**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Начальная общеобразовательная школа №31»**

*«Организация контроля ЗУН на уроках русского языка и литературного чтения с использованием мультимедиа»*

*учитель начальных классов*

*Е.В. Смирнова*

**2015 ГОД**

**1.Введение**

Основным результатом деятельности Начало XXI века в России отмечается осознанным интересом научно-педагогической общественности и органов управления образованием к повышению качества образования.

Одной из главных задач современного общего образования является формирование информационной компетентности: владение информационными технологиями, понимание их применения, слабых и сильных сторон. Таким образом, включение новых технологий в образовательный процесс стало социально обусловленной необходимостью

Важное место в реализации этих требований отводится предметам «Литературное чтение» и «Русский язык».

Изучению этих предметов в начальной школе отводится одно из центральных мест, поскольку они открывают ученику способность к усвоению других дисциплин.

Для многих учащихся эти предметы являются одними из самых сложных. Поэтому возникла необходимость сформировать у детей заинтересованное отношение к чтению и процессу овладения орфографическими навыками и умениями, развивать у них познавательный интерес. Применение в процессе обучения мультимедийных технологий является одним из способов решения данной проблемы.

Внедрение ИКТ в работу учителя способствует улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве.

Использование информационных технологий в учебном процессе позволяет повысить эффективность, мотивировать учащихся, дифференцировать процесс обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.

**2.. ИКТ-компетенции учителя начальных классов на различных этапах традиционного урока. (таблица)**

 Обратите внимание на таблицу, где вы увидите, как можно использовать ИКТ(информационно-коммуникативных технологий) на различных этапах традиционного урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание****педагогической****деятельности** | **Цели педагогической****деятельности** | **Условия достижения цепей****(на основе****использования****компьютерной техники)** |
| Организационный | Демонстрация- презентация темы и целей урока | Подготовить учащихся к работе на уроке | · быстрое включение класса в деловой ритм за счет активизации познавательного интереса; · обеспечение полной готовности класса и оборудования к работе за счет высокой мотивации |
| Проверка домашнего задания | Демонстрация правильного решения заданий, вызывающих затруднения, с помощью мульти-видеотехники, вопросы для проверки знаний, тестовый опрос | Быстро выявить уровень знаний учащихся по предыдущей теме | Выявление факта выполнения домашнего задания у всего класса одновременно;. публичное устранение типичных ошибок;·  |
| Актуализация знаний  | ; краткое обобщение- презентация по пройденному учебному материалу | Восполнить недостающие у уч-ся знания, вспомнить необходимые опорные знания и способы действий | · Формирование дидактической цели вместе с учащимися; · использование приемов организации деятельности учащихся по принятию цели |
| Работа по теме урока | Предъявление ученикам через ИКТ основных понятий, и схем, таблиц, рисунков, анимации, видеофрагментов, иллюстрирующих особенности нового учебного материала | Предъявить новый учебный материал | Применение различных способов активизации мыслительной деятельности учащихся, включение их в поисковую работу, в самоорганизацию обучения систематизация новых знаний |
| Здоровьесбережение | физкультминутки, зарядки, в том числе с использова-нием ИКТ (презентации, CD-диски, содержащие текст физкультминутки, фото, видеоматериалы с демонстрацией образца упражнения) | Создать условия для сохранения здоровья уч-ся и учителя | Оперативное привлечение всех учащихся к процессу выполнения здоровьесберегающих мероприятий на уроке |
| Закрепление учебного материала | Предъявление ученикам через ИКТ вопросов и заданий, требующих мыслительной активности и творческого осмысления материала, демонстрация правильного решения при возникновении затруднений | Обучить способам мыслительной, учебно-познавательной деятельности по применению имеющихся знаний | ·Использование различных способов закрепления знаний в игровой форме на компьютере;· обращение учителя по поводу ответа ученика к классу с просьбой дополнить, уточнить, исправить, взглянуть на изучаемую проблему с иной стороны; · умение учащихся узнавать и соотносить факты с понятиями, правилами |
| Рефлексия | Предъявление ученикам через ИКТ заданий разного уровня сложности, использование нестандартных ситуаций в применении проверяемых знаний | Организация контроля и самоконтроля; воспитание способности к самооценке | ·использование различных способов контроля и самоконтроля знаний в игровой форме на компьютере; · рецензирование работ учащихся с последующим ознакомлением результатов рецензирования на компьютере |

В своей работе на уроках русского языка и я часто использую информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы, при закреплении темы в виде игры. Хотела бы вам показать в виде примера (***Пример игра «Туристы в городе»)*** **И тем самым сделала вывод***, что информационные технологии могут преобразить преподавание традиционных уроков ,*

*Оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное – вызвать интерес детей к учебе.*

*1)*

**б**

**п**

**хле…**

**зу…**

**су…**

**стол…**

 2) Можно быстро научить детей самостоятельной работе с объёмными текстами,

 Компьютер является мощнейшим стимулом для творчества детей, в том числе и самых расторможенных. На экране можно быстро выполнить преобразования в деформированном тексте, превратив разрозненные предложения в связный рассказ.

3)Ученику предлагается игра-упражнение «Накорми белочек». Сверху на экране возникает изображение двух белочек: белочка А (1) и белочка О (2). Ниже даны слова\_орехи с пропущенными буквами: *м\_ряк, к\_вер, тр\_ва, скв\_рец, похв\_ла, к\_рмушка, стр\_на.*

Первое слово – *моряк*. Ученик определяет, что нужно вставить букву *о*, значит, это слово для белочки О (2), он нажимает клавишу 2. Если ответ верный, около белочки О появляется слово «Спасибо»; если допущена ошибка, появляется надпись «Подбери проверочное слово. Попробуй еще раз». В конце игры в зависимости от результата появляется одна из надписей с изображением сказочных героев: «Молодец!», «Надо повторить правило», «У тебя все получится».

**4**) Главная проблема в усвоении учащимися лексического материала связана с бедностью словарного запаса, с возникающими трудностями правильного использования того потенциала, которым они обладают. Это выражается в неумении разнообразить свою речь подбором синонимов, придавать контрастность мысли употреблением антонимов, использовать слова в переносном значении и делать обобщение, т.е. понимать значение однородных предметов. Для закрепления и обобщения знаний по теме Синонимы и антонимы я использовала вот такую игру «*Синонимы и Антонимы*»

А вот прощальная игра...

Компьютер отключать пора;

Мы все надеемся, что с ним

Ты станешь умным и большим,

Итак — финал! Пришёл черёд

Сыграть в игру «НАОБОРОТ».

Скажу я слово «высоко»,

А ты ответишь:

Скажу я слово «далеко»,

А ты ответишь:

Скажу я слово «потолок»,

А ты ответишь:

Скажу я слово «потерял»,

Ответишь ты:

Скажу тебе я слово «трус»,

Ответишь ты:

Теперь «начало» я скажу,

Ну, отвечай:

Выбери нужное слово из списка и напечатай его в нужной клетке: *пол, конец, низко, нашёл,* *храбрец, близко.*

Укажи правильное название этих слов: синонимы антонимы.

Необходимо напечатать выбранное слово в нужную клетку. В заключение учащиеся должны щелкнуть мышкой и выбрать необходимый термин.

4)Вывод

В результате работы мною были выделены следующие особенности и преимущества использования ИКТ на уроках литературного чтения и русского языка:

 1) повышение эффективности учебного процесса за счёт внесения разнообразия на разных этапах урока;

2) возможность показать некоторые процессы в динамике (видеофрагменты, анимация);

3) усиление наглядности;

4) осуществление индивидуального подхода в обучении (работа самостоятельно с оптимальной для себя скоростью);

5) расширение объёма предъявляемой учебной информации;

6) улучшение организации урока (дидактический материал всегда имеется в достаточном количестве);

7) повышение качества контроля знаний учащихся и разнообразие его формы;

8) включение учащихся в коллективную деятельность в парах;

9) повышение интереса ребенка к изучению предмета (и к учению в целом);

10) активизация творческого потенциала ученика.

 Изучив методическую литературу, я пришла к выводу: применение информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и литературному чтению не должно заменять традиционных методов и приемов обучения. Использовать информационные технологии в учебном процессе необходимо постоянно, в системе, иначе они не повлияют на результаты обучения.