Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Костромского муниципального района Костромской области

«Детский сад села Шунга»,

156964 Костромская область, Костромской район, село Шунга, улица Юбилейная дом 11-а

Телефон (4942) 668-337

Конспект проведения непосредственной образовательной деятельности

во второй группе раннего возраста

 **«В гости к кролику»**

автор сценария и стихов

воспитатель Бычкова Елена Николаевна,

первая квалификационная категория.

**Цель:**

Развивать познавательный интерес.

**Задачи:**

-способствовать развитию детской самостоятельности, формирующейся в разных видах деятельности;

-поощрять попытки рассказывать об увиденном на картинке (по просьбе воспитателя);

-учить узнавать в натуре и на картинке животных и их детёнышей;

-совершенствовать основные движения;

- формировать первичные представления о ПДД;

- обеспечить эмоциональное благополучие детей. Воспитывать доброжелательность, общительность, укреплять здоровье детей.

**Предварительная работа:**

Игра – ситуация «Едем на машине», чтение стихов и рассматривание иллюстраций о животных, проведение дыхательных гимнастик и пальчиковых и подвижных игр.

**Активизация словаря:** шофёр, вагончики, кабина, снеговик, поезд, кролик.

**Оборудование:**

Машина, построенная из стульев, руль, картинки с изображением: домашних животных и их детёнышей, диких животных, снеговика, ёлки, деда Мороза, Снегурочки; фланелеграф, фото кролика, живой объект- крольчонок (справка о прививках прилагается), магнитофон, аудиозаписи, видеокамера.

**Ход НОД.**

*Перед началом НОД воспитатель сообщает детям о письме, в котором есть фотография кролика, и выясняет, чем отличается кролик от зайца. При обсуждении возникает желание отправиться в гости к кролику* на поезде.

ПОД МУЗЫКУ ДЕТИ ДВИГАЮТСЯ ПО ГРУППОВОЙ КОМНАТЕ, ПОВТОРЯЯ ЗА ВОСПИТАТЕЛЕМ.

По рельсам едет поезд, вагончики - ребята.

Помчались бы быстрее, да места маловато!

**Воспитатель:** дальше поезд не идёт! На чем ещё можно ехать?

*Выясняют и решают ехать на машине.*

**Воспитатель:** мы поедем на машине – приходите посмотреть!

Вот колёса. Вот кабина, будет здесь шофёр сидеть!

*Дети занимают места на машине.*

**Воспитатель:** Мы едем по дороге, дорога для машин.

Послушайте, ребята, шуршанье наших шин!

ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА - при выдохе дети произносят звук Ш.

*Выставляются картинки с изображением домашних животных и их детёнышей. Воспитатель предлагает посмотреть, сравнить с фотографией и ответить, есть ли тут картинка с изображением кролика.*

*Дети называют животных, их детёнышей и отмечают, что кролика здесь нет.*

*Звучит музыка – сигнал к посадке и дети снова отправляются в путь.*

*Воспитатель сообщает детям, что они прибыли в лес и узнаёт у детей, не устали ли они и предлагает отдохнуть на ковре.*

*ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ,*

*Звучит в записи пение птиц, дети ложатся на ковёр и по указанию воспитателя закрывают и открывают глаза.*

*На фланелеграфе выставляются изображения: ёлки, деда Мороза, снеговика, бабы Яги. Снова выясняется, что кролика здесь нет. Воспитатель предлагает рассказать о тех, кого дети видят на картинках, поощряет стремление детей к высказываниям.*

**Воспитатель:** до свиданья, лес, нам пора отправляться дальше.

Ой, ребята, здесь машине не пройти, одни ямы на пути.

Одни ямы на дороге, поднимайте выше ноги!

ПРОВОДИТСЯ ХОДЬБА ИЗ ОБРУЧА В ОБРУЧ.

ХОДЬБА ПО УЗКОЙ ДОРОЖКЕ.

**Воспитатель:** мы долго играми, руки ваши запачкались, что же нужно сделать?

Чистыми хотите быть? Значит, руки надо мыть!

Здоровыми хотите быть? С мылом руки надо мыть!

ИМИТАЦИЯ УМЫВАНИЯ, МАССАЖ ЛАДОШЕК, ЛИЦА.

**Воспитатель:** Будем мы водою мыться, грязь, тебе от нас не скрыться!

*Дети трут ладошку об ладошку.*

**Воспитатель:** Моем, моем уши, вытираем суше! *Дети поглаживают уши*.

**Воспитатель:** Вымыть носик не забудем, тоже мылом мылить будем!

*Потирают крылья носа*.

**Воспитатель:** Будут, как блиночки, розовые щёчки!

*Трут ладошками щёчки.*

А теперь продолжим путь! *Дети садятся в машину.*

*Воспитатель сажает перед машиной крольчонка. Даёт возможность детям рассмотреть его, понаблюдать за ним, сделать вывод, что на дороге играть опасно, а почему? Предлагает детям рассказать крольчонку о том, что они видели по дороге.*

*В конце НОД обращает внимание, что крольчонку стало грустно, ему плохо без мамы, от мамы убегать нельзя и предлагает проводить кролика к маме.*

