**Развитие первоначальных математических представлений у детей дошкольного возраста.**

 Первоначальные знания некоторых математических представ­лений можно обнаружить у детей 3-4 лет, поступающих в детский сад. Так, например, ребёнок безошибочно отличает большой предмет от маленького, применят сам правильно слова *большой- маленький*, знает нередко числа *один, два*, умеет подать один, два предмета, правильно употребляет числительные *один, два*. Всякое число больше двух обычно называют словом *много*. Бывает, что уровень и выше. Эти немногие, но весьма важные для последую­щего развития ребёнка сведения он приобрёл в семье и в яс­лях. Следовательно, уже в раннем детстве ребёнок может при некотором внимании со стороны взрослых определять величину предметов, выделять первые, самые маленькие числа натурального ряда.

 В задачи воспитания всех сторон личности ребёнка входит и математическое развитие. Во всех группах детского сада соответ­ствующая работа стала неотъемлимым элементом воспитательной работы.

 **Что же является конкретным содержанием математиче­ского развития ребёнка?**

 Сюда включается довольно обширный круг знаний, умений и навыков, которые могут быть сформулированы следующим образом:

 **1.**Распознавание детьми величины предметов и сравнение этих величин(*большой-маленький,больше-меньше;длинный-корот­кий,длиннее-короче;толстый-тонкий,толще-тоньше;высокий-низкий,выше-ниже;широкий-узкий,шире-уже;глубокий-мелкий-глубже-мельче;тяжёлый-лёгкий,тяжелее-легче).*

 **2.**Овладение *счётом*: умение применять счёт для определения количества. Усвоение образования и состава чисел в пределах 1-го десятка, а для детей 7 лет и в пределах 2-го и умение произво­дить простейшие операции: сравнивать складывать вычитать.

 **3.**Развитие представлений о пространственных отноше­ниях(*вверх-вни;,вперёд-назад;направо-налево;высоко-низко;далеко-близко).*

 **4.**Знакомство с геометрическими формами(*куб, шар ,четырёх- угольник, треугольник, квадрат);*умение эти формы правильно называть, распознавать в окружающих предметах.

 **5.**Развитие представлений о вре­мени(*вчера ,сегодня, завтра, утро ,день, вечер, ночь);*узнавание времени на часах с точностью до часа; последовательность времён года; пользование календарём.

 **6.**Измерение и некоторые меры(*измерение путём наложения одного предмета на другой ,измерение шагами, чашками, в дальнейшем возможно также применение некоторых мер :метр, килограмм, литр).*

Указанное содержание состоит из отдельных, последовательно связанных друг с другом разделов. В самом деле, ребёнок сначала учится определять величину предметов на глаз, усваивает соответствующие словесные обозначения: *длиннее- короче, старше- моложе.* Когда же они ознакомятся с числами и приступят к решению задач, дети будут производить сравнения величин более точно и результаты сравнения выражать в числах.

 Вот задача для детей 7 лет: а)Верёвка имеет 9 м в длину. Отрезали 2 м.Какой длины стала верёвка?

б)Ване 5 лет, а Лида на 3 года старше. Сколько лет Лиде?

 А в дальнейшем, уже в школе, ребёнок решает более трудные задачи- на разностное сравнение. Например: Ване 5 лет, а Лиде 8.На сколько Лида старше Вани? Или: Кто из них старше и на сколько?

 Из приведённых примеров видно, как объединены величины, числа, меры.

 Весь указанный материал усваивается ребёнком постепенно, начиная с младшей группы детского сада.