**Календарно - тематическое планирование**

**Мы и окружающий мир**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **раз****дел** | **содержа-ние****(разделы, темы)** | **кол****во** **ча****сов** | **вид урока** | **дата проведения** |  **оборудова****ние** | **Основные виды учебной деятельности** **(УУД)** |
| **Аудиторноеее** | **Внеаудиторное** | **план** | **факт** |
| **1.**  | **Научный клуб млад-шего шко-льника. Удивительное рядом!** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 1. | Живая и неживая природа.  | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; П:осуществлять смысловое чтение; Р:формулировать и удержи-вать учебную задачу; К:задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации деятельности. |
| 2 | Где и как найти ответы на вопросы. | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:принятие образа «хорошего учени-ка»;П:выбирать вид чтения в зависи-мости от цели; Р:ставить новые учеб-ные задачи в сотрудничестве с учите-лем; К:обращаться за помощью. |
| **2** | **Внимание, конкурс! Выполня-****ем олим-пиадные задания.** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 3 | Олимпиада: прак-тическаячасть. | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:самостоятельность и ответствен-ность за свои поступки; П:узнавать объекты окружающей действитель-ности в соответствии с содержанием; Р:вносить необходимые коррективы в действие;К:обращаться за помощью |
| 4 | Ответы на вопросы олимпиады отчет. | 1 | 1 |  |  |  |  | Л:чувства сопричастности и гордости за свою Родину; П:называть объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; Р:формулировать и удер-живать учебную задачу; К:задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации деятельности. |
| **3.** | **Для чего растениям солнце.** | **2** | **1** | **1** |  |  |  |  |
| 5 | Экскурсия в парк, сад. Значение солнца вжизни растений. | **1** |  | 1 |  |  | Инт. доска | Л: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; П:определять объекты окру-жающей действительности в соответ-ствии с содержанием учебных пред-метов; Р:предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; К:формулиро-вать собственное мнение и позицию. |
| 6 | Олимпиада «Жизнь и значение растений в жизни человека». | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:готовность и способность обучаю-щихся к саморазвитию; П:узнавать явления окружающей действитель-ности в соответствии с содержанием учебных предметов; Р:вносить необ-ходимые коррективы в действие; К:осуществлять взаимный контроль. |
| **4.** | **Красная книга. Ра-стения на-шего края.** | **2** | **3** | **1** |  |  |  |  |
| 7 | Экскурсияв парк, сад. Способы размноже-ния растений. | 1 |  | 1 |  |  | Инт. доска | Л:принятие образа «хорошего учени-ка»; П:называть явления окружаю-щей действительности в соответст-вии с содержанием учебных предме-тов; Р:предвидеть возможности полу-чения конкретного результата при решении задачи; К:обращаться за помощью. |
| 8 | Подготовка мини- про-екта «раз-множение растений». | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:готовность и способность обучаю-щихся к саморазвитию; П:определять явления окружающей действительно-сти в соответствии с содержанием учебных предметов; Р:формулиро-вать и удерживать учебную задачу; К:формулировать свои затруднения. |
| 9 | Защита мини- проекта «размножение растений». | 1 | 1 |  |  |  |  | Л: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; П:создавать модели для решения задач; Р:составлять план и после-довательность действий; К:задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации деятельности. |
| 10 | Олимпиада «Дыхание, питание и размножение растений». | 1 | 1 |  |  |  |  | Л:готовность и способность обучаю-щихся к саморазвитию; П:преобразо-вывать схемы для решения задач; Р:предвидеть возможности получе-ния конкретного результата при ре-шении задачи; К:осуществлять взаимный контроль. |
| **5.** | **Практическая мини-коферен-ция.Тема «Культур****ные растения».** | **4** | **4** |  |  |  |  |  |
| 11 | Конференция «Куль-турные растения нашего края». | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;П:созда-вать схемы для решения задач; Р:адекватно воспринимать предложения учителей по исправлению допущен-ных ошибок; К:задавать и отвечать на вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером. |
| 12 | Классифи-кация растений.  | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:принятие образа «хорошего учениика»; П:преобразовывать схемы для решения задач; Р:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К:формулировать свои затрудне-ния. |
| 13 | Размноже-ние расте-ний. | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:установка на здоровый образ жиз-ни; П:моделировать; Р:составлять план и последовательность действий; К:формулировать свои затруднения. |
| 14 | Рисунок «Моё любимое растение». | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:готовность следовать нормам при-родоохранного поведения; П:установление причинно-следственных свя-зей; Р:выделять существенные приз-наки объектов с целью решения конретных задач;К:определять общую цель и пути ее достижения. |
| **6.** | **Конкурс «Хорошо ли ты зна-ешь окру-жающий мир?»** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 15 | Звезды и планеты. | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:самостоятельность и личная ответ-ственность за свои поступки; П:фик-сировать существенные признаки объектов с целью решения конкрет-ных задач; Р:составлять план и последовательность действий; К:задавать и отвечать на вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером. |
| 16 | Разработка экологических знаков. | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:ценностное отношение к природному миру; П:осуществлять рефлексию способов и условий действий; Р:ста-вить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К:обращаться за помощью. |
| **7.** | **Как защи-щаются животные.** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 17 | Способы защиты ди-ких живот-ных от хищников.  | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:гуманистическое сознание; П:осу-ществлять рефлексию способов и условий действий; Р:осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; К:задавать и отвечать на вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером. |
| 18 | Олимпиа-да: «Живо-тные и их разнообра-зие». | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:готовность следовать нормам природоохранного поведения; П:осуществлять рефлексию способов и условий действий Р:адекватно воспринимать предложения учителей по исправле-нию допущенных ошибок; К:осуще-ствлять взаимный контроль. |
| **8.** | **Для чего необходим режим дня.** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 19 | Защита проекта «Режим рабочего и выходного дня».  | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:готовность следовать нормам здо-ровьесберегающего поведения; П:осуществлять рефлексию способов и условий действий; Р:вносить необходимые коррективы в действие; К:об-ращаться за помощью. |
| 20 | Правилаздорового образа жизни. | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:ценностное отношение к природному миру; П:контролировать и оценивать процесс деятельности; Р:осуще-ствлять итоговый и пошаговый контроль по результату; К:договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
| **9.** | **Внимание, конкурс! Выполня-ем олимпи****адные задания.** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 21 | Олимпиада «Органы чувств человека».  | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; П:осуществлять рефлексию способов и условий действий; Р:адекватно воспринимать предложения учителей по исправлению допущенных ошибок; К:прогнозировать возникновение конфликтов. |
| 22 | Значение природы в жизни человека. | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:ценностное отношение к природному миру; П:осуществлять рефлексию способов и условий действий; Р:осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; К:договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
| **10.** | **Правила безопасно-****го поведе-****ния на ули****це и дома Как избе-жать беды.** | **4** | **3** | **1** |  |  |  |  |
| 23 | Экскурсия по улицам города, поселка.  | 1 |  | 1 |  |  | Инт. доска | Л:экологическая культура: П:контролировать и оценивать процесс деятельности; Р:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К:формулиро-вать собственное мнение и позицию. |
| 24 | Правила безопасного поведения на улице. | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:принятие образа «хорошего ученика»; П:установление причинно-след-ственных связей; Р:определять качес-тво и уровень усвоения; К:договари-ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; |
| 25 | Подготовка мини - проекта «Правила безопасного поведения» | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:готовность следовать нормам природоохранного поведения; П: контролировать и оценивать процесс деятельности; Р:выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; К:обращаться за помощью. |
| 26 | Защита мини-проекта «Правила безопасного поведения». | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л: готовность следовать нормам здо-ровьесберегающего поведения; П:контролировать и оценивать процесс деятельности; Р:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;К:определять общую цель и пути ее достижения. |
| **11.** | **От кого зависит чистота на улице.** | **4** | **2** | **2** |  |  |  |  |
| 27 | Экскурсияна школьный двор.  | 1 |  | 1 |  |  | Инт. доска | Л:готовность следовать нормам нерасточительного поведения; П:контролировать и оценивать процесс деятель-ности; Р: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; К:предлагать помощь и сотрудничес-тво. |
| 28 | Акция «Убери школьный двор». | 1 |  | 1 |  |  | Инт. доска | Л:экологическая культура: П:ставить проблемы; Р:определять качество и уровень усвоения; К:предлагать помощь и сотрудничество. |
| 29 | Проект «Самый чистый школьный двор». | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л: готовность следовать нормам нерасточительного поведения; П:формулировать проблемы; Р:устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; К:адекватно оценивать собственное поведение. |
| 30 | Олимпиада «Правила безопасного поведения на улице». | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм; П:контролировать и оцени-вать процесс деятельности; Р:определять качество и уровень усвоения; К:прогнозировать возникновение конфликтов. |
| **12.** | **Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 31 | Разновидности животных. Охрана животных. | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:чувства сопричастности и гордости за свою Родину; П:ставить проблемы; Р:выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; К:предлагать помощь и сотрудничество. |
| 32 | Правила здорового и безо-пасного образа жизни. | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:экологическая культура: П:форму-лировать проблемы; Р:адекватно ис-пользовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К:адекватно оценивать собственное пове-дение и поведение окружающих. |
| **13.** | **Конференция. Защита портфолио** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 33 | Конференция.  | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:гражданская идентичность в форме осознания«Я»как гражданина России П:ставить проблемы;Р:устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; К:адекватно оценивать поведение окружающих. |
| 34 | Подведение итогов работы школьного научного клуба | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:чувства сопричастности и гордости за свою Родину; П:формулировать проблемы; Р:сличать способ дейст-вия и его результат с заданным этало-ном; К:формулировать собственное мнение и позицию |
|  **Итого** | **34** | **29** | **5** |  |  |  |  |