**Мы и окружающий мир**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **раз****дел** | **содержа****ние****(разделы, темы)** | **кол****во** **ча****сов** | **вид урока** | **дата проведения** |  **обору****дова****ние** | **основные виды учебной деятельности** **(УУД)** |
| **Аудиторное** | **Внеаудиторное** | **план** | **факт** |
| **1.**  | **Письмо экологам.**  | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 1. | Наблюдение за жизнью животных и растенийлетом.  | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:готовность и способность обу-чающихся к саморазвитию; П:ус-танов-ление причинно-следственных связей; Р:вносить необходи-мые коррективы в действие; К:определять общую цель и пути ее достижения. |
| 2 | Экологическая обста-новка в родном крае. | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:самостоятельность и личная ответственность за свои поступ-ки;П:осуществлять рефлексию способов и условий действий; Р:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;К:обращаться за помощью. |
| **2** | **Олимпиад-ные зада-ния:«Ори-ентирова-ние на местности Компас».** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 3 | Ориентирование на местности.  | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:экологическая культура; П:уз-навать объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предме-тов; Р:адекватно использовать речь для планирования и регуля-ции своей деятельности; К:опре-делять общую цель и пути ее достижения. |
| 4 | Стороны горизонта. Глобуси карта. | 1 | 1 |  |  |  |  | Л:мотивация социальной учеб-ной деятельности; П:выбирать вид чтения в зависимости от цели; Р:вносить необходимые коррективы в действие; К:обра-щаться за помощью. |
| **3.** | **Фотоконкурс; «Живая и неживая природа».** | **4** | **3** | **1** |  |  |  |  |
| 5 | Экскурсия в парк. Фотографирование объектов природы. | **1** |  | 1 |  |  | Инт. доска | Л:готовность и способность обучающихся к саморазвитию; П:узнавать объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предме-тов; Р:формулировать и удержи-вать учебную задачу;К:задавать и отвечать на вопросы, необходи-мые для организации деятель-ности. |
| 6 | Подготовка к выстав-ке: «Этот удивительный мир» | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:самостоятельность и личная ответственность за свои поступ-ки;П:установление причинно-следственных связей; Р:вносить необходимые коррективы в дейс-твие; К:обращаться за помощью. |
| 7 | Олимпиада: «Тела живой и неживой природы». | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:экологическая культура: П:осознанно строить сообщения письменной форме; Р:предвидеть возможности получения конкрет-ного результата при решении задачи; К:осуществлять взаим-ный контроль. |
| 8 | Отличия тела от вещества. | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:мотивация учебно-познава-тельной деятельности; П:выби-рать вид чтения взависимости от цели; Р:составлять план и после-довательность действий; К:фор-мулировать свои затруднения. |
| **4.** | **Фотокон-курс:«Жи-вая и не-живая природа». Олимпиад-ные зада-ния: «Свойства воды».** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 9 | Выставка: «Этот удиви-тельный мир». | 1 | 1 |  |  |  |  | Л:готовность и способность обу-чающихся к саморазвитию; П:уз-навать объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предме-тов; Р:выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно ус-воить; К:задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации деятельности. |
| 10 | Олимпиада«Свойства воды». | 1 | 1 |  |  |  |  | Л:мотивация учебно-познава-тельной деятельности; П:созда-вать модели для решения задач; Р:выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить;К:осуществлять взаимный контроль. |
| **5.** | **Заседание научного клуба. Тема «Берегите воду!».** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 11 | Источники загрязнения воды в нашем крае. | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:самостоятельность и личная ответственность за свои поступ-ки,П:выбирать вид чтения в зави-симости от цели; Р:формулиро-вать и удерживать учебную зада-чу; К:формулировать своизатруд-нения. |
| 12 | Олимпиада«Свойства воды». | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведе-ния; П:создавать модели для решения задач; Р:предвидеть возможности получения конкрет-ного результата при решении задачи; К:осуществлять взаим-ный контроль. |
| **6.** | **Олимпиад-ные зада-ния: «Свойства воздуха»** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 13 | Практичес-кое рассмо-трение свойств воздуха. | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:мотивация социальной учеб-ной деятельности; П:установле-ние причинно-следственных свя-зей; Р:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учите-лем; К:задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации деятельности. |
| 14 | Описание результа-тов лабо-раторной работы. | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:социальная компетентность как готовность к решению мора-льных дилемм; П:осуществлять смысловое чтение; Р:составлять план и последовательность дейс-твий; К:формулировать свои затруднения. |
| **7.** | **Конкурс «Хорошо ли ты зна-ешь окру-жающий мир?».** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 15 | Ориентирование по физи-ческой карте России. | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:мотивация учебно-познават-ельной деятельности; П:осущес-твлять смысловое чтение; Р:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К:обращаться за помощью. |
| 16 | Тела, частицы, вещества. | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:мотивация социальной учеб-ной деятельности; П:создавать модели для решения задач; Р:формулиро-ать и удерживать учебную задачу; К:задавать и от-вечать на вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером. |
| **8.** | **Мини-кон-ференция: «Береги дары природы».** | **4** | **4** |  |  |  |  |  |
| 17 | Береги дары природы. | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:экологическая культура:П:осу-ществлять смысловое чтение;Р:составлять план и последова-тельность действий; К:опреде-лять общую цель и пути ее дос-тижения. |
| 18 | Коллекции полезных ископаемых родного края.  | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:чувства сопричастности и гор-дости за своюРодину; П:преоб-разовывать схемы для решения задач; Р:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;К:формулировать свои затруднения. |
| 19 | Охрана полезных ископаемых родного края. | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:ценностное отношение к при-родному миру; П:осознанно строить сообщения письменной форме; Р:осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль-тату; К:задавать и отвечать на вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером. |
| 20 | Проект природоох-ранных знаков: «Береги полезные ископае-мые». | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:ценностное отношение к при-родному миру; П:осознанно строить сообщения письменной форме;Р:предвидеть возможнос-ти получения конкретного резу-льтата при решении задачи; К:предлагать помощь и сотруд-ничество. |
| **9.** | **Конкурс экологических зна-ков Безо-пасное поведение в лесу.** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 21 | Конкурс экологичес-кихзнаков. | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:ценностное отношение к при-родному миру; П:преобразовы-вать схемы для решения задач; Р:адекватно воспринимать пред-ложения учителей по исправле-нию допущенных ошибок;К:предлагать помощь и сотрудничество. |
| 22 | Практичес-кая работа: «Безопас-ное поведение в лесу». | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведе-ния; П:установление причинно-следственных связей; Р:осущес-твлять итоговый и пошаговый контроль по результату; К:зада-вать и отвечать на вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером. |
| **10.** | **Помощь живот-ным вес-ной. Доклады.** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 23 | Проект «Скворечник своими руками».  | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:готовность следовать нормам природоохранного поведения;П:преобразовывать схемы для решения задач; Р:адекватно восп-ринимать предложения учителей по исправлению допущенных ошибок; К:предлагать помощь и сотрудничество. |
| 24 | Доклады: «Как помочь животным весной». | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:готовность следовать нормам нерасточительного поведения; П:осознанно строить сообщения письменной форме; Р:адекватно использовать речь для планиро-вания и регуляции своей деятель-ности; К:адекватно оценивать собственное поведение и поведе-ние окружающих |
| **11.** | **История моего края (города, села, поселка).** | **4** | **4** |  |  |  |  |  |
| 25 | Имена знаменитых людей в названиях улиц. | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:чувства сопричастности и гор-дости за свою Родину;П:осуще-ствлять рефлексию способов и условий действий; Р:адекватно воспринимать предложения учителей по исправлению допу-щенных ошибок; К:обращаться за помощью. |
| 26 | История образования города (района).  | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:готовность следовать нормам природоохранного поведения; П:формулировать проблемы; Р:осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; К:договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
| 27 | Исторические и культурные достопримечательности. | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:чувства сопричастности и гордости за свою Родину; П:контролиро-вать и оценивать процесс деятельности; Р:выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить;К:адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |
| 28 | Населенные пункты моего района. | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведе-ния; П:осуществлять рефлексию способов и условий действий; Р:опреде-лять качество и уровень усвоения; К:обращаться за помощью. |
| **12.** | **Олимпиад-ные зада-ния:«Путешествие по време-ни»**  | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 29 | Древнерус-ские города.  | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:гражданская идентичность в форме осознания «Я» как граж-данина России;П:контролировать и оценивать процесс деятельнос-ти; Р:определять качество и уро-вень усвоения К:договариваться о распределении функций и ро-лей в совместной деятельности. |
| 30 | Золотое кольцо России. | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:готовность следовать нормам природоохранного поведения; П:ставить проблемы; Р:определять качество и уровень усвоения; К:формули-ровать собственное мнение и позицию. |
| **13.** | **Конкурс: «Хорошо ли ты зна-ешь окру-жающий мир?».** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 31 | Полезные ископаемые Почва.  | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм; П:контролировать и оценивать процесс дея-тельности; Р:устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;К:договариваться о распределе-нии функций и ролей в совместной деятельности. |
| 32 | Исчезающие животные родного края. | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; П:ставить проб-лемы; Р:сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; К:форму-лировать собственное мнение и позицию. |
| **14.** | **Конфере-нция. За-щита пор-тфолио.** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 33 | Конферен-ция.  | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:мотивация социальной учеб-ной деятельности; П:ставить про-блемы; Р:устанавливать соответ-ствие полученного результата поставленной цели; К:адекватно оценивать собственное поведе-ние и поведение окружающих. |
| 34 | Подведение итогов работы школьного научного клуба | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм;П:формули-ровать проблемы;Р:осуществлять констатирующий контроль по результату действия; К:формули-ровать собственное мнение и позицию. |
|  **Итого** | **34** | **33** | **1** |  |  |  |  |