**Логопедический проект «Рука об руку»**

Проект направлен на повышение родительской компетентности в вопросах речевого развития ребенка дошкольника.

«От того, как прошло детство,

кто вёл ребенка за руку в детские годы,

что вошло в его разум и сердце

из окружающего мира — от этого

в решающей степени зависит, каким

человеком станет сегодняшний малыш»

В. А. Сухомлинский

**Актуальность**. Одним из важнейших направлений коррекционной работы с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей-логопатов к школьному обучению. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Если дошкольное учреждение и семья закрыты друг для друга, то ребенок оказывается между двух огней, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Во-первых, родители являются авторитетом для него, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении. В зависимости от восприятия дефекта ребенка выделяются две группы родителей: с адекватной и неадекватной позицией. При адекватной позиции родители осознают нарушения произношения как дефект, но дефект устранимый, требующий специальной работы, как педагогов, так и самих родителей.Неадекватная позиция может быть различной: дефект родителями не воспринимается, т. е. родители не считают, что произношение звуков у ребенка страдает. В других случаях родители слышат ошибки речи, но не придают им значения, так как считают, что это «само пройдет», «пойдет в школу научиться» и т. п., либо придерживаются того мнения, что и с дефектом можно прожить без особых проблем.

В ходе логопедической работы необходимо:

* помочь родителям понять, как важно правильно формировать речь детей,
* разъяснить и показать им, в чем состоит логопедическая работа,
* подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях.

Актуальность и востребованность проекта определяются реальными потребностями системы отечественного дошкольного образования и существующими противоречиями между:ростом количества детей с речевыми нарушениями и отсутствием возможности оказания коррекционно-логопедической помощи всем нуждающимся в условиях ДОУ общеразвивающего вида; необходимостью участия родителей в коррекционно-логопедическом процессе и отсутствием эффективных технологий взаимодействия образовательного учреждения и семьи по данному направлению.

Исходя из вышеизложенного, мы видим актуальность и значимость проблемы повышения компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

**Участники проекта**: учитель-логопед, дети старшего дошкольного возраста, их родители, музыкальный руководитель, воспитатели.

**Цель проекта**: повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

**Задачи:**

* выяснить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития, установить контакт с ее членами, согласовать воспитательное воздействие на ребенка;
* заинтересовать родителей, пользоваться информационно-методическим стендом «Уголок логопеда»
* выработать и принять единые требования, предъявляемые к родителям и ребёнку, общего подхода к воспитанию.

**Ожидаемые результаты:**

* Родители активно включены в коррекционно-развивающий процесс по устранению речевых недостатков детей в домашних условиях, фиксируют свои достижения в «Дневнике успеха».
* Родители самостоятельно используют материалы с информационно-методического стенда «Уголок логопеда».
* Путем анкетирования выявилось повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка.

**Эффективность данных результатов**

**Для детей**

* положительная динамика речевого развития;
* успешная социальная адаптация в ДОУ и семье;
* индивидуальный подход к каждому ребенку

**Для родителей**

* положительная оценка деятельности ДОУ;
* готовность и желание помогать ДОУ;
* использование знаний по развитию речи детей в домашних условиях и, особенно, в летнее время.

**Для педагогов**

* положительный психологический климат между логопедом и воспитателями;
* заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
* удовлетворенность собственной деятельностью;
* качественно организованная система повышения квалификации;
* учет положительной динамики в развитии детей по развитию речи при аттестации педагогов

**Для ДОУ**

* благоприятные условия для профессионального роста педагогов;
* повышенный статус ДОУ

**Возможные риски:**

трудности взаимодействия с родителями, злоупотребляющими ПАВ.

**Практическая значимость проекта** заключается в том, что предложенные система поэтапного включения родителей в коррекционно-логопедический процесс, методические пособия для домашнего использования родителями, диагностический материал для выявления компетентности родителей по вопросам речевого развития, могут быть реализованы педагогами, логопедами и заинтересованными родителями.

**Описание проекта**: стратегия и механизм достижения поставленной цели

Работа по взаимодействию логопеда и родителей по речевому развитию детей проходит в 3 этапа:

**1 этап — подготовительный** (информационно-аналитический).

**Задачи:**

* Обсуждение основополагающего вопроса и формулировка проблемных вопросов.
* Создание рабочих групп по интересам.
* Подбор упражнений для развития мелкой моторики.
* Подбор упражнений для выработки правильной воздушной струи.
* Легкие упражнения для языка и губ — выполнение в игре.

Для решения этих задач начинаем работу с анкетирования (см. Приложение 1). Получив реальную картину, на основе собранных данных, можно проанализировать особенности семьи и семейного воспитания ребенка, выявит уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития, выработать тактику своего общения с каждым родителем. Это поможет лучше сориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

**2 этап— основной (практический).**

**Задачи:**

* разработать и апробировать систему методических мероприятий для родителей по вопросам речевого развития дошкольников.
* Полученные во время занятий с логопедом знания, речевые умения детей закрепляются в игровой форме в повседневной жизни.

**Средства и методы проекта:**

* проведение семинара-практикума, мастер классов, консультаций, дня открытых дверей, домашней игротеки, проведение праздника красивой и выразительной речи.
* проведение индивидуальных консультаций (по необходимости);
* создание информационно-методического стенда «Уголок логопеда» (ежемесячно, теоретический материал);
* Сбор и изучение информации (поиск информации в Интернет, и других источниках).
* подготовка отчета о работе и оформление результатов работы в виде (презентации, публикации и т.п.)

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

**3 этап — заключительный** (контрольно-диагностический).

**Задачи:**

* Проанализировать эффективность работы учителя-логопеда с родителями по вопросам речевого развития детей.
* Проанализировать эффективность коррекционной работы с детьми.
* Транслировать опыт работы по данной теме для учителей-логопедов, педагогов района и области.

**Перспективный план реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Срок | Формы и  методы работы | Содержание работы | Результат | Ответственный |
| 1. Подготовительный этап | до 15 сентября | 1. Анкетирование родителей | Изучение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития  Подбор материалов по темам «Дыхательная гимнастика», «Артикуляционные упражнения», «Мелкая моторика» и др.  Установление единых требований родителей и учителя-логопеда к ребенку, посещающего логопункт. | Анкета для родителей | Учитель-логопед |
| 2 этап | Октябрь | Семинар-практикум «Традиционные и нетрадиционные упражнения для развития мышц речевого аппарата». | Рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики | Протокол проведения мастер -класса, отзывы родителей. | Учитель-логопед |
|  | Ноябрь | Семинар-практикум  «Пальчиками играем речь развиваем | Сообщение о взаимосвязи развития речи и мелкой моторики рук, рекомендации по проведению пальчиковой гимнастики | Протокол проведения семинара-практикума, отзывы родителей | Учитель-логопед |
|  | Декабрь | Консультация  «Речевое дыхание основа правильной речи» | Тематическая консультация с практической частью. | Протокол проведения консультации, отзывы родителей. | Учитель-логопед |
|  | Январь | «День открытых дверей» | Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются. | Протокол проведения мастер класса, отзывы родителей. | Учитель-логопед, воспитатели |
|  | Февраль | Мастер-класс  «Научитесь слышать звуки» | Обучение комплексу упражнений для развития фонематического слуха у детей | Протокол проведения мастер класса, отзывы родителей. | Учитель-логопед |
|  | Май | Праздник красивой и правильной речи | Демонстрация речевых умений и навыков, приобретенных на занятиях | Протокол проведения праздника, отзывы родителей | Учитель-логопед  Муз. рук-ль |
|  | Ежемесячно | «Домашняя игротека» | Знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей. | Картотека игр и упражнений | Учитель-логопед |
|  | Еженедельно | Индивидуальные консультации | Оказание помощи родителям по интересующим их вопросам | Журнал регистрации консультаций для родителей | Учитель-логопед |
|  | Ежемесячно | Оформление информационно-методического стенда «Уголок логопеда» | Теоретический материал, направленный на формирование знаний родителей об особенностях развития речи детей |  | Учитель-логопед |
| 3. Заключительный этап | Май | Мониторинг  (анкетирование)  работы логопеда с родителями | Выявление уровня родительской компетентности в вопросах речевого развития детей | Анкета для родителей |  |
|  | Май | Мониторинг детей | Выявление уровня речевого развития детей | Логопедическая диагностика |  |
|  | Май | Участие в педагогическом совете МДОУ | Презентация проекта |  |  |

**Список литературы:**

Хватцев М.С. Логопедия. «Работа с дошкольниками» М. 1996.

Бабина Е.С. «Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе». Логопед 2005 N 5.

Филичева Т.Б. «Основы логопедии» М.Просвещение 1989.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Г.Б. «Логопедия». Екатеринбург, 1998.

Миронова С.А. «Разитиве речи дошкольников на логопедических занятиях». М. 2007.

Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». М. Воронеж, 1997.