**Развитие познавательных способностей старших дошкольников через исследовательскую деятельность.**

 Социально-экономические изменения в обществе, реформирование системы образования, постоянно увеличивающийся поток информации требуют особого внимания к развитию мыслительных способностей детей на основе свойственной им любознательности и интереса к познавательной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать и анализировать, создавать собственные продукты творчества. Старший дошкольник умеет согласовывать свои действия со сверстниками, с участниками совместных игр или продуктивной деятельности, регулируя их общественными нормами поведения. Собственное поведение ребенка характеризуется наличием сформированных мотивов и интересов, внутреннего плана действий, способностью к достаточно адекватной оценке результатов собственной деятельности и своих возможностей. Это приводит к тому, что дошкольник может кропотливо и сосредоточенно заниматься исследовательской деятельностью, творчеством, что ведет к раскрытию потенциальных возможностей, всплеску таланта.

В настоящее время исследовательская деятельность приобретает особую актуальность, так как в ходе исследовательской деятельности дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. При этом взрослый не учитель-наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности.

Исследовательская деятельность развивает познавательные способности детей, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения, умение делать умозаключения и выводы.

Поэтому, исследовательскую деятельность я рассматриваю, как один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения дошкольников. Я считаю, что необходимо внедрять элементарную исследовательскую деятельность, уже начиная с младшего дошкольного возраста и видеть перспективу развития на протяжении всего дошкольного возраста.

При организации исследовательской деятельности с детьми я ставлю следующие задачи:

- Формирование представлений об окружающем мире. Развитие способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, что в свою очередь способствует проявлению творческих способностей.

- Развитие собственного познавательного опыта при помощи наглядных средств (моделей, символов, условных образов).

- Поддержание у детей инициативы, критичности, самостоятельности, сообразительности.

Исследовательскую деятельность я включаю в следующие формы работы с детьми:

- Непосредственно-образовательная деятельность.

- Занятия в кружке «Маленький исследователь».

- Наблюдение и труд в уголке природы и на участке.

- Экскурсии в природу.

- Художественно-продуктивная деятельность.

Проводя самостоятельные исследования дети учатся:

- видеть и выделять проблему;

- принимать и ставить цель исследования;

- выдвигать гипотезы, предположения;

- проверять предположения, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;

- осуществлять эксперимент;

- делать выводы и умозаключения;

- фиксировать этапы действий и результаты графически.

В своей работе с детьми для развития познавательных способностей я провожу непосредственно-образовательную деятельность в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Образовательные ситуации носят интегративный, проблемно-поисковый характер и предполагают активную самостоятельность детей в решении познавательных, коммуникативных, экологических, социальных, творческих задач.

Фрагменты непосредственно-образовательной деятельности детей.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

ТЕМА: «Звук [З], буква З. Ударение»

(подготовительная к школе группа)

Программное содержание:

- Закреплять правильное произношение звука [З].

- Формировать у детей представление о том, что от ударения зависит смысл слов.

-Развивать умения выдвигать предположения, проверять их самостоятельно, делать выводы.

Я организую образовательную деятельность в виде проблемно-игровой ситуации. Дети самостоятельно выполняют следующее задание: читают про себя слово, написанное на доске *замок*. Затем рисуют в тетради предмет, который, по их мнению, обозначает это слово. Часть детей рисует замок (здание), другая – замок (которым запирают дверь).

 Я вывешиваю рисунки на доске: справа – те, что изображают замок (здание), слева – замок (которым запирают дверь).

Демонстрация рисунков вносит оживление, вызывает удивление, некоторые дети спорят, кто нарисовал «правильно». Я, выдерживая эмоциональную паузу, даю возможность детям обсудить увиденное, а затем спрашиваю: «Почему вы нарисовали два таких разных предмета – здание и замок, которым запирают дверь? Почему так получилось? Ведь я написала на доске одно слово?»

Дети выдвигают гипотезы, смысл которых сводится к следующему: в этом слове скрыты два слова, которые пишутся одинаково, а произносятся по-разному. Я предлагаю произнести эти слова и послушать, как они звучат, а затем определить, в чем разница в произношении.

С этой целью я даю следующее задание: «Я покажу вам рисунок, а вы хором назовете тот предмет, который на нем изображен.» По ходу демонстрации дети произносят слова «замок» и «замок». Далее в процессе беседы выясняется, почему эти слова произносятся по-разному, от чего зависит их произношение. Так постепенно дети самостоятельно приходят к выводу: ударение в этих словах падает на разные слоги, и от того, на какой слог оно падает, зависит его смысл.

Таким образом, новое знание о том, что от места ударения в слове зависит его смысл, дети получают не в готовом виде, а самостоятельно, путем разрешения проблемной ситуации. Постановка проблемы помогла каждому осознать возникшее противоречие и включиться в поиск неизвестного. Выдвигая гипотезы, принимая активное участие в беседе, организованной воспитателем, и выполняя его задания, дети самостоятельно открыли новые для себя знания, сделали из фактов выводы и обобщение.

Область «Познания»

Тема: «Путешествие на Северный полюс»

(подготовительная к школе группа)

Программное содержание:

- Систематизировать знания детей об особенностях природных условий Крайнего Севера.

- Формировать у детей представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.

- Развивать у детей способность наблюдать, описывать, выдвигать гипотезы, самостоятельно проводить эксперименты и наблюдения, делать выводы и умозаключения.

После эвристической беседы дети делают вывод об особенностях природных условий Крайнего Севера.

Далее я организую проблемную ситуацию, чтобы активизировать самостоятельную деятельность детей.

Я задаю детям проблемные вопросы:

- Как вы думаете, что происходит с сырой шерстью белого медведя на сильном морозе?

Дети отвечают: Может она замерзает?

- «Так значит, медведь, выйдя из воды, покрывается льдом?» - спрашиваю я детей.

Дети утверждают, что этого не происходит и выдвигают предположения:

 - Допустим, медведь стряхивает воду.

А как нам проверить гипотезу? Дети предлагают провести эксперимент.

Исследовательская деятельность.

В емкость с водой дети опускают руку и тут же вынимают. Они обращают внимание, что рука стала сырой, покрылась тонким слоем воды. Затем встряхивают воду с руки, вода остается на руке. Затем дети протирают руку жиром или маслом, и снова опускают руку в воду.

Дети замечают, что вода не покрывает всю руку, она собралась капельками. Когда дети встряхивают рукой, капельки легко отлетают.

Дети делают вывод: Шерсть белого медведя пропитана жиром. Это спасает его от замерзания.

Таким образом, дети в ходе исследовательской деятельности дети самостоятельно получают знания о приспособлении животных Крайнего Севера к среде обитания.

Существенным итогом моей работы можно считать появление и повышение интереса детей к исследовательской деятельности. Такой вывод я сделала по результатам своих наблюдений за детьми и проводя с ними диагностику. У детей наблюдается высокий уровень развития познавательных способностей по сравнению с теми, кто такой школы не прошел. Так же хочется отметить положительное влияние исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепления здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Значит, я выбрала нужное и ценное содержание для своей работы. Ведь детские удивительные открытия находятся рядом, а это значит, что только собственный опыт поможет ребёнку приобрести необходимые знания о жизни.