**УРОК ПО МИР ВОКРУГ НАС ПО ТЕМЕ:**

**3 класс (1-4)**

**Автор программы: А.А. Плешаков**

**Учебник: А.А. Плешаков «Мир вокруг нас 3 класс»**

**Современный урок с поддержкой ИКТ**

**Автор составитель:** учитель начальных классов

***Вознюк Марина Петровна***

п. Ясная

**Цели урока: Образовательные.**

Создать условия для:

* Ознакомление учащихся с общим строением организма человека.
* Работать над правилами сохранения здоровья

**Развивающие.**

Создать условия для:

* Развития внимания, памяти.
* Развития любознательности, наблюдательности, желание искать дополнительную информацию в различных источниках;
* Развитие умения анализировать, обобщать.

**Воспитательные.**

Создать условия для:

* Воспитания интереса к предмету.
* Воспитание бережного отношения к себе и окружающим.

**Тип урока: Объяснение нового материала.**

**Наглядность и оборудование:**

***Оборудование***: Классная доска, экран, мультимедийный проектор.

***Демонстрационный материал***: 1. Мультимедийная презентация.

2. Плакаты «Строение организма»

3. Портрет И.П. Павлова

***Раздаточный материал***: 1. Карточки (пищеварительная система, кровеносная система, дыхательная система,

опорно-двигательная система, нервная система)

2. Разноуровневые тесты (дифференциация)

3. Сигнальные карточки (для рефлексии)

**ХОД УРОКА.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока и дидактические задачи*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Рекомендации*** |
| **I.Орг.момент.**  *Создание доверительной атмосферы, снижение тревожности.* | - Прозвенел опять звонок. Начинается урок.  Желаю вам хорошего настроения, успехов вам и удачи!  Пусть вам помогут ваши сообразительность и те знания, которые вы уже приобрели. | Происходит эмоциональный контакт. Дети обмениваются эмоциями. Настраиваются на активную работу на уроке. | Кратковременность, включение учащихся в рабочий ритм. |
| **II.Мобилизующий этап.**  1.Мотивационный компонент  *Создание положительного настроя на работу.* | - Урок у нас сегодня необычный.  Вы сами много читали, искали материал для данной темы и расскажите, о чем вы узнали. |  |  |
| 2.Определение темы и постановка целей урока.  *Создание условий для формирования умения ставить цели урока.* | -Обратите внимание на оформление, на карточки на ваших столах.  -Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить на уроке.  - Назовите тему урока.  -Поставьте цели урока.  Молодцы! Слайд. | Учащиеся внимательно рассматривают оформление, заинтересованно.  -Об организме человека.  - Организм человека  -Будем изучать строение организма и его органов. | Активизация познавательного интереса учащихся.  Целеполагание. |
| **III.Беседа учителя.**  *Создать условия для подготовки ознакомления учащихся с материалами по теме урока* | -Мы с вами много знаем о растениях и животных. Но очень мало знаем о том, как устроен человек, как он растет и развивается. Мы знаем, что человек – часть живой природы. Докажите это. | -Человек, как и любой другой организм, дышит, питается, растет, размножается и умирает. |  |
| **IV.Копилка интересных фактов.**  *Создание условия для развития любознательности.* | -Когда-то, очень давно, люди не знали, как они устроены, как надо лечиться, если заболели. Поэтому в древности жили очень недолго. Так, например, 50 000 лет назад средняя продолжительность жизни человека была около 19-20 лет. В Древней Греции люди жили уже около 25 лет. 300 лет назад продолжительность жизни поднялась до 29 лет, 100 лет назад – до 40 лет В наше время средняя продолжительность жизни – 73 года. | Учащиеся осмысливают | Активизация мыслительной деятельности. |
| **V.Основной этап**. Работа по теме урока.  *Создание условий для восприятия и внимательного отношения к сообщениям учащихся* | -Как вы думаете, за счет чего люди стали жить дольше?  -Если 200-300 лет назад люди не могли оказать медицинскую помощь, сделать какие-то операции, то сегодня это умеют делать.  Создано огромное количество лекарственных препаратов, помогающих поправиться человеку, продлить его жизнь.  Одним из ученых, работавшим над изучением человеческого организма, был русский ученый – физиолог Иван Петрович Павлов **слайд.**  О нем приготовил сообщение Максим К.  С.131 учебник – подробнее прочитайте текст об ученом.  - Уже несколько раз прозвучало слово «физиолог». Кто это?  С какими науками нам предстоит познакомиться? **Слайд.**  -Вот сколько много наук связаны с человеком.  -Так что же такое «организм человека»? | -За счет развития науки.  Ученик рассказывает об И.П.Павлове  Физиология – сообщение  Анатомия – сообщение  Психология – сообщение  Гигиена - сообщение  Сообщения детей | Актуализация полученных знаний.  Актуализация полученных знаний. |
| *Создание условий для закрепления полученных знаний* | -Давайте подведем итог.  -Как звали ученого – физиолога, который изучал человеческий организм?  -Что изучает анатомия?  -Физиология?  -Как называется наука о сохранении и укреплении здоровья?  -Что изучает психология? | Павлов Иван Петрович  Строение тела человека.  Работу его органов  Гигиена.  Наука о душе | Поддержание познавательного интереса |
| Физкультминутка |  |  | Здоровьесберегающая технология |
| *Создание условий ознакомления с разными системами организма человека.* | -Какие же органы есть в человеческом организме?  -Посмотрите, у вас на партах лежат карточки – внимательно рассмотрите их.  Найдите карточку с изображением нервной системы. О ней вам расскажет ученица …  **Слайд.**  Обратите внимание на изображение кровеносной системы. **Слайд.**  О пищеварительной системе расскажет ученик. **Слайд.**  Что же собой представляет дыхательная система? **Слайд.**  Об опорно-двигательной системе расскажет одноклассница.  -Молодцы!  Прочитайте вывод в учебнике с.130. | Сообщение о нервной системе  Сообщение ученика.  Сообщение ученика  Сообщение ученика  Сообщение ученика | Актуализация полученных знаний |
| **VI.Обобщение знаний**  *Создание условий для воспитания интереса к предмету, бережного отношения к себе и окружающим.* | Итак, повторим, с какими системами органов человека познакомили нас ребята? Выполните тест (у вас на партах лежат листочки «тест № 1» - выберите правильные названия системы органов человека, неверные - зачеркните).  -Для чего вам нужны эти знания?  Организм человека имеет показатели, которые свидетельствуют о его состоянии. И их надо знать не только врачам, но и каждому человеку, чтобы сохранить свое здоровье.  Вы знаете какая температура у здорового человека?  При такой температуре лучше всего работает весь организм человека.  А может ли измениться температура тела?  Только здоровый человек по-настоящему радуется жизни. Одному мудрецу задали вопрос: «Что для человека важнее – богатство или слава?» Он ответил: «Здоровье. Здоровый нищий счастливее больного короля.» А другой мудрец предупредил: «Мы замечаем, что самое ценное для нас – это здоровье, только когда его у нас уже нет!»  Прислушайтесь к словам мудрецов и твердо запомните, что надежнее всех о своем здоровье можешь позаботиться только ты сам.  -А знаете, что о здоровье и нездоровье сложено много пословиц. Назовите их.  Как нужно беречь свое здоровье? | Выполняют тест в парах.  Взаимопроверка  36,60С  Может, когда человек заболеет, температура повышается.  Учащиеся называют пословицы  Высказывания учащихся | Развитие концентрации внимания, умение работать в парах. |
| VII.Подведение итогов.  *Создание условий:*  *-для развития и закрепления полученных знаний учащимися*  *-для анализа успешности овладения ЗУН и способами деятельности* | Подведем итог нашего урока. У каждого на столе лежат тесты № 2 – выполните их, пожалуйста (я посмотрю, как вы усвоили материал нашего урока).  У каждого на парте схематический рисунок человека, подпишите название внутренних органов.  -Ребята, вы замечательно подготовились к уроку. Скажите, где вы искали материал для своих выступлений?  -Для чего нужно знать строение и работу своего организма?  -Как помочь организму оставаться здоровым? | Работа в тестах.  Самостоятельно.  Самостоятельная работа  Энциклопедии, интернет, библиотека, помощь родителей  Быть здоровым.  Соблюдать режим дня, правильно питаться, закаляться. | Дифференцированный подход.  Развитие рефлексивных способностей.  Работа в группах |
| **VIII.Домашнее задание**. Оценки. | Стр.137-140 читать, ответить на вопросы | Запись в дневнике |  |
| **IХ.Рефлексия.** | -Что особенно понравилось на уроке?  -Что не очень понравилось?  -В чем испытывали трудности?  Проголосуйте!  Всем спасибо за работу  ***Смайлик!!!*** |  |  |

**Приложение № 1**

**ТЕСТ № 1**

Выберите правильные названия систем органов человека (неверные зачеркни):

*Кровяная, нервическая, кровеносная, опорная, пищевая, двигательная, пищеварительная, нервная, переварительная, дыхательная, опорно-двигательная.*