**Проект «В мире цветов»,**

**творческое название « День рождения Цветка»**

**Цель проекта:** формировать представления детей о разновидностях цветов; научить некоторым способам выращивания рассады цветов и созданию условий для их роста и развития.

**Методические задачи проекта:**

Уточнить и расширить представления детей о разнообразии цветов;

 Учить приёмам правильной пересадки и ухода за растениями, воспитывать бережное отношение к ним, понимание, что они живые организмы;

 Учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом и его состоянием;

 Наблюдать и анализировать рост растений, изменения, которые происходят с ними;

Формировать представление о сезонном развитии растений, о растении как о живом существе;

Формировать у детей интерес к выращиванию растений, радость от совместной работы;

Воспитывать ответственность, желание ухаживать за растениями.

**Паспорт проекта:**

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский, открытый, групповой, среднесрочный

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатель, родители, педагоги ДОУ

**Характер содержания:** ребенок и природа, ребенок и семья

**Срок реализации:** 3 месяца

**Актуальность:**

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Незнание природы ребенком часто служит причиной равнодушия, а порой и жестокости по отношению ко всему живому. Дети испытывают потребность в общении с природой. Изучая особенности развития цветов, дети учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, что наша Земля не сможет существовать без растений. Цветы не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь, охранять, и, конечно же знать (знать название, строение цветка, его внешний вид). Сорвать цветок может каждый, а вот сказать, какой цветок сорвал, далеко не все.

**Основополагающий вопрос:**

Как рождается цветок?

**Проблемные вопросы:**

 Какие нужны условия для роста и развития цветов?

 Почему цветы делают окружающее красивым?

**Гипотеза**

Если у детей развивать навыки по выращиванию цветов, то у них формируются знания о растениях как, о живых организмах, которые растут и развиваются, и дарят окружающим свою красоту.

**Этапы реализации проекта:**

***Организационно – подготовительный*:**

 **Воспитатель:**

Подобрана и изучена методическая и художественная литература по теме проекта;

 Диагностика - определение уровня умений и знаний детей по теме;

Подобраны игры природоведческого содержания, направленные на развитие познавательной активности;

Разработаны занятия разных видов (первично – ознакомительные, углубленно – познавательные, комплексные);

Целевые прогулки, экскурсии;

Подобраны проблемные задания, занимательные опыты.

Специалисты:

Муз. руководитель: подбор музыки, песен о цветах.

***Основной***:

**Воспитатель и дети**:

 Реализация задач по экологическому воспитанию в образовательном процессе;

 Формы работы по реализации проекта: познавательная, трудовая, исследовательская, игровая, художественное творчество, художественная литература.

 **Родители:**

 Проведено родительское собрание, с целью включения родителей в проектную деятельность;

Экскурсии с детьми в киоск «Живые цветы», рассматривание цветов.

***Заключительный:***

**Воспитатель и дети**:

Проведение праздника «Бал даёт королева цветов»;

Диагностирование уровня сформированности экологических знаний детей старшего возраста;

 Анализ полученных результатов и общение.

**Механизм реализации проекта**:

Рассматривают и сравнивают между собой семена различных растений, учатся определять семена по внешнему виду;

Проращивают семена и наблюдают за развитием проростков;

Высевают семена в грунт, высаживают растения рассадой, соблюдая все условия, необходимые для жизни растений;

Ухаживают за растениями цветника, поливают их, рыхлят почву, пропалывают, прореживают посадки и выполняют остальные виды работ, необходимые для создания оптимальных условий жизни декоративных растений;

Правильно срезают цветы для украшения групповой комнаты, дарят именинникам.

**Предполагаемые результаты:**

 Имеют обобщённые представления о разновидностях цветов, об их классификации, о том, как приспособлены растения к жизни в природных условиях;

 Знают о сезонных изменениях в жизни цветов;

Готовы участвовать в практических делах по улучшению природной среды (посадка, уход за цветами);

Умеют любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасное творение природы - не мять, не рвать без надобности.

**Схема реализации проекта:**

 ***Литература:*** просмотр иллюстраций; чтение стихов, рассказов, сказок; загадывание загадок о цветах.

***Познавательная деятельность***: экологические занятия; беседы с детьми; наблюдения в природе; экскурсии на луг, поле; исследовательская деятельность.

***Трудовая деятельность***: посадка семян; уход за ростками растений; высадка растений в грунт; уход за цветами на клумбах; сбор цветов в подарок.

***Игры***: подвижные игры «Цветы и ветер»; хороводные «Мы на луг ходили»; дидактические «Собери цветок»; словесные «Я садовником родился»

***Аппликация:*** «Цветы в вазе»; « Астры из ниток»; коллаж «Цветы»; оригами «Тюльпан»

***Изодеятельность***: Мой любимый цветок, цветы в вазе, первый весенний цветок, клумба с цветами.

***Лепка***: подснежник, гвоздика, роза, одуванчик

***Работа с родителями***:

- консультация «Ребёнок и природа»;

-участие в выставке работ «Цветочная фантазия»;

-изготовление шапочек цветов;
-участие в акции «Красивый детский сад» .

***Развлечение:*** Праздник мам, бал цветов

**Вывод:**

В результате реализации проекта у детей появились:

-интерес к посадке и выращиванию цветов, особенностям их жизни и развития;

-желание самостоятельно выполнять поручения по уходу за цветами;

навыки наблюдения и экспериментирования в процессе исследовательской деятельности.

Повысился уровень сформированности экологических знаний о цветах, значит, наша гипотеза подтвердилась.

**Информационные ресурсы:**

Аксёнова З.Ф. Войди в природу другом./-М.: ТЦ «Сфера», 2008г.

Горького Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников./– М.: ВАКО, 2007г.

Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации./ – М.: Мозаика – Синтез, 2006г.

Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений./ – М.: ТЦ Сфера, 2008г.

Мариничева О.В., Ёлкина Н.В. Учим наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов./– Ярославль; Академия развития, 1996г.

Машкова А.А. Ребёнок и окружающий мир: занятия на прогулке. Старшая группа. / – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008г.

Сигимова М.Н. Познание мира растений./- М.: ТЦ «Учитель», 2008г.

Тавлинова Г.А. Бархатцы./-М.: Центрполиграф; СПб: Дельта, 2004г.

 Интернет-ресурсы:

 www.doshvozrast.ru

 www.moi-detsad.ru

 www.nsportal.ru