Родителям будущих первоклашек

Каждый родитель, провожая своего ребенка в первый класс, надеется на то, что он будет учиться успешно. Если же эти надежды не оправдываются, то причину неудач обычно начинают искать непосредственно в школе: в условиях обучения ребенка, в отношении к нему учителя, в «неудачных» одноклассниках и т.п. Мысль родителей при этом, как правило, уже не возвращается к дошкольному возрасту, хотя именно в нем чаще всего и бывают заранее запрограммированы все возникающие в дальнейшем школьные проблемы. Одной из важнейших причин возникновения этих проблем отставание ребенка в речевом развитии. К сожалению, признаки речевого недоразвития ребенка – дошкольника чаще всего не привлекают к себе внимания неспециалистов, поскольку и при наличии таких отклонений ребенок все же имеет возможность достаточно свободно пользоваться речью.

Однако в период школьного обучения, когда к речи начинают предъявлять большие требования, ребенок с недостаточным уровнем речевого развития оказывается в очень сложном положении. Так, например, бедность словарного запаса и неточность понимания значений многих слов, неумение чувствовать их смысловое родство не позволяют ему овладеть многими грамматическими правилами. В частности, ребенку с бедным словарным запасом просто не из чего подбирать проверочные слова при изучении грамматических правил. Например, дети просто не улавливают смыслового различия между такими словами, как «лес» и «лиса», «горит» и «гора», «столица» и «сталь» и поэтому допускают ошибки на письме из-за неправильного подбора проверочных слов.

Работу над обогащением словарного запаса ребенка нельзя рассматривать как самоцель. Дело в том, что и у детей с отставанием в речевом развитии запас слов может быть достаточно большой, особенно если в этой семье этому уделяют внимание. Но, важен не сам по себе словарный запас, а умение активно пользоваться имеющимися словами правильно сочетать их между собой, образовывать от них новые слова и т.д. важна правильность грамматического оформления слов, чтобы в речи ребенка не фигурировали слова типа САНКА. Кроме того, необходимо обращать внимание на правильность звуко-слоговой структуры имеющихся у ребенка слов – типичны ли для нее только возрастные своеобразия или здесь имеются и более грубые искажения слов, о которых говорилось выше.

 Само содержание работы по обогащению словаря как в дошкольном так и в школьном возрасте будут примерно одинаковым, но формы ее проведения – различны. Словарь дошкольников обогащается преимущественно в игре, с детьми же школьного возраста проводятся специальные занятия, цель которых ребенку уже достаточно ясна и в которых он сам принимает активное участие. Но и в том, и в другом случае необходимо обогатить речь ребенка существительными, прилагательными, глаголами, обобщающими словами, углубить и уточнить понимание значений уже имеющихся у него слов, а также привить ребенку простейшие навыки образования новых слов.