**Работа учителя-логопеда с ребёнком в детском саду.**

**Уважаемые родители!** Занимаясь с логопедом, ваш ребёнок научится правильно говорить, но вы должны знать, что успех и длительность занятий во многом зависит от тяжести нарушения и, конечно, от совместных усилий логопеда, ребенка и его родителей.

****Коррекция звукопроизношения проводится в несколько этапов:

1-й этап – подготовительный

1. Разучивание артикуляционной гимнастики.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Отработка опорных звуков.

2-й этап – постановка звука.

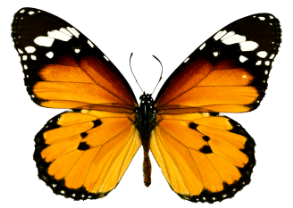
Звуки ставит учитель-логопед на индивидуальных занятиях.

3-й этап – автоматизация звука

1. Начинаем с автоматизации звука в слогах.
2. Затем автоматизация звука в словах.
3. Далее автоматизация звука в предложениях.
4. И автоматизация звука во фразовой речи.

4-й этап – дифференциация звуков

(если у ребенка очень хорошо развит фонематический слух, то данный этап может не потребоваться)

1. ****Дифференциация звуков в слогах.
2. Дифференциация звуков в словах.
3. Дифференциация звуков в предложениях.
4. Дифференциация звуков во фразовой речи.

5-й этап – введение звука в речь (нужен детям с тяжелыми нарушениями речи)

Подготовительный этап и этап автоматизации требуют длительного времени и тренировки. На подготовительном этапе нужно добиться правильного положения губ, языка, четкой смены артикуляционных поз.

На этапе автоматизации для быстрого, свободного, четкого произношения звука в речи, нужно много упражняться. Следует многократно повторять с ребенком речевой материал рекомендованный учителем- логопедом, иногда для этого требуется множество повторений. Необходимо следить за правильностью произношения звуков в повседневной речи.

Помимо обучения правильному звукопроизношению, для детей с более сложными нарушениями речи, проводится работа:

* по обогащению словарного запаса;
* развитию лексико-грамматического строя речи;
* дыхательная гимнастика (комплекс упражнений направленных на формирование речевого дыхания, длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
* ****пальчиковая гимнастика (комплекс упражнений и игр для развития и совершенствования моторики пальцев рук). Дети, которые регулярно занимаются пальчиковой гимнастикой, быстрее учатся писать, лучше говорят, обладают хорошей памятью, развивают координацию движений, силу и ловкость рук.

Программа занятий предусматривает домашние задания для детей, что позволяет не нарушать динамику в формировании правильной речи.

Не забывайте, каждый человек индивидуален! Запаситесь терпением и старанием.

Желаю успехов в обучении ребенка правильной речи!

*Учитель-логопед: Кузнецова А.Б.*