**Урок математики**

**Класс:** 3 а

**Учитель:** Китаева В.Г.

**Программа:** УМК «Гармония»

**Тема урока: «***Порядок выполнения действий в выражениях .*

**Цель урока**: создать условия для закрепления умений применять знания о порядке выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками в различных ситуациях, умений решать задачи выражением.

**Задачи урока.**

**Образовательные:**

- закрепить знания учащихся о правилах выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками; формировать у них умение пользоваться этими правилами при вычислении конкретных выражений; совершенствовать вычислительные навыки; повторить табличные случаи умножения и деления;

**Развивающие:**

- развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание, память, познавательные способности учащихся,

коммуникативные навыки;

**Воспитательные:**

- воспитывать толерантное отношение друг к другу, взаимное сотрудничество,

культуру поведения на уроке, аккуратность, самостоятельность, воспитывать интерес к занятиям математикой.

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепление) .

**Оборудование:** учебник «Математика» 3 класс; елка, шары, снежинки, снежки, снеговик, индивидуальные карточки; проектор, компьютер.

**Формируемые УУД:**

**Регулятивные УУД:**

работать по предложенному плану, инструкции;

выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;

осуществлять самоконтроль.

**Познавательные УУД:**

знать правила порядка выполнения действий:

уметь разъяснить их содержание;

понимать правило порядка выполнения действий;

находить значения выражений согласно правилам порядка выполнения;

действий, используя для этого текстовые задачи;

записывать решение задачи выражением;

применять правила порядка выполнения действий;

уметь применять полученные знания при выполнении контрольной работы.

**Коммуникативные УУД:**

слушать и понимать речь других;

выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;

допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника;

работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом), участвовать в обсуждениях, работая в паре;

**Личностные УУД:**

устанавливать связь между целью деятельности и её результатом;

определять общие для всех правила поведения;

уметь осознанно и внимательно читать задания;

выражать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Планируемый результат:**

***Предметные:***

Знать правила порядка выполнения действий.

Уметь разъяснить их содержание.

Уметь решать задачи с помощью выражений.

***Личностные:***Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Метапредметные:***

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение(***Регулятивные УУД****).*

Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (***Коммуникативные УУД****).*

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(****Познавательные УУД****).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность  уч - ся |  |
| 1. **Организационный момент.**   Цель: создание атмосферы психологической комфортности. | **Чтоб урок наш стал светлее,**  **Мы поделимся добром.**  **Вы ладони протяните,**  **В них любовь свою вложите,**  **Ей с друзьями поделитесь**  **И друг другу улыбнитесь.**  - Займите свои рабочие места.  -А какой бы вы хотели видеть сегодня урок математики?  -Чтобы урок получился таким, достаточно ли действий одного учителя? – Какими же должны быть ученики?  - Я уверена в том, что вы будете именно такими.  - Прочитаем девиз нашего урока. **Слайд № 2**  **Слайд № 3** - Запишите число, классная работа. | *Включаются в урок, в сотрудничество с одноклассниками и с учителем.*  Интересный, познавательный, развивающий, плодотворный.  Внимательные, активные, думающие, дисциплинированные, трудоспособные. | **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.  **Регулятивные:**  нацеливание на успешную деятельность.  **Коммуникатив**  **ные:**  формирование умения слушать и слышать. |
| 1. **Актуализация знаний.**   Цель: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий. | - Ребята, послушайте загадку и угадайте о каком времени года идёт речь.  **Запорошила дорожки,**  **Разукрасила окошки.**  **Радость детям подарила**  **И на санках прокатила.**  -Какое сейчас время года?  -Какие зимние месяцы вы знаете? Какой сейчас год? А какой будет следующий?  - А что характерно для зимы?  -Ребята, какой праздник приближается совсем скоро?  - А какое дерево является символом Нового года?  -Вот и у нас сегодня на уроке есть ёлочка, которая украшена красивыми снежинками. А на этих снежинках размещён план нашего сегодняшнего урока по которому мы с вами сейчас и начнём работать.  - Совсем скоро замечательный праздник - Новый год. Символом этого праздника является елка, которую принято украшать.  А вот наша елочка пока стоит «грустная», я не успела ее нарядить и в этом вы мне сегодня поможете. В этой коробке много новогодних игрушек, но каждая из них со своим заданием. Правильно выполнив его, вы сможете ***повесить игрушку на елку***. Все зависит от вас, насколько елочка станет красивой?! Готовы?  *на* ***шарах*** *– выражения*  72 : 8 \* 3 7 · 6 + 9  5 \* 6 \* 7 24 : 6 \* 9  54: 9 \*7 50 · 7 + 40  - А сейчас, чтобы выполнить следующее задание, вы должны угадать вторую загадку:  2) **Что за звездочка такая**  **На пальто и на платке,**  **Вся сквозная, вырезная,**  **А сожмешь – вода в руке?**  - Ребята, поднялась метель и принесла нам в класс снежинки с числами.  - А что происходит, когда начинается метель?  Верно. Пока снежинки летели к нам, то все перепутались. Давайте расставим данные числа на снежинках в порядке возрастания.  - Что значит в порядке возрастания?  *(на* ***снежинках*** *– числа)*   1. *- На доске числа:*   ***360, 480, 180, 60, 420, 300, 120, 240, 540, 600.***  *- Расположите числа в порядке возрастания.*  *- Прочитайте числа.*  *- Какое число лишнее и почему?*  *- Уменьшите каждое число в 60 раз.*  *- Что получили в итоге?*  - Молодцы, ребята, успешно справились с работой! | *Зима*  *Ответы детей*  *Новый год*  *Ёлка*  *Называют ответ, вешают шар на ёлку*  *- Снежинка.*  *Дует сильный ветер , он заметает снег и несёт его.*  *От меньшего к большему*  *60, 120, 180, 240, 300, 360,*  *420, 480, 540, 600*  *1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10* | **Познавательные:**  определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического действия, обосновывать своё суждение;  анализировать способы вычисления; |
| **3.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся**.  Цель:  -организовать постановку проблемы через побуждающий от проблемной ситуации диалог.  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - организовать планирование учебной деятельности на уроке.   1. **Первичное закрепление**   Цель:   * тренировать способность к самоконтролю, взаимоконтролю и самооценке * организовать самостоятельную работу учащихся * организовать ситуацию успеха по результатам выполнения самостоятельной работы   **Физминутка.**  **5.Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации.**  Цель: применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного.  **Минутка релаксации.**  **6.Этап включения в систему знаний и повторения.**  Цель:  повторение и закрепление ранее изученного, выявление границы применимости нового знания и умения использовать его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержание, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включения нового способа действий в систему знаний.  **7.Подведение итогов.**  **Цель:**  осознание метода построения и границ применения изученного способа действия.  **8 .Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**  Цель:   * включить изученный способ действий в систему знаний учащихся.   **9.Рефлексия**. (2 мин**)**  Цель:  самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности. | - Скажите, пожалуйста, чему учились вы на прошлых уроках?  - Давайте вспомним порядок выполнения действий в выражениях.  ***Слайд № 3***  ***Порядок действий в выражениях особый.  И в каждом случае, помни, он свой.  В порядке все действия ты выполняй.***  ***Сначала в* скобках *все посчитай.***  ***Потом чередом,* умножай *или* дели.**  ***И, наконец,* вычитай *или* сложи.**  **Слайд № 4**  - Все хорошо освоили эту тему?  - Как вы думаете, чему будет посвящён наш сегодняшний урок?  -Какую проблему мы будем решать сегодня на уроке?  -Какие цели поставим?  - Ребята, а кто главный герой новогоднего праздника?  **Слайд № 5**  - Правильно. Вот Дедушка Мороз решил проверить, как вы усвоили порядок действий в выражениях. Он приготовил вам задания. **Слайд № 6**  - Сейчас посмотрим, как вы научились определять порядок действий в выражениях. На карточках вам надо расставить порядок выполнения действий на каждой схеме.   1. **Работа по карточкам индивидуально.**   **… + … : … + … · … - …**  **… : … + … - … - … · (… + …)**  **… + … (… · … + …) : … - … : … · …**  **… · … · … - …(… · … - …) + … : …**  ***Слайд*** *(правильное выполнение работы по*  *карточкам)*  **Рефлексия**: Кто справился без ошибок? У кого есть ошибки?  Музык. физминутка «Ёлочка»   1. **Работа в паре.**   - Ребята, к нам на урок пришёл сегодня ещё один новогодний персонаж, послушайте загадку и угадайте, кто он:  **Появился во дворе**  **Он в холодном декабре.**  **Неуклюжий и смешной**  **У катка стоит с метлой.**  **К ветру зимнему привык**  **Наш приятель …**  - Снеговик принёс нам несколько заданий  И первое в виде теста, которое вы сейчас выполните. Он тоже хочет проверить. Как вы знаете порядок действий и как умеете работать в паре.  ***Тестовые задания*. ( работа в паре)**  1.Укажи, какое действие в выражении 38 – 4·7 +19 будете выполнять первым?  А) сложение б) умножение в) вычитание  2.Укажи, какое действие в выражении 40:5+12-8 будете выполнять последним?  А) вычитание б) сложение в) деление  3.Укажи выражение значение которого равно 6.  А) 9·2+24 б) 4·2-4:2 в) 4·2+3  4.Расставь порядок действий в выражении: 36-8+4:2  **Оценивание.**  **Рефлексия**: Кто справился без ошибок? У кого есть ошибки?  А вот второе задание Снеговичка. Он решал выражения, но запутался в порядке действий. Поработайте сейчас в группе и постарайтесь сообща найти ошибки Снеговичка и исправить их.   1. **Групповая работа**   «Найди ошибки и исправь их»  Каждой группе дано задание:  **3 1 2 3 1 2 1 2**  45:( 7+2·1) 3·4 - 9:3 15+ (40-25)  **2 1 3 1 2**  (78-64): 2· 5 5· (34-30)  **3) Работа над задачей.**  - **Задача:**  **-** *Составьте задачу по схеме:*  9ш  8ш    ?  Учитель медленно читает задание  **Наклоните вниз головку,**  **Вправо поверните ловко,**  **Влево медленно верните**  **И на парту опустите.**  **Нам минутки тишины**  **Очень иногда нужны.**  - Ребята, обычно на Новогоднем празднике очень много разных сказочных героев. И вот сегодня у нас на уроке присутствует один такой герой, а если точнее, то героиня.  Посмотрите, кто она.  Принцесса собралась на новогодний бал, но не может туда попасть, потому что не знает порядок выполнения действий в выражениях. Давайте ей поможем.  **Работа с тренажёром «Порядок действий»**  -Итак, наш урок подходит к концу, и нам нужно подвести его итог.  - Вернёмся к нашему плану. Над какой темой мы работали?  - Какая была цель?  - Что удалось?  - Что не удалось?  - Что помогло сегодня на уроке?  - Чему был посвящён наш урок?  - Давайте ещё раз вспомним порядок выполнения действий в выражениях.  - Как выполняются действия в выражениях со скобками?  - Что вам больше всего запомнилось?  - Что понравилось сегодня на уроке?  - Как оцените работу своих товарищей на уроке?  -Свою работу?  **Оценки за урок:**  **-** Ребята, откройте дневники и запишите домашнее задание.  ***Игра* «Подари улыбку Снеговичку»**  - Кому всё понятно и хорошее настроение - покажите улыбающийся снежок. Если кому – то не все понятно и настроение грустное – грустный снежок. А теперь давайте свои снежки подарим Снеговичку, чтобы у него тоже было хорошее настроение.  - Давайте улыбнёмся друг другу и скажем спасибо.  И в конце урока мне хочется вам пожелать следующее:  **Пусть новогодний Дед Мороз**  **подарит счастья целый воз.**  **Здоровья крепкого в придачу,**  **во всем задуманном – удачу.**  **Мира, дружбы, счастья, ласки,**  **чтобы жизнь была как в сказке!** | *- Учились определять порядок действий в выражениях, решать выражения с несколькими действиями.*   1. *( )* 2. *\* или :* 3. *+ или –*   *Как находить порядок действий , как решать задачи с помощью выражения.*  *Дедушка Мороз.*  *- Закреплять порядок выполнения действий в выражениях и вычислять их значение, закреплять умения решать задачи выражением.*  *Дети поднимают сигнальные карточки (обратная связь с учителем).*  *Выполняют физминутку*  *Снеговик*  *Выполняют задания в паре*  *Дети поднимают сигнальные карточки (обратная связь с учителем).*  *Для украшения ёлки купили 2 коробки синих ёлочных шаров и ещё 9 красных шаров. Сколько всего шаров купили для украшения ёлки?*  *Дети выполняют*  *Дети выходят к доске и на компьютере находят значение выражений по действиям, выбирая правильный ответ.*  *- Повторяли и закрепляли порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками.*  *Ответы детей.*  *Подводят итог урока.*  *Дают оценку товарищам и себе.*  *Записывают Д/з*  *Показывают своё настроение в конце урока и дарят снежки Снеговику* | **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи  **Познавательные:** постановка и формулирование проблемы  **Регулятивные:**  учитывать правило при выполнении учебного задания; выбирают порядок действий при вычислениях, формулируют правила порядка выполнения действий при нахождении значений выражений  **Коммуникатив**  **ные:** формулировать коррективные высказывания в рамках учебного диалога;  **Регулятивные:**  - выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  умение применять правила порядка выполнения действий при нахождении значений выражений, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, управление поведением партнёра  **Коммуникатив**  **ные :** - выполнять учебные задания в паре;  - формулировать высказывания, используя математические термины;  **Регулятивные:**  выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.  **Регулятивные:**  Выполнять учебные действия и осуществлять контроль по результату  **Коммуникатив**  **ные :** адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению ошибок  **Познавательные:**  использовать приобретенные знания в практической деятельности **Регулятивные:**  -выполнять учебное действие в соответствии с заданием.  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речь для представления результата.  **Познавательные:**  применять правила порядка выполнения действий;  находить значения выражений согласно правилам порядка выполнения действий.  **Регулятивные:**  -выполнять учебное действие в соответствии с заданием.  **Регулятивные:**  Адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении  **Коммуникативные:**  формулировка собственного мнения и позиции.  **Регулятивные:**  Адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении  **Коммуникативные:**  формулировка собственного мнения и позиции |