**Мы и окружающий мир**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| раз  дел | содержание  (разделы, темы) | кол  во  ча  сов | вид урока | | дата проведения | | Оборудова  ние | Основные виды учебной деятельности  (УУД) |
| Аудиторное | Внеаудиторное | план | факт |
| **1.** | **Школьник и его жизнь в школе.**  **Презента-ция «Я пер-воклассник.** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 1 | Я — ученик первого класса. Мои интересы. Мой  портрет. | 1 | 1 |  | 05.09 |  | Инт. доска | Л: готовность и способность обуча-ющихся к саморазвитию; П: поиск и выделение необходимой информа-ции из различных источников;Р: фор-мулировать и удерживать учебную задачу; К: обращаться за помощью; |
| 2 | Я и моя семья | 1 | 1 |  | 12.09 |  | Инт. доска | Л: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; П: поиск и выделение необхо-димой информации в разных формах  Р:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К: фор-мулировать своизатруднения. |
| **2** | **Школьник и его жизнь в школеЧто такое науч-ный клуб.** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |
| 3 | Что такое научный клуб младшего школьника | 1 | 1 |  | 19.09 |  | Инт. доска | Л: принятие образа «хорошего учени-ка»; П: поиск и выделение необходи-мой информации; Р:составлять план и последовательность действий; К: обращаться за помощью. |
| **3.** | **Правила безопасного поведения.** | **2** | **1** | **1** |  |  |  |  |
| 4 | Экскурсия по городу. Адрес моей школы. | **1** |  | 1 | 26.09 |  | Инт. доска | Л: готовность и способность обучаю-щихся к саморазвитию; П: обработка основной информации; Р: осуществ-лять итоговый и пошаговый контроль по результату; К: формулировать свои затруднения. |
| 5 | Защита мини- проекта «Путешествие от дома до школы». | 1 | 1 |  | 03.10 |  | Инт. доска | Л: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; П: обработка второстепенной информации; Р: адекватно восприни-мать предложения учителей по исправлению допущенных ошибок; К: обращаться за помощью. |
| **4.** | **Живая и неживая природа.** | **2** | **1** | **1** |  |  |  |  |
| 6 | Экскурсия в лес. Отли-чия живой и неживой природы. | 1 |  | 1 | 10.10 |  | Инт. доска | Л: принятие образа «хорошего учени-ка»; П: передача основной информа-ции; Р:адекватно воспринимать пред-ложения товарищей по исправлению допущенных ошибок; К: обращаться за помощью. |
| 7 | Оформление настольной игры «Живое–неживое». | 1 | 1 |  | 17.10 |  | Инт. доска | Л: готовность и способность обучаю-щихся к саморазвитию; П: передача второстепенной информации;Р: адек-ватно воспринимать предложения ро-дителей по исправлению допущен-ных ошибок; К: задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации деятельности. |
| **5.** | **Органы чувств че-ловека. Для чего челове-ку нужна кожа?** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 8 | Кожа — орган чувств человека | 1 | 1 |  | 24.10 |  | Инт. доска | Л:внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; П:анализ по заданным крите-риям; Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; К: задавать и отвечать на вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером. |
| 9 | Уход за ко-жей. Прави-ла безопа-сности. | 1 | 1 |  | 31.10 |  | Инт. доска | Л: самостоятельность и личная отве-тственность за свои поступки; П: син-тез по заданным критериям;Р: вносить необходимые коррективы в действие; К:договариваться о распре  делении функций и ролей в совместной деятельности. |
| **6.** | **Органы чувств че-ловека. По-чему конфе-та сладкая, а лимон кислый?** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 10 | Язык — орган чувств человека | 1 | 1 |  | 14.11 |  | Инт. доска | Л: готовность и способность обучаю-щихся к саморазвитию; П:сравнение по заданным критериям; Р:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;К: за  давать и отвечать на вопросы, необхо  димые для организации деятельнос-ти. |
| 11 | Правила ухода за полостью рта. | 1 | 1 |  | 21.11 |  | Инт. доска | Л:этические чувства:доброжелатель-ность ; П:сериация по заданным кри-териям; Р:выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить;  К: задавать и отвечать на вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером. |
| **7.** | **Правила безопасного поведения. Для чего нужны фильтры?** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 12 | Как очистить загрязненную воду. | 1 | 1 |  | 28.11 |  | Инт. доска | Л: этические чувства: эмоционально-нравственная отзывчивость; П:класс-сификация по заданным критериям;  Р:определять качество и уровень усво  ения; К: обращаться за помощью. |
| 13 | Что такое фильтр. Какие бывают фильтры. | 1 | 1 |  | 05.12 |  | Инт. доска | Л:гуманистические ценности много-национального общества; П: станов-ление аналогий; Р:устанавливать со-ответствие полученного результата поставленной цели; К:договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
| **8.** | **Времена года.** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 14 | Времена и месяцы года.  Когда я родился. | 1 | 1 |  | 12.12 |  | Инт. доска | Л:демократические ценности много-национального общества;П:установ-ление причинно-следственных свя-  зей; Р:соотносить правильность выбо  ра с требованиями конкретной задачи  К: обращаться за помощью. |
| 15 | Жизнь растений и животных в каждое время года. | 1 | 1 |  | 19.12 |  | Инт. доска | Л:принятие образа «хорошегоучени-ка»; П:осуществлять рефлексию спо-собов и условий действий; Р:соотно-сить правильность планирования с требованиями конкретной задачи;  К:формулировать свои затруднения. |
| **9.** | **Человек - часть природы** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 16 | Человек — часть живой природы. | 1 | 1 |  | 26.12 |  | Инт. доска | Л самостоятельность и личная ответ-ственность за свои поступки; П:конт-ролировать и оценивать процесс дея-тельности; Р:соотносить правиль-ность выполнения с требованиями конкретной задачи; К:задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации деятельности. |
| 17 | Отличия человека от живых организмов. | 1 | 1 |  | 16.01 |  | Инт. доска | Л: установка на здоровый образ жиз-ни; П:контролировать и оценивать результат деятельности; Р:соотносить правильность результата действия с требованиями конкретной задачи;  К:задавать и отвечать на вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером. |
| **10.** | **Живая и не-живая при-рода. Как путешеству-ют расте-ния?** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 18 | Основные способы рас-пространения растений. | 1 | 1 |  | 23.01 |  | Инт. доска | Л:экологическая культура: П:ставить проблемы; Р:сличать способ дейст-вия и его результат с заданным этало  ном; К: договариваться о распределе  нии функций и ролей в совместной деятельности. |
| 19 | Защита мини-проекта «Путешествие семян». | 1 | 1 |  | 30.01 |  | Инт. доска | Л: ценностное отношение к природ  ному миру; П:формулировать пробле  мы; Р:различать способ и результат действия; К:формулировать собствен  ное мнение и позицию. |
| **11.** | **Природа моего края. Что такое Красная книга?** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 20 | Исчезающие растения и животные родного края. | 1 | 1 |  | 06.02 |  | Инт. доска | Л: самостоятельность и личная ответ-ственность за свои поступки; П:ре-шать проблемы; Р:осуществлять конс  татирующий контроль по результату действия; К:адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| 21 | Растения и животные, занесенные в Красную книгу. | 1 | 1 |  | 13.02 |  | Инт. доска | Л: установка на здоровый образ жиз-ни; П:самостоятельно создавать алго-ритмы деятельности; Р:осуществлять прогнозирующий контроль по результату действия; К: предлагать помощь и сотрудничество. |
| **12.** | **Живая и не-живая при-рода. Как живут рас-тения и животные зимой?** | **2** | **1** | **1** |  |  |  |  |
| 22 | Жизнь дере-вьев, кустар-ников и трав в зимнее время года. | 1 |  | 1 | 20.02 |  | Инт. доска | Л:экологическая культура: П:построе  ние рассуждения; Р:осуществлять  прогнозирующий контроль по способу действия; К:определять общую цель и пути ее достижения. |
| 23 | Конструирование кормушки. | 1 | 1 |  | 27.02 |  | Инт. доска | Л:ценностное отношение к природ  ному миру; П:обобщение; Р:осущес  твлять констатирующий контроль по способу действия; К:осуществлять взаимный контроль. |
| **13.** | **Правила бе-зопасного поведения. Тайны вол-шебного озера.** | **2** | **1** | **1** |  |  |  |  |
| 24 | Правила безопасного поведения на водоемах с приходом  весны. | 1 |  | 1 | 06.03 |  | Инт. доска | Л: установка на здоровый образ жиз-ни; П:интерпретация информации;  Р: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; К: про  являть активность во взаимодействии |
| 25 | Подготовка к защите проекта «Календарь природы». | 1 | 1 |  | 13.03 |  | Инт. доска | Л:готовность следовать нормам нера-сточительного поведения; П:структу-рировать текст; Р:формулировать и удерживать учебную задачу; К:про  являть активность во взаимодействии для решения познавательных задач. |
| **14**. | **Природные явления. Правила безопасного поведения.** | **2** | **1** | **1** |  |  |  |  |
| 26 | Экскурсия. Природные явления: снег, ветер. |  |  | 1 | 20.03 |  | Инт. доска | Л:ценностное отношение к природ  ному миру;П:переводить сплошной текст в таблицу; Р:ставить новые уче-бные задачи в сотрудничестве с учителем; К: вести устный диалог. |
| 27 | Правила бе-зопасного поведения при падании сосулек. |  | 1 |  | 03.04 |  | Инт. доска | Л:экологическаякультура:П:презенто-вать полученную информацию; Р:фо  рмулировать и удерживать учебную задачу; К: вести письменный диалог. |
| **15.** | **Времена го-да. Почему летом жар-ко, а зимой холодно?** | **2** | **1** | **1** |  |  |  |  |
| 28 | Экскурсия. Признаки весны |  |  | 1 | 10.04 |  | Инт. доска | Л:готовность следовать нормам при-родоохранного поведения; П:презен-товать полученную информацию с помощью ИКТ; Р:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К:оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |
| 29 | Защита проекта «Календарь природы». |  | 1 |  | 17.04 |  | Инт. доска | Л: готовность следовать нормам здо-ровьесберегающего поведения; П:при  менение и представление информа-  ции; Р:выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; К:аргументировать свою позицию в сотрудничестве. |
| **16.** | **Конференция. Защита портфолио.** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 30 | Заседание научного клуба. |  | 1 |  | 24.04 |  | Инт. доска | Л:чувства сопричастности и гордости за свою Родину; П:осознанно стро-ить сообщения в устной форме; Р:фо  рмулировать и удерживать учебную задачу; К:координировать свою позицию с позициями партнеров. |
| 31 | Представле-ние  творческих работ. |  | 1 |  | 01.05 |  | Инт. доска | Л:гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина Рос-сии; П:осознанно строить сообщения письменной форме; Р:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К:прогнозировать возник-новение конфликтов. |
| **17.** | **Школьник и его жизнь в школе. Хочу всту-пить в клуб.** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 32 | Заседание научного клуба. |  | 1 |  | 08.05 |  | Инт. доска | Л: отовность следовать нормам нера-сточительного поведения; П:строить сообщения характера; Р:выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; К:разрешать конфли  кты на основе учета интересов всех участников. |
| 33 | Мы и окружающий мир |  | 1 |  | 15.05 |  | Инт. доска | Л:готовность следовать нормам при-родоохранного поведения; П:строить сообщения исследовательского хара-ктера; Р:формулировать и удержи-вать учебную задачу; К:координиро-вать и принимать различные позиции во взаимодействии. |
| **Итого** | | **33** | **27** | **6** |  |  |  |  |