**Календарно - тематическое планирование**

**работы с детьми в подготовительной к школе группы НЧДОУ «Детский сад № 97 ОАО «РЖД» в летний оздоровительный период 2015 года**

*Автор: Шибина Н.В*

*Шуваева Т. Ю.*

*Воспитатели ЧДОУ*

*«Детский сад № 97*

*ОАО «РЖД»*

Задачи по направлениям развития:

1. **Познавательное:**

- содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх;

- формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности);

- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей;

- продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.

1. **Физическое:**

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);

- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;

- знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

1. **Художественно-эстетическое:**

- продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество;

- формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности

- воспитывать у детей уважение к музыкально-театрализованному творчеству людей других национальностей посредством организации постановок музыкальных спектаклей;

1. **Социально-коммуникативное:**

- воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость

- формировать правила безопасного поведения в быту, на природе, на улице

- способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей

- обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через выполнение трудовых поручений на цветнике и огороде

**5. Речевое:**

**-** развивать речевую активность дошкольников;

- совершенствовать коммуникативные качества личности детей через обучение вербальным и невербальным видам общения;

Формы работы с детьми

* игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, народные;
* просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, презентаций, видеороликов;
* чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художест­венных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; приобщение к словесному искусству; развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; привлечения внимания детей к оформлению книг, иллюстраций.
* создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы соци­ально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житей­ских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
* наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
* изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изго­товление украшений для группового помещения к праздникам, суве­ниров; украшение предметов для личного пользования;
* проектная деятельность: познавательно-исследовательская деятель­ность, экспериментирование, конструирование;
* оформление выставок работ народных мастеров, произведений деко­ративно-прикладного искусства; тематических выставок, выставок детского творчества;
* инсценирование и драматизация отрывков из сказок, стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
* рассматривание и обсуждение рассматривание игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изоб­разительного, книжной графики и пр.);
* продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художест­венный труд), по замыслу, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или про­смотренного произведения; рисование иллюстраций к художествен­ным произведениям;
* слушание и обсуждение жанров музыкальных произведений, импровизация мелодий на заданный текст, знакомство с композиторами;
* игры на музыкальных инструментах, оркестр детских народных музы­кальных инструментов;
* пение, развитие сольного пения, упражнения на развитие голосового аппара­та, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (от­веты на вопросы), драматизация песен;
* танцы, показ умения изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях; знакомство с русским хороводом, пляской, танцами других народов; инсценирование содержания песен, хороводов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя, тема | Направления работы с детьми | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Физическое развитие | | художественно-эстетическое | Социально- коммуникативное | | Речевое развитие | |
| ***02.06.-06.06.15 г.***  ***«Здравствуй, лето!»*** | Беседа с играми и развлечениями «Что мы знаем о лете?»  - Летние загадки  - Стихи о лете, солнце  - Беседа «Здравствуй, театр» | - Подвижные игры: «Солнечные лучики» (чередование бега врассыпную с построением в две колонны: мальчики и девочки лицом друг к другу), «Солнце и тень» (бег врассыпную, построение в колонну за воспитателем); «Горелки с платком»  - Упражнение на дыхание «Нарисуй солнышко» (на выдохе рисуем потоком воздуха солнышко)  - Подвижные игры «Красный, жёлтый, зелёный», «Островок безопасности»  - Игра-имитация «Расскажи стихи руками»  - Дыхательные упражнения пантомима «Муха» | | - Рисование на асфальте «Солнечный денёк»  - Лепка «На солнечной полянке» (коллективная работа из пластилина и природного материала)  - Музыкальные игры: «Солнышко и дождик» (М.Раухвергер), «Солнышко» (Е.Макшанцева)  - Муз. Этюды-минутки «Дождик», «Жук», «Цветы» | - Беседа «Дорога в детский сад» - знания об окружающем, развитие самосознания  - Упражнение «Как меня зовут» (дети называют своё имя – полное, краткое, ласковое, самое любимое)  - Пластический этюд «Солнышко» («От ласковых имён стало тепло, как от солнышка. Все мы сейчас станем лучиками солнца и согреем друг друга»)  - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Детский сад», «Семья», «Автозаправка»  - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)  - Ига «Жесты общения» | | - Викторина по сказкам А.С. Пушкина  - Работа со скороговорками: «Горячи-кирпичи», «Сушки»,  - Упражнение на опору дыхания «Птичий двор»,  - Музыкальная игра-драматизация «Федя-медя»  - Заучивание стихотворения В.Викторова «В гости к лету» | |
| Работа с родителями: Консультация (медиатека и сайт детского сада): «Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья» | | | | | | | |
| ***09.06-13.06.15г***  ***«Азбука безопасности»*** | - Беседа о правилах дорожного движения «О правилах кошке расскажем немножко»  - Заучивание стихотворения С.Михалкова «Если свет зажёгся красный»  - Основы театральной культуры (воспитание культуры поведения в театре и на концерте)  - Беседа «Кто и что должен делать» (знакомство с главными театральными профессиями) | - «Физическая культура»: Подвижные игры: «Пешеход переходит улицу», «Цветные автомобили»  - «Сороконожка», Е.Шаламова  - Дыхательные упражнения пантомима «Муха», «Черепаха»  - Развивать умение передавать в свободных импровизациях характер и настроение музыки  Упражнение «Звонок», «Муха» | | -Аппликация «Мухомор»  -Рисование «Автомобили»  - Сюжетное рисование по сказкам  - Изготовление кукол-героев по японским сказкам | | Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения?» - правила поведения в обществе  - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Строители», «Магазин», «Мы путешествуем»  - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)  - Творчество в движениях, пантомиме и театральной деятельности «Два клоуна», «После дождя» (игровое задание)  - Игра «Что можно взять с собой в театр» | | - Речевая попевка «Сова», муз. И.Бодраченко  - Пальчиковая речевая игра по стихотворению Т.Сикачевой «Здравствуй»  - Музыкальная игра-драматизация «Федя-медя» |
| Работа с родителями: Консультация «Правила поведения в общественном транспорте» | | | | | | | |
| ***16.06.-20.06.15 г.***  ***«*Мастерская опытов*»*** | -Беседы «Где используют песок?», «Песок и глина в природе».  -Наблюдения «Песочницы после дождя и в сухую погоду».  -Опыты: «Куда исчезла вода?», «Волшебные превращения», «Солнце и песок», «Раскрасим воду в разный цвет». | -П/и: «Найди где спрятано», «Достань кольцо», «Найди свой цвет».  -Д/и «Где что зреет».  -С/р игры»: «В поход», «Лаборатория»  -Игры с воздушными и мыльными шарами.  -Закаливающие процедуры | -Рисование нетрадиционными способами - проявление ранее нанесенного свечей рисунка.  -Моделирование из песка. | | | - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка) | | Чтение небылиц «Все наоборот» Г. Кружков.  Отгадывание загадок, чтение стихотворений о воде, граде, дожде: О.Троепольский «Град», Е.Серовой «Дождь», Я. Акимова»Облака»  Игры: «Ручеек», «Мы- капельки» |
| Работа с родителями: Консультация «Что такое детское экспериментирование» | | | | | | | |
| ***23.06.-27.06.15 г.***  ***«О здоровье всерьез»*** | - Беседа «Вредные и полезные привычки»  - «Беседа «Какими должны быть мальчики и девочки»  - Сочинение этюдов на поведении в зрительном зале  - Беседа «Кто и что должен делать» (знакомство с главными театральными профессиями)  -Беседа-диалог (знакомство с понятиями: мимика, жест, эмоция) | -«Гимнастика маленьких волшебников» - элементы психогимнастики с точечным массажем  - Упражнение на расслабление «Липкая глина» (поглаживание ладоней рук с потряхиванием кистями)  - - «Сороконожка», Е.Шаламова  - Игра-импровизация «Расскажи стихи руками»  - Ритмопластика (учить детей двигаться в разных темпах) | - Коллективная аппликация «Картинки-витаминки» (овощи и фрукты)  - Лепка «Человек» (с обсуждением назначения частей тела)  - Куклы для театра из природного материала  - Концерт «Дружат дети всех народов»(использование музыки народов мира)  - Литературно-музыкальная постановка «Пожар в лесу» | | | - Игра «На что похоже настроение»  - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Детский сад», «Строители», «Магазин»  - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)  - Ига «Жесты общения» (придумывание взаимодействий двух образов)  - Игра «Что можно взять с собой в театр» | | - Игра «Как у бабушки Наташи»  - Пальчиковая речевая игра по стихотворению Т.Сикачевой «Здравствуй»  Упражнение на опору дыхания «Птичий двор»,  Работа со скороговорками: «Горячи-кирпичи», «Сушки», |
| Работа с родителями: Консультация «Правила гигиены летом» | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя, тема | Направления работы с детьми | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Физическое развитие | | художественно-эстетическое | Социально- коммуникативное | | Речевое развитие | |
| ***30.06-04.07.15г***  ***«Люби и знай свой край»*** | - «Беседа «История возникновения нашего города»;  - Беседа «Хата казака»;  - Беседа «Наша родина - Россия»;  -Просмотр познавательных презентаций «Люби и знай свой край» | - Подвижные игры «Молчан», «Пятнашки», «Золото», «Заплети плетень»;  - «Аэробика для детей», движения-образы «Ящерица», «Заяц» | | -Рисование «Дымковская игрушка»;  - Рисование «Плоток для Марьи-Искусницы»;  - Лепка «Кувшин»;  - Слушание песенок «В Краснодаре мы живем», «В саду дерево цветет», «Гай, гай»; | - «Социализация»: Игра «Магазин народных игрушек»;  С/р игры «В гостях у бабушки Арины», «Почта»;  - «Социализация»: Игра-драматизация «Теремок», «Козлик и дудочка» | | -Просмотр мультимедийной презентации «Наша Древняя столица»  - Беседа «Что такое фольклор?»  - Работа со скороговорками | |
| Работа с родителями: фото выставка «Путешествуем по краю» | | | | | | | |
| ***07.06.-11.07.15 г.***  ***«Моя семья»*** | - Беседа «Как и чем можно порадовать близких»;  - Чтение «Весёлых рассказов» Н.Носова, Д.Драгунского.  -Беседы: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка», «Что делают наши мамы и папы», «Хозяйство семьи»  - Рассматривание семейных альбомов | - День мячика «Королевство волшебных мячей»  - Игры и упражнения на профилактику плоскостопия «Если бы ноги стали руками»  - Весёлые игры: «Весёлая чепуха», «Вверх ногами», «Телевизор сломался» | | - Песня «Небылицы» (муз. Шаинского)  - Рисование «Весёлая маска»  - Рисование «Выходные в семье»  - Праздник «День семьи, любви и верности» | | - Игра «На что похоже настроение человека?»  - Упражнение «Возьми себя в руки»  - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Театр», «Кафе», «Семья»  - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка) | | - Чтение: «Моя бабушка» С. Капутикян, «Мой дедушка» Р. Гамзатов, «Мама» Ю. Яковлев  - Отгадывание загадок на темы: «Семья», «Родной дом»  - Пальчиковая игры «Моя семья» |
| Работа с родителями: Конкурс рисунков «День семьи» | | | | | | | |
| ***14.07.-18.07.15 г.***  ***«Чудеса своими руками»*** | - Отгадывание загадок, кроссвордов на туристическую тему  - Проведение опытов с бумагой. | - Час двигательной активности «В гостях у Антошки»  - Подвижные игры на туристическую тематику: «Ниточка-иголочка»  «На лесной полянке»  «Чей прыжок дальше» | -Рисование «Укрась дерево»  - Игра-имитация «Встреча в лесу» (развитие выразительных движений, внимания, воображения)  - Изготовление цветов из бумаги (способом оригами) | | | - Экскурсия в лес «Твой друг – дерево»  - Этюд «Спаси птенца»  - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Путешествия», «Гараж»  - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка) | | - Заучивание стихотворения В.Викторова «В гости к лету»  - Составление детьми рассказов на тему: «Моя любимая игрушка»  Д/игра «Какой игрушки не стало?», «Что изменилось?», «Узнай игрушку по описанию». |
| Работа с родителями: совместная выставка поделок о лете | | | | | | | |
| ***21.06.-25.06.15 г.***  ***«Мир, в котором мы живем»*** | - Природоведческие д/игры: «Что будет, если…», «Кто где живёт»  - Чтение экологических сказок: «Подсолнечник», «Загадочный зверёк», «Для чего зверям хвосты»  -Чтение природоведческой литературы «Добрый великан в Зелёной стране» | - Подвижные игры с элементами имитации: «Птицы», «Хоровод лесных растений» Ходьба по медвежьи (с упором на руки), «Заячьи прыжки»  - Эстафеты: «Лукошко» (бег с переносом предметов в корзинке), «По кочкам» (бег с прыжками), «Попади в корзинку» (броски камешков) | - Музыкально-пластические этюды «Танец животных и растений»  - Музыкальные игры: «Зайцы и лиса» (А.Майкопар), «Медвежата» (Т.Ломова)  - Аппликация «Мир вокруг нас»  - Рисование «Путешествие в страну…»(фантазия детей) | | | -Беседа «Правила поведения в природе»  - Этюд «Глаза в глаза»  - «Социализация»: Игра «Солнечный зайчик»  - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Ветлечебница», «Больница», «Аптека»  - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка) | | - Рассказывание на тему «Мир, в котором я живу»;  - Пальчиковые игры : «Наши алые цветы», «Мак», «Цветы», «Растения». |
|  | Работа с родителями: Консультация «Организация детского отдыха летом» | | | | | | | |
| ***28.07.-1.08.15 г.***  ***«Мы дети железнодорожников»*** | - Беседа «Мы будущие железнодорожники»;  - Беседа «Мои родители железнодорожники»;  - Беседа «Правила поведения и безопасности на железной дороге»;  - Посещение музея в ДОУ | - «Я муха», «Кто громче», «Поезд»;  - спортивное развлечение «Мы – дети железнодорожников» | - Рисование «Поезд»;  Рисование «Вокзал нашего города»;  - Лепка «Паровозик из ромашково»;  - Аппликация «Голубой вагон»  - Слушание песенок «Голубой вагон», «Дорога железная», «На дальней станции сойду»; | | | - Игра-тренинг «Переезд»;  - С/р игры «Поездка», «Путешествие по железной дороге»;  - Игра-драматизация по стихотворению С. Маршака «Вагон» | | - Творческие рассказы по теме: «Мы будущие железнодорожники»  - Упражнения на дыхание «Веселый поезд»  - Рассказывание стихотворений о железной дороге |
|  | Работа с родителями: Выставка поделок «День железнодорожника» | | | | | | | |
| ***04.08-08.08.15 г.***  ***«Я расскажу вам о себе»*** | - Беседа «Изучаем свой организм»  - Беседа «Вредные и полезные привычки»  - Беседа «Какими должны быть мальчики и девочки» | - «Гимнастика маленьких волшебников» - элементы психогимнастики с точечным массажем  - Упражнение в равновесии «Удержись на камне» (стоять на возвышении, на одной ноге)  - Упражнение на расслабление «Липкая глина» (поглаживание ладоней рук с потряхиванием кистями) | - Коллективная аппликация «Картинки-витаминки» (овощи и фрукты)  - «Лепка «Человек» (с обсуждением назначения частей тела) | | | - Игра «На что похоже настроение»  - Этюд «Сломанная кукла»  - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Детский сад», «Строители», «Магазин»  - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка) | | - Чтение стихотворений И.Горюновой «Медицина малышам»  - Чтение: «Я расту» А. Барто  - Рассказывание пословиц и поговорок о человеке |
|  | Работа с родителями: Консультация «Воздушные, солнечные ванны летом» | | | | | | | |
| ***11.08.-15.08.15 г.***  ***«Волшебница вода»*** | - Беседа «Где вода, там и жизнь»;  - Опыты с водой  - Беседа «Путешествие с капелькой»;  - «Вода и ее превращения» | - Подвижные игры «Лисенок боится», «Дождик»;  - Психогимнастика «Капелька»  - Подвижные игры: «Море волнуется», «Чей дальше» (с мячом), «Прятки». | - Рисование «Гость из водоема»;  - Рисование «Портрет воды»;  - Лепка «Морские животные»;  - Аппликация «Рисунок из ваты»  - Слушание журчания воды, шума моря | | | - Игра-драматизация «Мойдодыр»;  - С/р игры «Путешествие на речку», «Я маленькая капелька»;  - Игра-драматизация «Ходит капелька по кругу» | | - Отгадывание загадок о водном мире.  - Рассматривание иллюстраций «Обитатели океана», «Водный мир»  -Скороговорка «Федя-медя» |
|  | Работа с родителями: Консультация «Безопасность на воде» | | | | | | | |
| ***18.08.-22.08.15 г.***  ***«Веселый светофорик»*** | - Беседа «Безопасное поведение на улице и транспорте»;  - Беседа «Сигналы регулировщика»;  - Беседа «Правила поведения и безопасности на железной дороге»;  - «Наблюдение за светофором» | - Подвижные игры «Стоп», «Красный, желтый, зеленый», «Наша улица»; «Самолеты», «Поезд»  - Спортивное развлечение «В гости к светофору» | - Рисование «Регулировщик»;  - Рисование «Дети вышли гулять»;  - Лепка «Грузовик»;  - Аппликация «Светофор»  - разучивание песен из сборника «Школа дорожных наук» | | | - Воспитание культуры поведения на улице;  С/р игры «Поездка», «Пешеходный переход», «Улица», «Дети»;  - Игра-драматизация по стихотворению С. Маршака «Вагон» | | - Речевая попевка «Сова», муз. И.Бодраченко  - Пальчиковая речевая игра по стихотворению Т.Сикачевой «Здравствуй»  - Музыкальная игра-драматизация «Федя-медя»  - Творческие рассказы «Как я переходил дорогу» |
|  | Работа с родителями: Консультация «Эти правила должен знать каждый» | | | | | | | |
| ***25.08.-29.08.15 г.***  ***«Летние путешествия»*** | - Чтение летних экологических сказок Н.Абрамцевой, А.Лукьяновой, Д.Пинского ;  - Беседа «Как я провел лето» | - Ходьба: «Скороходы» (быстрая ходьба), «Путешествие сороконожки» (ходьба колоннами со сменой направления); «Трудный маршрут» (полоса препятствий с бегом, подлезанием, прыжками и вопросами)  - Путешествие в страну подвижных игр: «Волк и овцы», «Удочка» | - Фестиваль любимых песен  -Рисование «Разноцветные страницы лета»;  - Рисование «Летние путешествия»; | | | - Сюжетно-ролевая игра «Летняя прогулка по морю»  - Игра «Встреча настроения»  - Игра «Тренируем эмоции»  - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Мы путешествуем»  - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка) | | - Игра «Как у бабушки Наташи»  - Пальчиковая речевая игра по стихотворению Т.Сикачевой «Здравствуй»  Упражнение на опору дыхания «Птичий двор»,  Работа со скороговорками: «Горячи-кирпичи», «Сушки», |
|  | Работа с родителями: Консультация «Вот и стали мы на год взрослее..» | | | | | | | |