Методическое пособие по обучению цвета и формы по методике С.Лупан для детей 2-3 лет.

**Цели:**

* Учить различать цвета и называть их;
* Учить различать фигуры и называть их;

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Обучение различать и называть основные цвета.
* Обучение различать и назвать основные формы.

**Развивающие:**

* Способствовать развитию памяти, речи.

**Воспитательные:**

* Прививать интерес к получению знаний.

**Необходимые материалы:**

Набор «Цвета»: на белом листе разноцветные круги диаметром 20 см (основные цвета).

Набор «Формы»: на белом фоне изображение основных форм черного цвета (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

**Методика:**

На каждом занятии воспитатель, чередуя один за другим, детям показывает цвета, громко и четко произнося их названия, повторяя 3-4 раза. В течении дня эта методика используется не менее 2 раз. Тоже проводится для изучения форм.



Методическое пособие по обучению счета и чтения по методике С.Лупан для детей 2-3 лет.

**Цели:**

* Учить детей понимать, “чувствовать” числа от одного до пяти.
* Учить произносить числа в прямом и обратном порядке.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Обучение зрительному восприятию чисел от одного до пяти;
* Обучение счету в прямом и обратном порядке;
* Обучение различать числа от одного до пяти.

**Развивающие:**

* Способствовать развитию памяти, речи.
* Способствовать развитию элементарных математических представлений о составе числа от одного до пяти.

**Воспитательные:**

* Прививать интерес к получению знаний.

**Необходимые материалы:**

Набор «Числа»: на белых листах формата 4А красные круги диаметром 5 см ( первый лист – 1 круг, второй лист – 2 круга, третий лист -3 круга, четвертый лист -4 круга, пятый лист- 5 кругов).

**Методика:**

На каждом занятии воспитатель, чередуя один за другим, детям показывает листы с кружочками по порядку, громко и четко произнося названия чисел, повторяя 3-4 раза. В течении дня эта методика используется не менее 2 раз. Тоже проводится для изучения форм.

*Примечание: Начинать нужно с изучения чисел от одного до трех. Когда дети четко усвоят прямой и обратный счет, а также смогут безошибочно называть эти числа, показанные в разнобой, можно будет поочередно подключить число 4 , а позже 5.*

