*МДОУ детский сад «Сказка» р.п. Дергачи*

*Непосредственная образовательная деятельность в подготовительной группе на тему*

***«Спасение неизвестной планеты».***

***Составила:*** *учитель – логопед Нестерова Мария Владимировна.*

***2015 год***

*Звучит космическая музыка. Слышится голос: “Всем, всем, всем! Отзовитесь, кто нас слышит. Наш космический корабль потерпел бедствие, и с огромной скоростью приближается к какой-то неизвестной планете. Она большая, круглая, голубая и живая. А кто на ней проживает и как она называется, мы не знаем».*

**Логопед.** - Ребята, а вы знаете, как называется эта планета?

**Дети**. Да, это наша планета – Земля.

**Логопед.** А кто живет на планете Земля?

**Дети.** Люди, животные, насекомые, растения.

 **Логопед.** Сегодня у нас гости. Это не обычные гости, они прибыли к нам с другой планеты. Давайте посмотрим на них .

(Выставляются картинки портреты инопланетян.)

Посмотрите на первого. Как вы думаете, какое у него настроение? **(слайд 2)**

**Дети.** Он удивлённый.

**Логопед.** Правильно. Изобразите удивление.

**Дети** с помощью мимики изображают удивление. Затем по просьбе логопеда рассматривают остальных инопланетян и изображают соответствующие эмоции**.(слайды 3, 4, 5)**

**Логопед**. Наши гости плохо знают русский язык. Как с ними общаться? Слова предметы они уже изучили, а вот слова – признаки им почти не известны. Поэтому для обозначения этих слов мы будем использовать особые картинки – пиктограммы.

*Дети вместе с логопедом повторяют значения пиктограмм.* **(слайды 6 – 26)**

**Логопед.** У наших гостей случилась большая беда: на их планете уничтожено всё живое. И они просят нас помочь им спасти их планету от исчезновения и возродить её. Вы готовы отправиться в удивительное путешествие по спасению планеты.

**Дети.** Да

**Воспитатель.** Ребята, для того чтобы спасти планету наших друзей нам необходимо отправиться в космос. А вот на чём мы полетим, узнаем выполнив следующее задание.

**Нарисовать ракету.**

**Воспитатель.** Что у вас получилось?

**Дети.** Ракета.

**Воспитатель.** Верно! Мы отправимся в космос на ракете. **(слайд 27)**

**«Найди своё место».**

**Воспитатель.** Что бы отправиться в полёт на ракете, нам необходимо занять свои места. На ваших местах разложены карточки с набором геометрических фигур. Сейчас, внимательно посмотрите на слайд с изображением геометрических фигур. Вы должны сравнить две карточки и найти своё место. **(слайды 28, 29, 30, 31)**

*Дети выполняют задания.*

**Воспитатель.**  Внимание! Приготовьтесь к запуску ракеты. Считаем обратно от двадцати. Пуск! Наша ракета поднимается высоко вверх. Будьте внимательны! Ведем наблюдение за космическими объектами в иллюминатор.

**Логопед.** Ребята, мы с вами далеко от земли в космосе, посмотрите, как выглядит наша земля из космоса. **(слайд 32)** Какая она чистая и красивая. Мы не хотим, что бы на нашей планете случилась такая же беда как у наших гостей, поэтому мы бережём природу. Ребята, расскажите о природе нашей планеты Земля с помощью пиктограмм**.(слайд 33)**

*Логопед раздаёт детям карточки с пикограммами, с помощью которых они рассказывают о животных и растениях .*

*Например, рассказ о лягушке с опорой на пиктограммы выглядит так:*

*«Лягушка зелёная, маленькая, шершавая, влажная, холодная, весёлая, ловкая».*

**Воспитатель:**На пути к исчезающей планете нас ждут многие испытания, а вот и первое.Ребята, на нашем пути «Планета чисел». **(слайд 34)** Нам необходимо выполнить задание, которое подготовили для нас жители этой планеты.

*«Назовите недостающее число в числовой последовательности».*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1* | *2* | *?* |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2* | *3* | *?* |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *5* | *6* | *?* |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | 8 | ? |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | 5 | ? |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0 | 1 | ? |

 |

**Воспитатель.** Молодцы ребята, вы справились с заданием и можем продолжать свой путь.

**Логопед:** Мы пролетаем мимо планет Гигант и Карлик. **(слайд 35)** Они очень похожи, только на планете Гигант все большое, а на планете Карлик – маленькое. Я буду описывать планету гигант, а вы планету Карлик. Для этого все слова – признаки, которые я назову, вы назовёте ласково и подберёте соответствующие пиктограммы.

Поверхность гладкая – поверхность гладенькая,

Горы низкие – горы низенькие.

Камни твёрдые – камни твёрденькие.

 Деревья зелёные – деревья зелёненькие.

Цветы красные – цветы красненькие.

Дороги длинные – дороги длинненькие.

**Воспитатель**. Ребята, нас встречает ёщё одна планета, она называется «Планета геометрических фигур». **(слайд 36)** Посмотрите, ребята, на этой планете все фигуры перепутаны. По каким признакам можно распределить эти фигуры? И на какие группы их можно разделить.

Дети. (По цвету, форме, по величине).

**Воспитатель**. Давайте разделимся на три команды: первая команда будет собирать фигуры по цвету, вторая команда – по форме, а третья – по величине. (Самостоятельная работа детей).

**Воспитатель.** Сколько групп у вас получилось? (3)

Назовите их. ( по форме, цвету и размеру) **(слайд 37)**

**Воспитатель.** Молодцы, мы помогли жителям «Планеты геометрических фигур» и теперь может отправляться дальше.

**Логопед.** Мы подлетаем к планете, где живут фантастические существа. (Выставляется картинка). **(слайд 38)**

Части их тела, как будто бы взяты у разных животных. Рассмотрите инопланетных животных и назовите части тела знакомых нам зверей.

**Дети.**

У этого фантастического существа голова и передние лапы медведя, туловище и задние ноги свиньи.

У второго фантастического существа голова, рога и передние ноги козы, задние ноги и хвост лисы.

У третьего фантастического существа голова, передние ноги, и половина туловища свиньи, а вторая половина туловища задние ноги и хвост козы.

У четвёртого фантастического существа, голова и передние лапы лисы, а туловище и задние лапы медведя.

**Логопед.** Вот мы и познакомились с фантастическими существами и продолжаем свой путь.

**Воспитатель**. Ребята, перед нами девять известных нам планет, но все они перепутаны. Давайте поможем им встать на свои места. Нам необходимо решить примеры, которые изображены на этих планетах. **(Слайд 39)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Меркурий 1 + 1= 2  | Венера 6 – 3 = 3  | Земля 2+2= 4 | Марс 7- 2= 5 | Юпитер3+3 = 6 | Сатурн 10- 3= 7  | Уран 4+4 =8  | Нептун 10- 1= 9  | Плутон 4+6= 10 |

**Воспитатель**. Молодцы, примеры решили, а теперь, давайте расположим планеты с ответами по порядку от меньшего к большему.

- проверим, сосчитайте планеты по порядку. Ничего не пропустили? **(слайд 40)**

**Дети**. Нет

**Воспитатель.**

* Назовите, какая цифра стоит перед цифрой 6, 8, 10? (5, 7, 9)

Назовите соседей цифр 4, 6, 9 (3 – 5, 5 – 7, 8 – 10)

 **Дети.** *Выполняют задание.*

**Воспитатель.** Мы навели порядок в солнечной системе, именно так расположены планеты в солнечной системе.

**Логопед.** Подлетаем к планете, где живут инопланетяне.

(Выставляется картинка) **(слайд 41)**

Опишите их, опираясь на выбранные вами пиктограммы. Например, используя пиктограмму «цвет» и слова «кожа», составляем слова «желтокожий», «синекожий» и т.д.

Дети выбираю пиктограммы, обозначающие длину и величину (размер), и составляют слова «длинноносый», «длиннорукий», «длиннохвостый», «длинношеий», «большеглазый», «большеухий». **(слайды 42 – 43)**

**Логопед** .Ребята, мы проделали длительный и увлекательный путь. Вот мы и добрались до планеты, которая чуть не погибла. Давайте восстановим на ней всё живое и заселим её заново.

*Дети наклеивают на тонированный лист ватмана вырезанные из самоклеющейся бумаги необычные деревья, цветы, дома, фигурки, и т.д., комментируя какие они (по цвету, по величине, весу и т.д.)*

**Логопед**. Как же вы преобразили планету! Трава там когда то была зелёная, а стала ещё …

**Дети**. Зеленее

*Далее логопед называет прилагательные (красный, чистый, высокий, твёрдый и др. , а дети образуют сравнительную степень)*

**Воспитатель.** Молодцы ребята, какой стала планета? **(слайд 45)**

Дети. Красивой, цветущей, разноцветной, красочной, чистой, разноцветной, радостной.

*Диктант на внимание.*

**Воспитатель.** Вот мы и помогли инопланетянам. Пора возвращаться на Землю.Для этого проложим маршрут на космической карте. Обратите внимание: на карте звёзды и космические объекты расположены рядами. Я буду диктовать.

Поставьте карандаш в точку на планете, возле которой нарисована ракета.

1 – й ряд. Найдите планету НЕ самую маленькую и не круглую. Прочертите путь до неё.

2 – й ряд. Найдите планету НЕ зелёную и БЕЗ кольца. Прочертите уь до неё.

3 – й ряд. Найдите объект НЕ круглый и НЕ жёлтый. Прочертите уь до него.

4 – й ряд. Найдите объект НЕ розовый и НЕ круглый. Прочертите путь до него.

А теперь летим на Землю! Вот мы и дома! **(слайд 46)**

Какими вы стали за время путешествия?

**Дети.** Смелыми, как космонавты; умными – как учёные; ловкими – как спортсмены.

**Логопед**. Инопланетяне очень благодарны вам. Они просили нас передать вам эти звёзды на память., чтобы они напоминали вам о нашем замечательном путешествии.