**Технологическая карта урока**

**Тема урока:** Все профессиии важны

**Учитель:** Одинцова Надежда Аифаловна

**Место работы:** МБОУ «СОШ» с. Айкино Усть-Вымского района Республики Коми

**Должность:** учитель начальных классов.

**Предмет:** окружающий мир

**Класс:** 2 класс.

**Номер урока:** 29 (17/12)

**Учебник:** А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник для 2 класса. УМК «Школа России»

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели урока:** | Создание условий для обогащения знаний учащихся о разнообразии профессий и их роли в экономике и жизни людей |
| Образовательные | Способствовать получению обучающимися представлений о профессиях, о важности и значимости человека труда |
| Развивающие  | Способствовать развитию мыслительных навыков учащихся, познавательного интереса, умения находить нужную информацию, умения составлять вопросы по заданному тексту, умению работать в группе, формированию различных видов мышления, памяти, внимания и речи |
| Воспитательные  | Способствовать воспитанию толерантного отношения друг к другу, уважительного отношения к людям разных профессий, вырабатывать коммуникативные качества |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Форма урока** | Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная |
| **Основные понятия** | Профессия, экономика, отрасли экономики (промышленность, строительство, транспорт, торговля, сельское хозяйство) |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение (анализ текста) |
| **Ресурсы**  | Мультимедийный проектор, мультимедийная презентация, карточки с заданиями, учебник, ч. 1; рабочая тетрадь,часть. 1; |
| **Планируемые результаты** | Личностные: Учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению различных профессий, уважительное отношение к людям разных профессий, умение добывать информацию из текста, умение слушать и слышать мнение другихПредметные:Учащиеся учатся рассказывать о труде людей известных им профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, учатся определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографияхМетапредметные:**Личностные УУД:** смыслообразование -установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом **Регулятивные УУД** (организация учащимися своей учебной деятельности): способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение оценивать свою работу и работу своих одноклассников умение высказывать свою версию, аргументировать свою точку зрения **Познавательные УУД**: учащиеся учатся устанавливать соответствие между названием профессии и деятельностью людей, соотносить свои представления с новой информацией, ориентироваться в своей системе знаний, под руководством учителя осуществлять анализ, сравнение объекта, проводить классификацию изучаемых объектов, работать с текстом, составлять вопросы к тексту, делать выводы **Коммуникативные УУД**: учатся работать парами, в группе, понимать задаваемые вопросы, адекватно оценивать и воспринимать другое мнение |
| **Методы** | Частично-поисковый, словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. Организационный момент.** |
| Проверка готовности к уроку, создание благоприятного психологического климата. Долгожданный дан звонок,Начинаем мы урок.Работать дружно начинаем,Ни минуты не теряем. | Приветствуют учителя. | Личностные УУД  |
| **2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.** |
| Задает вопрос: - Какую тему мы изучали на прошлом уроке?- Какую роль играют в вашей жизни учреждения культуру и образования.Предлагает в паре проверить знание учреждений культуры и образования и оценить работу каждого по критериям на оценочном листе.- В рабочей тетради на странице 80 вы написали, какие образовательные учреждения закончили ваши родители?-Какую профессию они получили? | Отвечают на вопросы :На прошлом уроке мы изучили какие бывают учреждения культуры и образования.Мы получаем образование, которое важно и обязательно для каждого гражданина России, а посещение учреждений культуры добровольно.Ребята отрабатывают задание в паре, распределяют по группам: учреждения культуры -музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека; учреждения образования-школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория. Выставляют баллы за данное задание, следуя следующим критериям в оценочный лист.Ребята отвечают на вопросы, называют образовательные учреждения и профессию родителя.(В процессе выступления учащихся можно записать на доке названия профессий, которые они упоминают). | Познавательные УУДЦелеполаганиеОсознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Установление причинно-следственных связейКоммуникативные УУДВыражение своих мыслей с полнотой и точностьюАргументация своего мнения Учет разных мненийРегулятивные УУД: самооценка и взаимооценка результатов работы |
| **3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** |
| Предлагает учащимся в группах решить кроссворд на знание профессий. Предлагает сверить решение с образцом и оценить свою работу-Какое ключевое слово зашифровано в этом кроссворде.-О чём пойдёт речь сегодня на уроке?-А что же такое профессия? Где мы можем узнать значение этого слова?-Людям каких профессий необходимо трудиться?Профессий много в мире есть,Их невозможно перечесть.Сегодня многие важныИ актуальны, и нужны.-Сформулируйте тему урока.-А вы согласны с этим высказыванием?-Давайте попробуем проверить правильность этого высказывания.-Какие учебные задачи поставим перед собой?-Для чего необходимо нам это знание?-Чему может научить знание о профессиях? | У каждого ученика бланк с кроссвордом, по мере прочтения вопросов дети заполняют кроссворд. (Приложение 1)Сверяют свои ответы с образцом, выставляют баллы в оценочный лист.-Профессии.-О профессиях.-В толковом словаре С.И.Ожегова, В.И.Даля, в словаре В.В.Репкина. В словаре С.И.Ожегова написано «Профессия-это основное занятие человека, его трудовая деятельность».-Трудиться надо всем.-«Все профессии важны».-Продолжить знакомство с разнообразием профессий и определить роль профессий в жизни людей и экономике.Ребята предлагают свои варианты. | Познавательные УУДУстановление причинно-следственных связейКоммуникативные УУДВыражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностьюАргументация своего мнения и позицииУчет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позицийЛичностные УУДНеобходимость в получении знаний |
| **4. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала**  |
| Задает вопрос: -Какое понятие из изученных ранее связано с деятельностью людей?-Что такое экономика?-Вспомните отрасли экономики и подумайте какие профессии с ними связаны.-Работаем в группе.Задание:Распределить профессии на карточках по отраслям и вклеить в таблицу. Проверяем таблицы. Продемонстрируйте результаты работы группы. | Экономика.Экономика- это хозяйственная деятельность людей.Ребята называют свои варианты.Ребята работают в группе. Анализируют названия профессий, с помощью справочной литературы. Определяют чем занимаются люди этих профессий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сельхоз | Пром-ть | Транс. | Торгов. | Строит. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Продавец, сталевар, кондуктор, шофер, маляр, агроном, металлург, доярка, пчеловод, ткачиха, зоотехник, каменщик, телятница, кассир, комбайнер, сварщик, прокатчик, полевод, водитель, контролер, экскаваторщик, товаровед. | Познавательные УУДАнализ, синтез, сравнение, обобщениеОсознанное и произвольное построение речевого высказыванияОпределение основной и второстепенной информацииКоммуникативные УУДАргументация своего мнения Учет различных мнений, координирование в сотрудничестве различных позицийЛичностные УУДОсознание ответственности за общее дело |
| **5. Первичная проверка понимания**  |
| Допишите на каждую отрасль экономики по одному примеру профессии. Расскажите об одной из профессий.Оцените работу группы, а в группе активность каждого участника.Физминутка.Каменщик из кирпичейСтену строит Дом ничей.Я-маляр, я стены крашу,Потолок и кухню вашу.Я-электрик, свет включуТолько лампочку вкручу.Приходите в новый дом и живите долго в нём. | Ребята дополняют таблицу новыми профессиями.Готовят сообщение: «Что я знаю об этой профессии». Выступает ученик из группы, члены группы помогают, другие группы дополняют.Ребята выставляют баллы в оценочный лист | Познавательные УУДАнализ, синтез, сравнение, обобщениеКоммуникативные УУДАргументация своего мнения Регулятивные УУДОценивание результатов работы |
| **6. Первичное закрепление** |
| Предлагает игру «Доскажи словечко» Называя профессию, вы говорите, к какой части экономике она принадлежит. | Трактор водит ….. тракторист (транспорт)Электричку …. машинист (транспорт)Стены выкрасил … маляр (строительство)Доску выстругал … столяр (строительство)В доме свет провёл … монтёр (строительство)В шахте трудится … шахтёр (промышленность)В жаркой кузнице … кузнец (промышленность)Кто всё знает молодец! | Регулятивные УУДВнесение необходимых дополнений и корректив.  |
| **7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.** |
| Работа в парах. Игра «Что лишнее?» Посмотрите и подумайте, людям каких профессий нужны такие предметы- помощники. Уберите лишнее.Как вы думаете, чем важны эти профессии? Какую роль играют эти профессии в вашей жизни? Какой сделаем вывод?Работа по учебнику с.126-127.Прочитайте текст А.Дитриха, Г.Юрмина, Р.Кошурниковой «Кто сделал хлеб?» и составьте «тонкие» и «толстые» вопросы.Какое одно общее дело их связывало?Расставьте профессии в соответствующей последовательности, начиная с агронома. | Мел, доска, указка, *грабли* (учитель)Ножницы, расческа, фен, *кнопки* (парикмахер)Акварель, кисть, полотно, *поварёшка* (художник)Шприц, лекарства, бинт, *фотоаппарат* (врач)Проверка. Взаимопроверка. Все профессии важны потому, что для нормальной жизни человека, общества страны все профессии нужны.Приводят примеры.Ребята составляют вопросы по тексту учебника, отвечают на поставленные вопросы.(Где происходил разговор? Люди каких профессий встретились в рассказе? Труд людей каких профессий вложен в приготовление булочки? Как взаимосвязаны эти профессии? За что бабушка поблагодарила всех участников беседы? ...)Производство хлебобулочных изделий. | Познавательные УУДАнализ, синтез, сравнение, обобщениеОсознанное и произвольное построение речевого высказыванияКоммуникативные УУДВыражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностьюРегулятивные УУДКонтрольКоррекция |
| **8. Домашнее задание.**  |
| Домашнее задание (комментирование учителем) | Расскажите о взаимосвязи труда людей различных профессий, например «Как рождается книга», «Строительство дома». Составьте схему или таблицу. | Познавательные УУД:Умение «сворачивать» большой объем информации в виде схемы или таблицыЛичностные УУД:Побуждение к учению и саморазвитию |
| **9.Рефлексия учебной деятельности на уроке** |
| Какое слово прозвучало сегодня много-много раз? Для чего нужны профессии?Что должен сделать человек, чтобы получить профессию?Школа-начало пути к любой профессии. Учёба и приобретение прочных знаний-ваш главный труд.Но помимо этого вы должны уметь и себя обслужить, и помочь взрослым.Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников. | Профессия.Чтобы работать и приносить пользу.Учиться.Продолжают предложения:Сегодня на уроке я узнал(а) ….Теперь я могу ….На уроке я чувствовал(а) себя ….Мне понравилось, как работал (кто?)А еще я хочу сказать….Подсчитывают баллы в оценочном листе, выставляют отметку и сдают лист учителю. | Познавательные УДДОсознанное и произвольное построение речевого высказыванияОпределение основной и второстепенной информацииКоммуникативные УУДАргументация своего мнения Учет различных мнений, координирование в сотрудничестве различных позицийЛичностные УДДОсознание ответственности за общее делоРегулятивные УУДсоотнесения того, что необходимо было усвоить и что усвоено учащимся; оценка результатов своей работы на уроке |