# Проект «Здравствуй, малыш!» для второй младшей группы.

**Количество участников**: Вновь поступающие дети и их родители.

**Дата реализации проекта**: Месяц (адаптационный период)

**Длительность проекта:**  Краткосрочный.

**Цель проекта:** Создание условий для прохождения ребенком безболезненного периода адаптации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные задачи проекта:** | 1. Активизировать родительское внимание к вопросам   воспитания в детском саду.   1. Закладывать основы доверительного отношения детей и   взрослых, доброжелательного отношения друг к другу.   1. Создать условия для охраны и укрепления здоровья детей,   облегчения периода адаптации к условиям детского сада.   1. Обеспечить понимание детьми смысла выполнения   режимных процессов. |
| **Проблемная ситуация** | Детство - годы чудес. Ранний возраст  – чрезвычайно ответственный период в развитии человека,  когда происходит закладка фундамента его личности.  В возрасте 1- 3 лет ребенок имеет ряд специфических  возрастных особенностей. Этот период характеризуется  обостренной чувствительностью к разлуке с мамой и страхом  новизны.  Отрыв от дома и близких, встреча с новыми взрослыми и детьми  может стать для ребенка серьезной психической травмой.  Очень важно, чтобы этот переход был плавным, мягким,  без травм. Для этого необходима такая организация жизни  ребенка в детском саду, которая приводила бы к наиболее  безболезненному приспособлению ребенка к новым условиям,  позволяла формировать положительное отношение к детскому  саду, навыки общения со взрослыми и детьми. |
| **Ожидаемые результаты** | Сформировано доброжелательное отношение родителей к  группе, которую будет посещать ребенок.  Продолжать просвещать родителей с целью формирования  единого подхода к соблюдению режима дня,  вопросам воспитания детей.  Сформировано доброжелательное отношение детей друг к другу и воспитателю.  Легкая степень адаптации детей к условиям детского сада.  Активное участие родителей в жизни группы и детского сада. |
| **Риски** | Непостоянство состава детей в течении адаптационного периода. |
| **Пути преодоления** | Индивидуальная работа с отсутствующими детьми. |
|  | **Этапы реализации проекта** |
| **Создание предметно – развивающей среды** | 1. Подборка литературы, стихов, загадок, пальчиковых игр.  2. Материалы для художественного творчества.  3. Пополнение развивающей среды игрушками и атрибутами  к сюжетно - ролевым играм.  4. Коммуникативные игры: «Давайте познакомимся»,  «Шли – шли, что – то нашли»,  «Раздувайся пузырь», «Чудесный мешочек»,  «Назови друга ласково», «Комплименты», «Я иду к вам в гости с подарками». |
|  | ***СОЦИАЛИЗАЦИЯ.***   1. Коммуникативные игры: «Давайте познакомимся»,   «Я иду к вам в гости с подарками»,  «Шли – шли, что –то нашли», «Кому это нужно?»,  «Комплименты», «Расскажи стихи руками»,  «Раздувайся пузырь», «Сложи листики»,  «Чудесный мешочек», «Назови друга ласково»,  «Отгадай чей голосок».   1. Сюжетно – ролевые игры: «К куклам в гости»   , «Дочки – матери», «Семья», «Салон красоты».   1. Дидактические игры: «Кому это нужно?»,   «Сложи листики»,  «Узнай и назови», «Поручения», «Комната для кукол»,  «Дай что звучит», «Кто это делает?», «Какой?»,  «Узнай и назови овощи».    ***ПОЗНАНИЕ***   1. Рассматривание иллюстраций о детях, о детском саде,   о том, что они делают в детском саду.  2. Экскурсия по группе, раздевалке, спальне.  3. Конструирование «Мебель для кукол», «Заборчик», «Дома»,  «Лесенка», «Машина», «Башенки».    ***КОММУНИКАЦИЯ***   1. Ситуации общения: «Домик для нашей одежды»,   «Научим Хрюшу умываться», «Игрушки, которые живут в нашей группе», «В какие игры можно играть в группе»,  «Давайте никогда не ссориться»,  «Покажем Мишке уголок природы»  «Назовем картинки в любимой книжке»,  «Научим куклу играть с пальчиками».   1. Рассматривание картин: «Дети играют в кубики»,   «Игры с водой».  3. Отгадывание загадок.  4. Подвижные игры: «Карусели», «Солнышко и дождик»,  «Зайка серенький сидит», «Пузырь», «Мы топаем ногами»,  «У медведя во бору», «Самолеты», «Поезд», «Гуси».  Пальчиковые игры: «Пальчики здороваются», «Семья»,   1. «Где же наши ручки», «Сорока – сорока», «Шарик»,   «Лодка», «Домик».    ***ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО***  Рисование: «Ладошки», «Салют», «Дорожки»,  «Колеса и светофоры», «Осеннее дерево», «Идет дождь».  Лепка: «Конфетки», «Бублики», «Витамины»,  «Пластилиновая мозаика», «Овощи и фрукты»,  «Орешки».  ***ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:***  О. Высотская «Мы приходим в детский сад»,  Д. Суханов «Детский сад»,  Е. Лыковская «Я хожу в детский сад»,  М. Пришвин «Листопад»,  Н. Никитин «Осень»,  А. Барто «Грузовик»,  Б. Заходер «Шофер»,  Н. Ппавлова «На машине».  Сказка «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок».  Потешки: «Водичка – водичка», «Солнышко», «Тень – тень  потетень», «Вот и люди спят», «Ладушки – ладушки»,  «Кран откройся, нос умойся». |
| **Самостоятельная деятельность** | Свободное рисование.  Рассматривание картинок, иллюстраций.  Слушание музыкальных произведений.  Игры. |
| **Совместная деятельность в ходе режимных моментов** | Чтение стихов, художественной литературы, отгадывание загадок.  Фольклор: «Кто у нас хороший?», «Водичка – водичка»,  «Ладушки – ладушки», «Солнышко»,  «Кран откройся, нос умойся». |
| **Взаимодействие с семьей** | Консультации для родителей: «Адаптационный период в  детском саду»  «Все о детском питании»,  «Движение органическая потребность малыша»,  «Игрушка для малыша»,  «Игры и упражнения для развития речи детей». Семейные  досуги и развлечения. |
| **Форма презентации** | «Вот какие мы стали». |