**Урок математики**

**Класс:** 3 а

**Учитель:** Китаева В.Г.

**Программа:** УМК «Гармония»

**Тема урока: «***Порядок выполнения действий в выражениях .*

**Цель урока**: создать условия для закрепления умений применять знания о порядке выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками в различных ситуациях, умений решать задачи выражением.

**Задачи урока.**

**Образовательные:**

- закрепить знания учащихся о правилах выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками; формировать у них умение пользоваться этими правилами при вычислении конкретных выражений; совершенствовать вычислительные навыки; повторить табличные случаи умножения и деления;

**Развивающие:**

- развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание, память, познавательные способности учащихся,

коммуникативные навыки;

**Воспитательные:**

- воспитывать толерантное отношение друг к другу, взаимное сотрудничество,

культуру поведения на уроке, аккуратность, самостоятельность, воспитывать интерес к занятиям математикой.

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепление) .

**Оборудование:** учебник «Математика» 3 класс; елка, шары, снежинки, снежки, снеговик, индивидуальные карточки; проектор, компьютер.

**Формируемые УУД:**

**Регулятивные УУД:**

работать по предложенному плану, инструкции;

выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;

 осуществлять самоконтроль.

**Познавательные УУД:**

знать правила порядка выполнения действий:

уметь разъяснить их содержание;

понимать правило порядка выполнения действий;

находить значения выражений согласно правилам порядка выполнения;

действий, используя для этого текстовые задачи;

 записывать решение задачи выражением;

 применять правила порядка выполнения действий;

уметь применять полученные знания при выполнении контрольной работы.

**Коммуникативные УУД:**

слушать и понимать речь других;

 выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;

 допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника;

работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом), участвовать в обсуждениях, работая в паре;

**Личностные УУД:**

устанавливать связь между целью деятельности и её результатом;

определять общие для всех правила поведения;

 уметь осознанно и внимательно читать задания;

выражать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Планируемый результат:**

***Предметные:***

Знать правила порядка выполнения действий.

Уметь разъяснить их содержание.

Уметь решать задачи с помощью выражений.

***Личностные:***Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Метапредметные:***

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение(***Регулятивные УУД****).*

Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (***Коммуникативные УУД****).*

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(****Познавательные УУД****).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность уч - ся |  |
| 1. **Организационный момент.**

Цель: создание атмосферы психологической комфортности. | **Чтоб урок наш стал светлее,****Мы поделимся добром.****Вы ладони протяните,****В них любовь свою вложите,****Ей с друзьями поделитесь****И друг другу улыбнитесь.**- Займите свои рабочие места.-А какой бы вы хотели видеть сегодня урок математики?-Чтобы урок получился таким, достаточно ли действий одного учителя? – Какими же должны быть ученики?- Я уверена в том, что вы будете именно такими. - Прочитаем девиз нашего урока. **Слайд № 2****Слайд № 3** - Запишите число, классная работа. | *Включаются в урок, в сотрудничество с одноклассниками и с учителем.*Интересный, познавательный, развивающий, плодотворный.Внимательные, активные, думающие, дисциплинированные, трудоспособные. | **Личностные:**выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.**Регулятивные:**нацеливание на успешную деятельность.**Коммуникатив****ные:** формирование умения слушать и слышать. |
| 1. **Актуализация знаний.**

Цель: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий. | - Ребята, послушайте загадку и угадайте о каком времени года идёт речь.**Запорошила дорожки,****Разукрасила окошки.****Радость детям подарила****И на санках прокатила.**-Какое сейчас время года?-Какие зимние месяцы вы знаете? Какой сейчас год? А какой будет следующий? - А что характерно для зимы?-Ребята, какой праздник приближается совсем скоро? - А какое дерево является символом Нового года?-Вот и у нас сегодня на уроке есть ёлочка, которая украшена красивыми снежинками. А на этих снежинках размещён план нашего сегодняшнего урока по которому мы с вами сейчас и начнём работать.- Совсем скоро замечательный праздник - Новый год. Символом этого праздника является елка, которую принято украшать.  А вот наша елочка пока стоит «грустная», я не успела ее нарядить и в этом вы мне сегодня поможете. В этой коробке много новогодних игрушек, но каждая из них со своим заданием. Правильно выполнив его, вы сможете ***повесить игрушку на елку***. Все зависит от вас, насколько елочка станет красивой?! Готовы?*на* ***шарах*** *– выражения*72 : 8 \* 3 7 · 6 + 9  5 \* 6 \* 7 24 : 6 \* 954: 9 \*7 50 · 7 + 40- А сейчас, чтобы выполнить следующее задание, вы должны угадать вторую загадку: 2) **Что за звездочка такая****На пальто и на платке,****Вся сквозная, вырезная,****А сожмешь – вода в руке?** - Ребята, поднялась метель и принесла нам в класс снежинки с числами. - А что происходит, когда начинается метель?Верно. Пока снежинки летели к нам, то все перепутались. Давайте расставим данные числа на снежинках в порядке возрастания. - Что значит в порядке возрастания?*(на* ***снежинках*** *– числа)*1. *- На доске числа:*

***360, 480, 180, 60, 420, 300, 120, 240, 540, 600.****- Расположите числа в порядке возрастания.**- Прочитайте числа.**- Какое число лишнее и почему?**- Уменьшите каждое число в 60 раз.**- Что получили в итоге?*- Молодцы, ребята, успешно справились с работой! | *Зима**Ответы детей**Новый год**Ёлка**Называют ответ, вешают шар на ёлку**- Снежинка.**Дует сильный ветер , он заметает снег и несёт его.**От меньшего к большему**60, 120, 180, 240, 300, 360,**420, 480, 540, 600**1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10* | **Познавательные:**определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического действия, обосновывать своё суждение;анализировать способы вычисления; |
| **3.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся**.Цель: -организовать постановку проблемы через побуждающий от проблемной ситуации диалог.- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - организовать планирование учебной деятельности на уроке.1. **Первичное закрепление**

Цель:* тренировать способность к самоконтролю, взаимоконтролю и самооценке
* организовать самостоятельную работу учащихся
* организовать ситуацию успеха по результатам выполнения самостоятельной работы

**Физминутка.****5.Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации.**Цель: применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного.**Минутка релаксации.****6.Этап включения в систему знаний и повторения.** Цель: повторение и закрепление ранее изученного, выявление границы применимости нового знания и умения использовать его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержание, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включения нового способа действий в систему знаний. **7.Подведение итогов.****Цель:**осознание метода построения и границ применения изученного способа действия.**8 .Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**Цель:* включить изученный способ действий в систему знаний учащихся.

**9.Рефлексия**. (2 мин**)** Цель: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности. | - Скажите, пожалуйста, чему учились вы на прошлых уроках?- Давайте вспомним порядок выполнения действий в выражениях. ***Слайд № 3*** ***Порядок действий в выражениях особый. И в каждом случае, помни, он свой. В порядке все действия ты выполняй.******Сначала в* скобках *все посчитай.*** ***Потом чередом,* умножай *или* дели.** ***И, наконец,* вычитай *или* сложи.****Слайд № 4**- Все хорошо освоили эту тему?- Как вы думаете, чему будет посвящён наш сегодняшний урок? -Какую проблему мы будем решать сегодня на уроке?-Какие цели поставим?- Ребята, а кто главный герой новогоднего праздника?**Слайд № 5**- Правильно. Вот Дедушка Мороз решил проверить, как вы усвоили порядок действий в выражениях. Он приготовил вам задания. **Слайд № 6**- Сейчас посмотрим, как вы научились определять порядок действий в выражениях. На карточках вам надо расставить порядок выполнения действий на каждой схеме.1. **Работа по карточкам индивидуально.**

**… + … : … + … · … - …** **… : … + … - … - … · (… + …)****… + … (… · … + …) : … - … : … · …****… · … · … - …(… · … - …) + … : …*****Слайд*** *(правильное выполнение работы по*  *карточкам)***Рефлексия**: Кто справился без ошибок? У кого есть ошибки?Музык. физминутка «Ёлочка»1. **Работа в паре.**

- Ребята, к нам на урок пришёл сегодня ещё один новогодний персонаж, послушайте загадку и угадайте, кто он:**Появился во дворе** **Он в холодном декабре.** **Неуклюжий и смешной** **У катка стоит с метлой.** **К ветру зимнему привык** **Наш приятель …**- Снеговик принёс нам несколько заданий И первое в виде теста, которое вы сейчас выполните. Он тоже хочет проверить. Как вы знаете порядок действий и как умеете работать в паре.***Тестовые задания*. ( работа в паре)**1.Укажи, какое действие в выражении 38 – 4·7 +19 будете выполнять первым? А) сложение б) умножение в) вычитание2.Укажи, какое действие в выражении 40:5+12-8 будете выполнять последним? А) вычитание б) сложение в) деление3.Укажи выражение значение которого равно 6. А) 9·2+24 б) 4·2-4:2 в) 4·2+34.Расставь порядок действий в выражении: 36-8+4:2 **Оценивание.****Рефлексия**: Кто справился без ошибок? У кого есть ошибки?А вот второе задание Снеговичка. Он решал выражения, но запутался в порядке действий. Поработайте сейчас в группе и постарайтесь сообща найти ошибки Снеговичка и исправить их.1. **Групповая работа**

«Найди ошибки и исправь их»Каждой группе дано задание: **3 1 2 3 1 2 1 2**45:( 7+2·1) 3·4 - 9:3 15+ (40-25)  **2 1 3 1 2**(78-64): 2· 5 5· (34-30)**3) Работа над задачей.**- **Задача:****-** *Составьте задачу по схеме:* 9ш 8ш  ?Учитель медленно читает задание**Наклоните вниз головку,****Вправо поверните ловко,****Влево медленно верните****И на парту опустите.****Нам минутки тишины** **Очень иногда нужны.**- Ребята, обычно на Новогоднем празднике очень много разных сказочных героев. И вот сегодня у нас на уроке присутствует один такой герой, а если точнее, то героиня.Посмотрите, кто она.Принцесса собралась на новогодний бал, но не может туда попасть, потому что не знает порядок выполнения действий в выражениях. Давайте ей поможем.**Работа с тренажёром «Порядок действий»**-Итак, наш урок подходит к концу, и нам нужно подвести его итог.- Вернёмся к нашему плану. Над какой темой мы работали?- Какая была цель?- Что удалось?- Что не удалось?- Что помогло сегодня на уроке?- Чему был посвящён наш урок?- Давайте ещё раз вспомним порядок выполнения действий в выражениях. - Как выполняются действия в выражениях со скобками?- Что вам больше всего запомнилось?- Что понравилось сегодня на уроке?- Как оцените работу своих товарищей на уроке? -Свою работу?**Оценки за урок:****-** Ребята, откройте дневники и запишите домашнее задание.***Игра* «Подари улыбку Снеговичку»**- Кому всё понятно и хорошее настроение - покажите улыбающийся снежок. Если кому – то не все понятно и настроение грустное – грустный снежок. А теперь давайте свои снежки подарим Снеговичку, чтобы у него тоже было хорошее настроение.- Давайте улыбнёмся друг другу и скажем спасибо.И в конце урока мне хочется вам пожелать следующее:**Пусть новогодний Дед Мороз** **подарит счастья целый воз.** **Здоровья крепкого в придачу,** **во всем задуманном – удачу.** **Мира, дружбы, счастья, ласки,** **чтобы жизнь была как в сказке!** | *- Учились определять порядок действий в выражениях, решать выражения с несколькими действиями.* 1. *( )*
2. *\* или :*
3. *+ или –*

*Как находить порядок действий , как решать задачи с помощью выражения.**Дедушка Мороз.**- Закреплять порядок выполнения действий в выражениях и вычислять их значение, закреплять умения решать задачи выражением.**Дети поднимают сигнальные карточки (обратная связь с учителем).**Выполняют физминутку**Снеговик**Выполняют задания в паре**Дети поднимают сигнальные карточки (обратная связь с учителем).**Для украшения ёлки купили 2 коробки синих ёлочных шаров и ещё 9 красных шаров. Сколько всего шаров купили для украшения ёлки?**Дети выполняют**Дети выходят к доске и на компьютере находят значение выражений по действиям, выбирая правильный ответ.**- Повторяли и закрепляли порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками.**Ответы детей.**Подводят итог урока.**Дают оценку товарищам и себе.**Записывают Д/з**Показывают своё настроение в конце урока и дарят снежки Снеговику* | **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи**Познавательные:** постановка и формулирование проблемы**Регулятивные:** учитывать правило при выполнении учебного задания; выбирают порядок действий при вычислениях, формулируют правила порядка выполнения действий при нахождении значений выражений**Коммуникатив****ные:** формулировать коррективные высказывания в рамках учебного диалога;**Регулятивные:**- выполнять учебное задание в соответствии с правилом;умение применять правила порядка выполнения действий при нахождении значений выражений, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, управление поведением партнёра**Коммуникатив****ные :** - выполнять учебные задания в паре;- формулировать высказывания, используя математические термины;**Регулятивные:**выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.**Регулятивные:** Выполнять учебные действия и осуществлять контроль по результату**Коммуникатив****ные :** адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению ошибок**Познавательные:**использовать приобретенные знания в практической деятельности **Регулятивные:**-выполнять учебное действие в соответствии с заданием.**Коммуникативные:**  адекватно использовать речь для представления результата.**Познавательные:**применять правила порядка выполнения действий;находить значения выражений согласно правилам порядка выполнения действий.**Регулятивные:**-выполнять учебное действие в соответствии с заданием.**Регулятивные:**Адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении**Коммуникативные:**  формулировка собственного мнения и позиции.**Регулятивные:**Адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении**Коммуникативные:**  формулировка собственного мнения и позиции |