26-28 |
|  |  | **Природа России (10 часов)** |  |
| 10 | 03.10 | Равнины и горы России.Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России» | Дать представления о равнинах и горах, познакомить с равнинами и горами России.  | Уч . 60-65, р.т. 29-33 |
| 11 | 08.10 | Моря, озёра и реки России.Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России» | Сформировать представления о морях и реках России, формировать умение работать с картой. | Уч. 66-70,р.т. 33-35 |
| 12 | **10.10** | Природные зоны России.Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России» | Познакомить с природными зонами России. | Уч. 71-75,р.т. 36-38 |
| 13 | 15.10 | Зона арктических пустынь.Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике | Сформировать понятие «Арктика», учить находить ее на карте полушарий | Уч. 76-83,р.т. 39-42 |
| 14 | 17.10 | Тундра.Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре» | Сформировать представление о природной зоне тундре. | Уч .84-94,р.т 42-46 |
| 15 | 22.10 | Леса России.Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов» | Сформировать представление о лесной зоне, ознакомить с частями зоны лесов. | Уч.95-102,р.т. 46-50 |
| 16 | 24.10 | Лес и человек.Проверочная работа №1 | Сформировать представление о роли леса в жизни человека, ознакомить с экологическими проблемами леса. | Уч. 103-109,р.т. 50-52 |
| 17 | 29.10 | Зона степей.Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей | Сформировать представление о природной зоне степей. | Уч. 110-117,р.т. 53-56 |
| 18 | 31.10 | Пустыни.Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»  | Сформировать представление о природной зоне пустынь. | Уч. 118-125,р.т. 57-60 |
| **2 чеверть (14 часов)** |
| 19 |  | У Чёрного моря.Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».Тест № 2  | Сформировать представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа. | Уч. 126-134,р.т. 60-63 |
| 20 |  | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Природа России» | Проверить знания и умения по данному разделу, формировать адекватную оценку своих достижений. | Уч.209-213,р.т .64 |
|  |  | **Родной край- часть большой страны (15 часов)** |  |
| 21 |  | Наш край.Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края». | Познакомить с особенностями природы, разнообразием растительного и животного мира своего края. | Уч. 138,р.т. 65-66 |
| 22 |  | Поверхность нашего края | Сформировать представление о поверхности родного края, раскрыть понятия: овраг, балка, карьер, терриконы. | Уч. 139-144,р.т. 67 |
| 23 |  | Поверхность нашего края -экскурсия | Совершенствовать умения работать с компасом, определять стороны горизонта на местности. |  |
| 24 |  | Водныебогатстванашегокрая | Сформировать представления о водоемах своего края, ознакомить с естественными и искусственными водоемами. | Уч 145-148,р.т. 68-70 |
| 25 |  | Наши подземные богатства.Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств» | Ознакомить с полезными ископаемыми, их применением , свойствами, способами добычи ,охраной . | Уч. 149-159,р.т. 71-73 |
| 26 |  | Земля - кормилица | Познакомить с различными видами почв и их составом, природоохранной деятельностью человека. | Уч 160-163,р.т. 74-75 |
| 27 |  | Жизнь леса.Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание | Сформировать представление о лесе как природном сообществе. | Уч. 164-169,рт. 76-77 |
| 28 |  | Экскурсия в лес и на луг | Учить беречь природу, распознавать на практике деревья, кустарники, травянистые растения. |  |
| 29 |  | Жизнь луга.Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание» | Сформировать представления о луге как природном сообществе. | Уч. 170-177,р.т. 78-81 |
| 30 |  | Жизнь в пресных водах.Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание | Сформировать представление о жизни пресноводного водоема. | Уч. 178-186,р.т 82-85 |
| 31 |  | Растениеводство в нашем крае.Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание» | Сформировать представление о растениеводстве в своем крае, ознакомить с отраслями растениеводства. | Уч 187-194,р.т. 86-88 |
| 32 |  | Проверим себя и оценим свои достижения.Промежуточнаядиагностическаяработа | Проверить знания по данномуразделу. | Уч.214-218,р.т. 92 |
|  |  | **3 четверть( 30 часов)** |  |
| 33 |  | Животноводство в нашем крае. | Сформировать представление об отрасли сельского хозяйства-животноводстве. | Уч.195-203,р.т 89-91 |
| 34 |  | Презентация проектов.Тест № 3 |  |  |
|  |  | **Страницы всемирной истории ( 5 часов)** |  |
| 35 |  | Началоисториичеловечества | Дать представление о жизни первобытных людей. | Уч 4-7,р.. 3-4 |
| 36 |  | Мир древности: далёкий и близкий | Познакомить с древними Египтом, Грецие, Римом. | Уч.8-14,р.т. 5-6 |
| 37 |  | Средние века: время рыцарей и замков | Формировать представление о Средневековье, познакомить с эпохой Средних веков. | Уч. 15-21,р.т. 7-8 |
| 38 |  | Новое время: встреча Европы и Америки | Ознакомить со знаменитыми людями Нового времени, их изобретениями, научить отличать эпоху Нового времени от других эпох. | Уч. 22-27,р.т. 9-10 |
| 39 |  | Новейшее время: история продолжается сегодня.Тест № 4 | Ознакомить с открытиями ученых, знаменитыми людьми ХХ века, их достижениями. | Уч. 28-32,р.т. 11-12 |
| **Раздел «Страницы истории России» (20 часов)** |
| 40 |  | Жизнь древних славянПроверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории.» | Проверить знания и умения по данному разделу. Формировать представление о жизни древних славян.  | Уч. 34-39,р.т. 13-14 |
| 41 |  | Во времена Древней Руси | Формировать представление о Древней Руси, русских князьях. | Уч. 40-45,р.т.15-16 |
| 42 |  | Страна городов | Сформировать представление о городах Х-Х1 вв. Киеве и Новгороде. | Уч 46-54,р.т. 17-18 |
| 43 |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси | Формировать представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси | Уч. 55-58,рт 19 |
| 44 |  | Трудные времена на Русской земле | Сформировать представления о военном деле на Руси, ознакомить с героическими страницами истории Отечества. | Уч 59-64,р.т. 20-22 |
| 45 |  | Русь расправляет крылья | Сформировать представления о возрождении Руси. | Уч. 65-69,рт. 22-23 |
| 46 |  | Куликовская битва | Сформировать представления о подвигах защитников Руси. | Уч. 70-74,р.т. 24-26 |
| 47 |  | Иван Третий | Сформировать представления о Москве времен Ивана 3, сравнить со временем правления Ивана Калиты и Дмитрия Донского. | Уч. 75-81,р.т. 26-28 |
| 48 |  | Мастера печатных дел | Сформировать представления о появлении первой печатной книги на Руси, книгопечатания. | Уч 82-86,р.т. 28-30 |
| 49 |  | ПатриотыРоссии | Познакомить с понятиями «патриот», «патриотизм», со значением народного ополчения. | Уч. 87-93,р.т. 30-31 |
| 50 |  | Пётр Великий | Формировать представления о времени правления Петра1, его реформах. | Уч. 94-100,рт. 31-35 |
| 51 |  | Михаил Васильевич Ломоносов | Формировать представления о жизни и деятельности М.В.Ломоносова. | Уч. 101-104,р.т. 36-37 |
| 52 |  | Екатерина Великая.Проверочная работа №2 | Формировать представления о жизни России во времена правления Екатерины II | Уч. 105-111,р.т. 37-39 |
| 53 |  | Отечественная война 1812 года | Познакомить с историческим периодом Отечественной войны 1812 года. | Уч 112-121,р.т. 39-42 |
| 54 |  | Страницыистории XIX века | Сформировать представления о жизни в ХIХ в., о технических изобретениях того времени. | Уч. 122-126,р.т. 42-45 |
| 55 |  | Россия вступает в XX век | Сформировать представления о важнейших событиях ХХ века. | Уч. 127-135,р.т. 46-47 |
| 56 |  | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | Сформировать представления о жизни страны в 1920-30-е гг. | Уч 136-139,р.т. 48-49 |
| **4 четверть (16 часов)** |
| 57 |  | Великая война и великая Победа | Создать образ Вов как тяжелейшего испытания, выпавшего на долю всех жителей нашей страны. | Уч. 140-146.р.т.50-51 |
| 58 |  | Великая война и великая Победа |  |
| 59 |  | Страна, открывшая путь в космос.Тест № 5 | Расширить знания об освоении космоса. | Уч. 147-152,р.т. 52-53 |
|  |  | Современная Россия (9 часов) |  |
| 60 |  | Основной закон России и права человекаПроверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России» | Дать представление о государственном устройстве нашей страны, об основных документах, защищающих права человека, о Конвенции о правах ребенка. | Уч.156-163,р.т. 55-60 |
| 61 |  | Мы – граждане России | Формировать представления о том, что значит быть гражданином, о главе государства, Федеральном собрании и их работе. | Уч 164-167,р.т. 60-62 |
| 62 |  | СлавныесимволыРоссии | Закрепить представления о государственных символах. | Уч. 168-174,р.т. 62-64 |
| 63 |  | Такие разные праздники | Сформировать представления о различиях и особенностях праздников России. | Уч. 175-179,р.т. 64-65 |
| 64 |  | Путешествие по России(по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) | Познакомить с народами, населяющими Россию, и их обычаями. | Уч. 180-185,р.т. 66-67 |
| 65 |  | Путешествие по России(по Уралу, по северу европейской России) . | Познакомить с народами, населяющими Россию, и их обычаями. | Уч 186-193,р.т. 66-67 |
| 66 |  | Путешествие по России(по Волге, по югу России) | Познакомить с народами, населяющими Россию, и их обычаями. | Уч. 193-203,р.т. 66-67 |
| 67 |  | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая диагностическая работа | Проверить знания, формировать адекватную оценку своих достижений. | Уч. 216-219,р.т. 68 |
| 68 |  | Презентация проектов. |  |  |

**V.Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Вид работы | Тема |
| 1 | Стартовая диагностика | Остаточные знания за 3 класс |
| 2 | Практическая работа № 1 | Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца |
| 3 | Практическая работа № 2 | Знакомство с картой звёздного мира |
| 4 | Практическая работа № 3 | Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географи­ческой карте |
| 6 | Практическая работа № 4 | Знакомство с историческими картами |
| 10 | Тест № 1 | Земля и человечество - |
| 11 | Практическая работа № 5 | Поиск и показ на физической карте равнин и гор России |
| 12 | Практическая работа № 6 | Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России |
| 13 | Практическая работа № 7 | Поиск и показ на карте природных зон России |
| 14 | Практическая работа № 8 | Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявле­ние признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике |
| 15 | Практическая работа № 9 | Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявле­ние признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре |
| 16 | Практическая работа №10 | Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявле­ние признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов |
| 18 | Проверочная работа №1 | Качество усвоения программного материала за первую чет­верть |

**VI. Нормы оценивания.**

**Оценка результатов освоения курса «Окружающий мир»**

Оценивание достижений обучающихся осуществляется в соответствии с действующим в ГБОУ СОШ № 382 Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся начальной школы.

В соответствии с указанным Положением для оценки результатов обучения в начальной школе используется Письмо Министерства общего и профессионального образования РФот 19.11.98 г №1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»:

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета «Окру­жающий мир» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуаль­ных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта составляющей комплекса оценки достиже­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность де­монстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высо­ких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - сис­темы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окру­жающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагно­стических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освое­ния темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализу­ется в рамках накопительной системы, которая:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование каче­ства образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образова­тельных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсаль­ных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе на­чального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятель­ность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметнойобученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремле­ния выпускников начальной школы к объективному контролю, а не сокрытию своего не­знания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной само­оценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неде­лю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из не­скольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для те­матических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюде­ний учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и прак­тических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики поня­тия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, ус­ловия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным при­знакам;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
* ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату; неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе

изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

* преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора и его применение осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетвори­тельного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: ис­пользование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; само­стоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения ма­териала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные не­точности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения тре­бований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по прой­денному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; непол­нота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 не­дочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуж­даемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьни­ков. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику резуль­татов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Осо­бенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**VII. Планируемые результаты**

**(личностные, метапредметные,****предметные)**

**По итогам обучения в 4 классе**

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы*

* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
* умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
* чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
* осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
* понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;
* осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
* самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;
* эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

* понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
* сохранять учебную задачу в течение всего урока;
* ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
* планировать свои действия;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

* понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
* осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
* выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
* строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
* ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
* моделировать экологические связи в природных сообществах.

**Коммуникативные**

*Обучающийсянаучится:*

* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
* аргументировать свою позицию;
* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативныхзадач;
* достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

**Предметныерезультаты**

*Обучающийсянаучится:*

* понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
* находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
* называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
* называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
* понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
* объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
* раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
* называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
* рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* проводить несложные астрономические наблюдения;
* изготавливать модели планет и созвездий;
* использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
* анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
* находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
* объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
* приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
* выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
* давать краткую характеристику своего края;
* различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
* давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
* выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
* рассказывать об охране природы в своём крае;
* различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
* приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
* соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
* читать историческую карту;
* перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
* с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
* описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
* показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
* рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
* соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
* составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
* описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
* называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
* находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
* раскрывать связь современной России с её историей;
* использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем

**VIII.Ресурсное обеспечение рабочей программы.**

1. 1.А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир, 4 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.
2. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир, 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.
3. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2011.

 4. Концепция и программы для начальных классов в 2 частях, 2-е издание. Доработанное. Руководитель проекта «Школа России» А.А. Плешаков. – М.: «Просвещение», 2010 г. Автор А.А. Плешаков

 5.Лободина Н.В. «Мир вокруг нас. 4 класс. Поурочные планы по учебнику А.А. Плешакова».- Волгоград: «Учитель», 2008 г.

6.Плешаков, А.А.Окружающий мир. Мир вокруг нас: учебник для 4 класса: в 2ч./ А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – М.: «Просвещение», 2013 г.

7.Плешаков, А.А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас». 4 класс./ А.А.Плешаков. – М.: «Просвещение», 2013 г.