**Тема урока: Буква Цц и звуки Ц**

**Цель:** создать условия для осознания и осмысления нового материала.

**Задачи:**

* Познакомить со звуком [ц] и буквами Ц, ц;
* Учить читать слоги, слова, предложения с новой буквой;
* Развивать речь учащихся с опорой на имеющийся у них опыт и знания.

**Планируемые результаты:**

*Личностные*: формирование уважительного отношения к людям труда, интерес к изучению нового.

*Предметные*: уметь выделять звук [ц] из слов, характеризовать его, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой, называть буквы, которые используются для обозначения твердости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твердые согласные звуки (ж, ш, ц); читать текст и выполнять задания к текстам.

**Метапредметные**

*Познавательные:*общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания; логические – характеризуют звук [ц], букву Ц.

*Регулятивные:* формируют учебную задачу под руководством учителя.

*Коммуникативные:* соблюдают простейшие нормы простейшего этикета.

**Оборудование:** ноутбук, телевизор презентация, образцы печатных букв Ц, распечатанный текст.

**Ход урока:**

**1.Самоопределение к учебной деятельности.**

Ребята, покажите сейчас веселое лицо, грустное, сердитое.

Какое у вас сейчас настроение? Покажите его.

От того, какое настроение у человека, зависит, как он будет трудиться, общаться с окружающими. Очень важно, чтобы каждое утро у вас начиналось с хорошего настроения. И поможет вам ваша улыбка, доброе слово. Улыбнитесь друг другу. Так мы дарим друг другу здоровье и радость.

Грубых слов не говорите,

Только добрые дарите!

**2. Актуализация опорных знаний.**

Скажите, ребята, а чему мы с вами учимся на

уроках литературного чтения?

В народе говорят так: «Кто много читает, тот много знает».

Начинаем наш урок с повторения изученного:

* Сколько букв в русском алфавите?
* Повторим его.
* Сколько гласных букв?
* Какие буквы не обозначают звуков?
* Назовите только мягкие звуки?
* Назовите только твердые звуки?

Молодцы!

**3. Выявление причины затруднения (постановка учебной проблемы)**

**А сейчас отгадайте загадку:**

На одной ноге стоит,   
в воду пристально глядит.   
Тычет клювом наугад -   
Ищет в речке лягушат. (**цапля) (слайд)**

Предлагаю сделать звуко-буквенный разбор слова «ЦАПЛЯ» (выходит ученик к доске)

* Сколько гласных букв? Значит сколько слогов в слове? Прохлопаем в ладоши.
* Поставь ударение.
* Сколько букв в слове?
* Сколько звуков?

Какую букву в слове «ЦАПЛЯ» мы еще не изучали? **(ц)**

Давайте произнесем этот звук и дадим

ему характеристику. (Желающий выходит к доске).

Итак, кто скажет, какая тема нашего урока? Чем мы будем сегодня заниматься на уроке? (дают ответы).

**Физминутка –игра: «Кто внимательный?» (слайд)**

Я буду показывать картинку, если в этом слове есть звук **Ц**, вы должны присесть, если нет –хлопнуть в ладоши. (КУРИЦА, ПОЛОТЕНЦЕ, КОЛЬЦО, КАПУСТА, КАСТРЮЛЯ, МОТОЦИКЛ, ЗВЕЗДЫ,ОГУРЦЫ, МОЛОДЦЫ!!!!!)

**Речевая разминка:**

1. **Чистоговорки Слайд)**

Цы-цы-цы – вот поспели огурцы

Ца-ца-ца – захотели холодца

Ец-ец-ец – мы сорвали огурец

Цу-цу-цу – дети рады холодцу

Рцы-рцы-рцы – мы сорвали огурцы.

1. **Скороговорка:**

Бегают две курицы прямо на улице. Слайд)

Прочитайте медленно, затем быстро.

1. **Слоговая таблица. Слайд)**

****

Ребята, а вы заметили, что слоги **цы** и **ци** читаются одинаково?

Какой можно сделать вывод?

Приведем примеры: цирк, цыпленок,мотоцикл

**4. Реализация построенного проекта (первичное закрепление с проговариванием во внешней речи)**

**Игра «Магический квадрат»**

У детей на партах квадраты с буквами. Ребята возьмите в руки карандаш. Найдите букву **Ц** обведите ее в кружок, теперь сделайте 2 шага вправо (**И),** два шага вниз **(Р**), один шаг влево (**К)**.

Какое слово получилось? (**цирк)**

Кто из вас был в цирке?

Что вам понравилось больше всего.

**Работа по учебнику.**

Откройте учебник на странице 50.

Что изображено на рисунке? (арена цирка)

Каких участников представления вы узнали?

**Составьте рассказ по рисунку**. (Дети составляют рассказ)

**Физминутка**

**Просмотр видеофильма. (слайд)**

**5.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

***Работа в паре.***

Прочитайте текст. Подчеркните букву ц в тех словах, где она есть.

***Циркач умеет гарцевать,***

***Зверей и птиц дрессировать,***

***И на трапеции вертеться,***

***И на канате танцевать.***

***Люблю цирк!***

***6.* Включение в систему знаний и повторение (работа в паре)**

***Игра «Расшифруй слово»***

3 5 1 7 4 2 6

**Ж И Н Ы Н О Ц**

(ножницы)

Сделаем звуко – буквенный разбор.

***7.* Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

Давайте вспомним с каким звуком мы познакомились на уроке?

Что вам на уроке понравилось больше всего?

Если на уроке вам было комфортно поднимите солнышко

Если вам на уроке было некомфортно, поднимите тучку.