# Проект «Здравствуй, малыш!»для второй младшей группы.

**Количество участников**: Вновь поступающие дети и их родители.

**Дата реализации проекта**: Месяц (адаптационный период)

**Длительность проекта:**  Краткосрочный.

**Цель проекта:** Создание условий для прохождения ребенком безболезненного периода адаптации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные задачи проекта:** | 1. Активизировать родительское внимание к вопросам

воспитания в детском саду.1. Закладывать основы доверительного отношения детей и

 взрослых, доброжелательного отношения друг к другу.1. Создать условия для охраны и укрепления здоровья детей,

 облегчения периода адаптации к условиям детского сада.1. Обеспечить понимание детьми смысла выполнения

 режимных процессов. |
| **Проблемная ситуация** | Детство - годы чудес. Ранний возраст – чрезвычайно ответственный период в развитии человека, когда происходит закладка фундамента его личности. В возрасте 1- 3 лет ребенок имеет ряд специфических возрастных особенностей. Этот период характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с мамой и страхом новизны. Отрыв от дома и близких, встреча с новыми взрослыми и детьми может стать для ребенка серьезной психической травмой. Очень важно, чтобы этот переход был плавным, мягким, без травм. Для этого необходима такая организация жизни ребенка в детском саду, которая приводила бы к наиболее безболезненному приспособлению ребенка к новым условиям, позволяла формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения со взрослыми и детьми. |
| **Ожидаемые результаты** | Сформировано доброжелательное отношение родителей к группе, которую будет посещать ребенок.Продолжать просвещать родителей с целью формирования единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей.Сформировано доброжелательное отношение детей друг к другу и воспитателю.Легкая степень адаптации детей к условиям детского сада.Активное участие родителей в жизни группы и детского сада. |
| **Риски** | Непостоянство состава детей в течении адаптационного периода. |
| **Пути преодоления** | Индивидуальная работа с отсутствующими детьми. |
|  | **Этапы реализации проекта** |
| **Создание предметно – развивающей среды** | 1. Подборка литературы, стихов, загадок, пальчиковых игр.2. Материалы для художественного творчества.3. Пополнение развивающей среды игрушками и атрибутами к сюжетно - ролевым играм.4. Коммуникативные игры: «Давайте познакомимся»,«Шли – шли, что – то нашли»,«Раздувайся пузырь», «Чудесный мешочек», «Назови друга ласково», «Комплименты», «Я иду к вам в гости с подарками».  |
|  | ***СОЦИАЛИЗАЦИЯ.***1. Коммуникативные игры: «Давайте познакомимся»,

 «Я иду к вам в гости с подарками», «Шли – шли, что –то нашли», «Кому это нужно?», «Комплименты», «Расскажи стихи руками», «Раздувайся пузырь», «Сложи листики»,  «Чудесный мешочек», «Назови друга ласково», «Отгадай чей голосок».1. Сюжетно – ролевые игры: «К куклам в гости»

, «Дочки – матери», «Семья», «Салон красоты».1. Дидактические игры: «Кому это нужно?»,

«Сложи листики», «Узнай и назови», «Поручения», «Комната для кукол», «Дай что звучит», «Кто это делает?», «Какой?», «Узнай и назови овощи». ***ПОЗНАНИЕ***1. Рассматривание иллюстраций о детях, о детском саде,

 о том, что они делают в детском саду.2. Экскурсия по группе, раздевалке, спальне.3. Конструирование «Мебель для кукол», «Заборчик», «Дома», «Лесенка», «Машина», «Башенки». ***КОММУНИКАЦИЯ***1. Ситуации общения: «Домик для нашей одежды»,

 «Научим Хрюшу умываться», «Игрушки, которые живут в нашей группе», «В какие игры можно играть в группе», «Давайте никогда не ссориться», «Покажем Мишке уголок природы»  «Назовем картинки в любимой книжке», «Научим куклу играть с пальчиками».1. Рассматривание картин: «Дети играют в кубики»,

 «Игры с водой».3. Отгадывание загадок.4. Подвижные игры: «Карусели», «Солнышко и дождик», «Зайка серенький сидит», «Пузырь», «Мы топаем ногами», «У медведя во бору», «Самолеты», «Поезд», «Гуси».Пальчиковые игры: «Пальчики здороваются», «Семья»,1. «Где же наши ручки», «Сорока – сорока», «Шарик»,

 «Лодка», «Домик». ***ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО***Рисование: «Ладошки», «Салют», «Дорожки», «Колеса и светофоры», «Осеннее дерево», «Идет дождь».Лепка: «Конфетки», «Бублики», «Витамины», «Пластилиновая мозаика», «Овощи и фрукты», «Орешки». ***ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:***О. Высотская «Мы приходим в детский сад»,Д. Суханов «Детский сад»,Е. Лыковская «Я хожу в детский сад»,М. Пришвин «Листопад»,Н. Никитин «Осень»,А. Барто «Грузовик»,Б. Заходер «Шофер»,Н. Ппавлова «На машине».Сказка «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок».Потешки: «Водичка – водичка», «Солнышко», «Тень – тень потетень», «Вот и люди спят», «Ладушки – ладушки», «Кран откройся, нос умойся». |
| **Самостоятельная деятельность** | Свободное рисование.Рассматривание картинок, иллюстраций.Слушание музыкальных произведений.Игры. |
| **Совместная деятельность в ходе режимных моментов** | Чтение стихов, художественной литературы, отгадывание загадок.Фольклор: «Кто у нас хороший?», «Водичка – водичка», «Ладушки – ладушки», «Солнышко», «Кран откройся, нос умойся». |
| **Взаимодействие с семьей** | Консультации для родителей: «Адаптационный период в детском саду» «Все о детском питании», «Движение органическая потребность малыша», «Игрушка для малыша», «Игры и упражнения для развития речи детей». Семейные досуги и развлечения. |
| **Форма презентации** |  «Вот какие мы стали». |