**Урок**

**Окружающий мир**

**ГБОУ лицей №179**

**Г. Санкт-Петербург**

**1-в класс, Дуброва Инна Анатольевна**

Тема: « Ценный совет»

Цели урока:

1. Доказать детям, что обмен знаниями между людьми всегда полезен всем.
2. Научить школьников ценить помощь других людей.
3. Развивать общеучебные умения.

**Основные идеи урока**

1.практикум может стать эффективным инструментом формирования целостной картины окружающего мира в учебное время;

2.выполнение несложного химического эксперимента на примере достаточно эффективных опытов позволяет познакомиться с физическими и химическими процессами окружающей действительности, сделать мир вокруг ребенка более понятным, а значит, более безопасным;

3.опора на личностный опыт учеников: опыт обучения, опыт решения разных задач, в т.ч. познавательных;

1. создание условий для развития самообразования, самоанализа, ответственности, в т.ч. за самостоятельно принятые решения;
2. человек живет в мире веществ, ему необходимы знания о них, чтобы не навредить ни себе, ни окружающим, ни природе.

УУД:

Личностные: готовность к самообразованию и самовоспитанию.

Коммуникативные: умение работать, рассуждать ,отвечать на вопросы и делать выводы на уроке.

Познавательные: развитие навыков самопознания природы.

Методы обучения: беседа, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, эксперимент.

Оборудование: ИКТ: проектор, экран, коллекция для демонстрации кислот в быту и природе, набор реактивов и оборудования проведения демонстрационных опытов, реактивы и оборудования дл проведения лабораторных опытов.

Ход урока

1. **Организационный момент.**

*Прозвенел звонок для нас!*

*Все зашли спокойно в класс,*

 *Встали все у парт красиво,*

 *Поздоровались учтиво.*

*Тихо сели, спинки прямо.*

*Мы легонечко вздохнём*

 *Урок окружающего мира начнём.*

1. **Введение в тему.**

- Ребята, кто такие ученые?

-Да, это очень умные люди, но когда- то они были детьми, очень любознательными, их интересовали разные события, явления, вещества.

Я вот посмотрела в ваши глазки и точно знаю, что среди вас тоже будут ученые.

-Давайте сегодня на уроке мы с вами станем маленькими учёными и попытаемся познать этот мир, и получим определенный жизненный опыт.

- Я много раз слышала, как многие люди рассказывают своим знакомым, о том, как с ними приключилась, какая-то странная история, происшествие, по причине того, что у них отсутствовал жизненный опыт.

 Если люди учились на чужих ошибках, сделали вывод, то смогли бы получить чужой опыт из жизни, получить ценный совет, и ОБЕЗОПАСИТЬ СЕБЯ.

**3.Актуализация знаний.**

Тема нашего урока « Ценный совет».

Давайте сегодня подумаем вместе, какие советы мы можем дать друг другу, чтобы не причинить себе и другим вреда.

 Но прежде ответьте на вопрос:

Вы любите яблоки?

 - Вы знаете, есть сорта яблок сладкие и кислые? Оказывается, в яблоке есть яблочная кислота.

- Как вы думаете, в каком яблоке больше яблочной кислоты в зеленом или красном?

 В том яблоке, которое наиболее кислое содержится больше яблочной кислоты.

Вы знаете, что яблочная кислота укрепляет сердце и сосуды, улучшает вашу память, способствует лучшему перевариванию пищи.

Яблочная кислота – это природная кислота, она находится в обычном фрукте.

- Догадайтесь, в каких ещё фруктах может находиться природная кислота? (Лимон, апельсин, грейпфрут, виноград)

Но кроме природных кислот есть искусственные кислоты, созданные химическим путём. Есть кислоты – соляная кислота, азотная, серные кислоты, которые используют в промышленности и на производстве. С помощью их делают пластмассы, металлы, бензины, лекарства, бытовую химию, порошки, очистители окон.

-Я вам хочу рассказать об интересной науке – ХИМИя

 СТИХОТВОРЕНИЕ ХИМИЯ

В жизни химия нужна,

Как предмет она важна.

И учить её прилежно

Мы должны от А до Я

Что мы носим, что едим,

 Чем здоровью мы вредим?

 Как кислоты выливать,

Чтобы что-то не взорвать?

На все вопросы эти нам химия ответит!

МУЛЬТФИЛЬМ

Много тысяч лет назад знания передавались с опытом. ХИМИЯ- означает литье, литье металлов, оружия, монет.

Арабы называли -АЛХИМИЯ, во все времена люди хотели получить золото из других драгоценных металлов. Но золото получить не удалось, зато получили другие знания, накопили опыт, который пригодился в наше время.

Почему назвали кислота? ( от слова – КИСЛЫЙ), все кислоты очень кислые,Ядовитые- ОПАСНЫЕ.

**4.« Открытие новых знаний»**

Физкультминутка «ТУЧКА»

Мы знаем, что яблоки бывают на вкус сладкие и кислые.

А дождь может быть кислым?

Есть предприятия, где делают пластмассы, в воздух выделяется много ядовитых веществ, выпадают очень вредные и опасные кислотные дожди.

У людей появляется аллергия на коже, появляется кашель, слезятся глаза.

Как вы думаете, почему они появляются?

Заводы, предприятия которые производят пластмассу, используют в своём производстве соляную кислоту и выбрасывают через трубы, через очистительные стоки в окружающую среду, вредные вещества, которые соединяются с влажным воздухом, дают кислотные дожди.

-Как проверить дождь кислотный или нет?

**Опыт Кислотные дожди**

Берем 2 пробирки.

1. С чистой дождевой водой, а в другую мы добавим разные вредные вещества. Опустим в эти пробирки универсальную индикаторную бумагу. Там где вода загрязнена, то индикаторная бумага меняет цвет.

Вывод: В 1 пробирке был чистый дождь, а 2- кислотный вредный для здоровья человека, растений и животных.

 На кухне часто используют уксус, это уксусная кислота. При попадании уксуса на кожу может вызвать ожог.

Чтобы избежать этих последствий нужно нейтрализовать, т. е убрать пагубное токсическое воздействие.. НАПРИМЕР, попала вам на тело уксусная кислота, необходимо её обработать раствором соды….. Вот что из этого получится.

**Опыт№5 2-3 ст. л. соды льём уксус**

( Появляется пена) РЕАКЦИЯ НЕЙТРАЛИЗАЦИИ. Сода гасит уксус, уничтожает его.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

2 раза

15 раз

Вывод: В мышцах вырабатывается молочная кислота, которая дает энергию нашему организму и улучшает работу мышц. А движение и спорт –способствует здоровью человека.

**5.Подведение итогов**

Выводы к уроку

1. Необходимо понимать, что есть кислоты, которые приносят вред человеку.
2. Наука химия помогает распознать вещества опасные для человека.
3. Чтобы обнаружить вредные вещества используют индикаторы

 (« указатели»)- вещества, которые под действием кислот изменяют свой цвет.

4.Кислоты нужны человеку, как лекарства, в составе пище, в промышленном производстве.

Ценные советы:

1. Химические опыты помогают человеку распознать вредные вещества. И обезопасить себя от необдуманных поступков при обращении с ними.( например, кислота на руке – промыть обильно водой)
2. Беречь окружающую среду, не загрязнять её токсическими отходами.
3. Под дождём долго не гулять , использовать зонт.
4. Больше заниматься спортом.

**6.Рефлексия.**

Сегодня на уроке я:

- Научился…

-Мне показалось важным…

-Я понял (а), что…

-Я почувствовал (а), что…

-Я узнал….