**УРОК ПО МИР ВОКРУГ НАС ПО ТЕМЕ:**

**3 класс (1-4)**

**Автор программы: А.А. Плешаков**

**Учебник: А.А. Плешаков «Мир вокруг нас 3 класс»**

**Современный урок с поддержкой ИКТ**

**Автор составитель:** учитель начальных классов

***Вознюк Марина Петровна***

п. Ясная

**Цели урока: Образовательные.**

 Создать условия для:

* Ознакомление учащихся с общим строением организма человека.
* Работать над правилами сохранения здоровья

 **Развивающие.**

 Создать условия для:

* Развития внимания, памяти.
* Развития любознательности, наблюдательности, желание искать дополнительную информацию в различных источниках;
* Развитие умения анализировать, обобщать.

 **Воспитательные.**

 Создать условия для:

* Воспитания интереса к предмету.
* Воспитание бережного отношения к себе и окружающим.

**Тип урока: Объяснение нового материала.**

**Наглядность и оборудование:**

***Оборудование***: Классная доска, экран, мультимедийный проектор.

***Демонстрационный материал***: 1. Мультимедийная презентация.

 2. Плакаты «Строение организма»

 3. Портрет И.П. Павлова

***Раздаточный материал***: 1. Карточки (пищеварительная система, кровеносная система, дыхательная система,

 опорно-двигательная система, нервная система)

 2. Разноуровневые тесты (дифференциация)

 3. Сигнальные карточки (для рефлексии)

**ХОД УРОКА.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока и дидактические задачи*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Рекомендации***  |
| **I.Орг.момент.***Создание доверительной атмосферы, снижение тревожности.* | - Прозвенел опять звонок. Начинается урок.Желаю вам хорошего настроения, успехов вам и удачи!Пусть вам помогут ваши сообразительность и те знания, которые вы уже приобрели. | Происходит эмоциональный контакт. Дети обмениваются эмоциями. Настраиваются на активную работу на уроке. | Кратковременность, включение учащихся в рабочий ритм. |
| **II.Мобилизующий этап.**1.Мотивационный компонент*Создание положительного настроя на работу.* | - Урок у нас сегодня необычный. Вы сами много читали, искали материал для данной темы и расскажите, о чем вы узнали. |  |  |
| 2.Определение темы и постановка целей урока.*Создание условий для формирования умения ставить цели урока.* | -Обратите внимание на оформление, на карточки на ваших столах.-Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить на уроке.- Назовите тему урока.-Поставьте цели урока.Молодцы! Слайд. | Учащиеся внимательно рассматривают оформление, заинтересованно.-Об организме человека.- Организм человека-Будем изучать строение организма и его органов. | Активизация познавательного интереса учащихся.Целеполагание. |
| **III.Беседа учителя.***Создать условия для подготовки ознакомления учащихся с материалами по теме урока* | -Мы с вами много знаем о растениях и животных. Но очень мало знаем о том, как устроен человек, как он растет и развивается. Мы знаем, что человек – часть живой природы. Докажите это. | -Человек, как и любой другой организм, дышит, питается, растет, размножается и умирает. |  |
| **IV.Копилка интересных фактов.***Создание условия для развития любознательности.* | -Когда-то, очень давно, люди не знали, как они устроены, как надо лечиться, если заболели. Поэтому в древности жили очень недолго. Так, например, 50 000 лет назад средняя продолжительность жизни человека была около 19-20 лет. В Древней Греции люди жили уже около 25 лет. 300 лет назад продолжительность жизни поднялась до 29 лет, 100 лет назад – до 40 лет В наше время средняя продолжительность жизни – 73 года. | Учащиеся осмысливают | Активизация мыслительной деятельности. |
| **V.Основной этап**. Работа по теме урока.*Создание условий для восприятия и внимательного отношения к сообщениям учащихся* | -Как вы думаете, за счет чего люди стали жить дольше?-Если 200-300 лет назад люди не могли оказать медицинскую помощь, сделать какие-то операции, то сегодня это умеют делать.Создано огромное количество лекарственных препаратов, помогающих поправиться человеку, продлить его жизнь.Одним из ученых, работавшим над изучением человеческого организма, был русский ученый – физиолог Иван Петрович Павлов **слайд.**О нем приготовил сообщение Максим К. С.131 учебник – подробнее прочитайте текст об ученом.- Уже несколько раз прозвучало слово «физиолог». Кто это?С какими науками нам предстоит познакомиться? **Слайд.**-Вот сколько много наук связаны с человеком.-Так что же такое «организм человека»? | -За счет развития науки.Ученик рассказывает об И.П.ПавловеФизиология – сообщениеАнатомия – сообщениеПсихология – сообщениеГигиена - сообщениеСообщения детей | Актуализация полученных знаний.Актуализация полученных знаний. |
| *Создание условий для закрепления полученных знаний* | -Давайте подведем итог.-Как звали ученого – физиолога, который изучал человеческий организм?-Что изучает анатомия?-Физиология?-Как называется наука о сохранении и укреплении здоровья?-Что изучает психология? | Павлов Иван ПетровичСтроение тела человека.Работу его органовГигиена.Наука о душе | Поддержание познавательного интереса |
| Физкультминутка  |  |  | Здоровьесберегающая технология |
| *Создание условий ознакомления с разными системами организма человека.* | -Какие же органы есть в человеческом организме?-Посмотрите, у вас на партах лежат карточки – внимательно рассмотрите их.Найдите карточку с изображением нервной системы. О ней вам расскажет ученица …**Слайд.**Обратите внимание на изображение кровеносной системы. **Слайд.**О пищеварительной системе расскажет ученик. **Слайд.**Что же собой представляет дыхательная система? **Слайд.**Об опорно-двигательной системе расскажет одноклассница.-Молодцы!Прочитайте вывод в учебнике с.130. | Сообщение о нервной системеСообщение ученика.Сообщение ученикаСообщение ученикаСообщение ученика | Актуализация полученных знаний |
| **VI.Обобщение знаний***Создание условий для воспитания интереса к предмету, бережного отношения к себе и окружающим.* | Итак, повторим, с какими системами органов человека познакомили нас ребята? Выполните тест (у вас на партах лежат листочки «тест № 1» - выберите правильные названия системы органов человека, неверные - зачеркните).-Для чего вам нужны эти знания?Организм человека имеет показатели, которые свидетельствуют о его состоянии. И их надо знать не только врачам, но и каждому человеку, чтобы сохранить свое здоровье.Вы знаете какая температура у здорового человека?При такой температуре лучше всего работает весь организм человека.А может ли измениться температура тела?Только здоровый человек по-настоящему радуется жизни. Одному мудрецу задали вопрос: «Что для человека важнее – богатство или слава?» Он ответил: «Здоровье. Здоровый нищий счастливее больного короля.» А другой мудрец предупредил: «Мы замечаем, что самое ценное для нас – это здоровье, только когда его у нас уже нет!»Прислушайтесь к словам мудрецов и твердо запомните, что надежнее всех о своем здоровье можешь позаботиться только ты сам.-А знаете, что о здоровье и нездоровье сложено много пословиц. Назовите их.Как нужно беречь свое здоровье? | Выполняют тест в парах. Взаимопроверка36,60СМожет, когда человек заболеет, температура повышается.Учащиеся называют пословицыВысказывания учащихся | Развитие концентрации внимания, умение работать в парах. |
| VII.Подведение итогов.*Создание условий:**-для развития и закрепления полученных знаний учащимися**-для анализа успешности овладения ЗУН и способами деятельности* | Подведем итог нашего урока. У каждого на столе лежат тесты № 2 – выполните их, пожалуйста (я посмотрю, как вы усвоили материал нашего урока).У каждого на парте схематический рисунок человека, подпишите название внутренних органов.-Ребята, вы замечательно подготовились к уроку. Скажите, где вы искали материал для своих выступлений?-Для чего нужно знать строение и работу своего организма?-Как помочь организму оставаться здоровым? | Работа в тестах.Самостоятельно.Самостоятельная работаЭнциклопедии, интернет, библиотека, помощь родителейБыть здоровым.Соблюдать режим дня, правильно питаться, закаляться. | Дифференцированный подход. Развитие рефлексивных способностей.Работа в группах |
| **VIII.Домашнее задание**. Оценки. | Стр.137-140 читать, ответить на вопросы | Запись в дневнике |  |
| **IХ.Рефлексия.** | -Что особенно понравилось на уроке?-Что не очень понравилось?-В чем испытывали трудности?Проголосуйте! Всем спасибо за работу***Смайлик!!!*** |  |  |

**Приложение № 1**

 **ТЕСТ № 1**

Выберите правильные названия систем органов человека (неверные зачеркни):

*Кровяная, нервическая, кровеносная, опорная, пищевая, двигательная, пищеварительная, нервная, переварительная, дыхательная, опорно-двигательная.*