**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -**

 **средняя общеобразовательная школа №5 г. Кольчугино**

 **Название работы:**

 окружающий мир 2 класс

 ***Урок-презентация «Красная книга»***

**Автор**:Алехина Ольга Васильевна

**Место выполнения работы:** МБОУ СОШ №5 , г.Кольчугино,

 (2012-2013 учебный год)

**Предмет: окружающий мир 2 «д» класс**

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Тема** урока: Красная книга

**Цели:**  систематизировать знаний детей о растениях и животных Красной книги; познакомить с историей создания Красной книги, раскрыть основные причины сокращения численности этих видов, меры, необходимые для их охраны; создать условия для самостоятельной познавательной деятельности.

**Задачи:**1. **Образовательные:**

* 1. Получить знаний о Красной книге, растениях и животных, занесённых в Красную книгу;
	2. Заинтересовать обучающихся в решении проблемы охраны исчезающих животных и растений;
1. **Развивающие:**
	1. Развитие умения сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации.
	2. Развитие умения анализировать и находить пути решения поднимаемой проблемы.
2. **Воспитательные:**
	1. Воспитание гуманного отношения к природе.
	2. Экологическое и нравственное воспитание.
	3. Воспитывать умение работать в группе.

**Оборудование:** выставка книг по теме, оформленный стенд с фотографиями животных из К.К., Красная книга Владимирской области, презентация «Красная книга», раздаточный материал для закрепления изученного (разрезные картинки для создания аппликации, инструкция работы в группе).

**Организационный момент.**
 **1) Психологическая установка на урок**

Прозвенел звонок, начинается урок.
- Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе.
- Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. Мы все здоровы.
- Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злость, беспокойство.
- Вдохните в себя свежесть морозного утра, теплоту солнечных лучей, красоту окружающего мира.
- Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. Я уверена, что у нас всё получится.

**2.Повторение изученного материала. Проверка домашнего задания.**

 **Выставка рисунков детей «Наши любимцы»**

 **У:** **Урок начинаем с проверки домашнего задания.**

К сегодняшнему уроку вы принесли рисунки своих домашних питомцев. Вы не только нарисовали, но и приготовили сообщения.

*Р****ассказ о животном по плану:***

- Порода

- Кличка

- Внешний вид (особенности породы)

- Особенности характера

- Твоё отношение к животному.

(Один ученик показывает проект о своем любимце, 2й сообщение по рисунку)

**3Постановка проблемы.**

**Молодцы, вы интересно рассказали о своих питомцах. Продолжаем работу. А о чем мы будем говорить далее, вы узнаете, если отгадаете загадку. *В коробке лежит предмет, который вы должны назвать.***

***(показываю коробку)***

***Загадка.***Говорит она беззвучно,
Но понятно и не скучно.
Ты беседуй чаще с ней,
Станешь вчетверо умней (книга)
У - Правильно, это книга.

4) **Постановка целей урока.**

**– Так о чем будем говорить на уроке? ( О красной книге)**- Верно, ребята, будем говорить о Красной книге. Мы узнаем, что такое Красная книга, какие растения и животные в нее внесены. Подумаем, почему они попали в Красную книгу и как же человек может помочь исчезающим животным и растениям.

**Слайды 1-2**

К.К. – список редких и находящихся под угрозой исчезновения растений, животных и грибов.

 **У- А как вы думаете, почему эту книгу назвали именно Красной, а не синей, желтой? (**ответы учеников)

**Слайд №3**

Красный цвет книги означает - остановись, не губи, стоп! Дальше так нельзя! Красный цвет – это сигнал тревоги, опасности, это сигнал SOS, который нам подают растения и животные.

 ***Стихотворение (читает учитель)*** *Охраняется Красною книгой столько редких животных и птиц,*

*Чтобы выжил простор многоликий ради света грядущих зарниц.*

*Чтоб пустыни нагрянуть не смели, чтобы души не стали пусты.*

*Охраняются звери, охраняются змеи, охраняются даже цветы.*

*«Красная книга» - Красная! Значит природа в опасности!*

**5). Работа со стендом «Как прекрасен этот мир»**

Ребята, посмотрите на этот стенд «Как прекрасен этот мир» (открыть стенд на доске). Не правда ли, как прекрасны творения природы, представленные на этих фотографиях. Ими бы только восхищаться, сколь щедра на выдумки природа, если бы не одно тягостное обстоятельство: все они занесены в К.К. природы и всем им угрожает опасность исчезновения с лица Земли.

 **Слайд№4**

Красная книга:

1.К.к. Информирует, какие виды растений и животных в опасности.

2.К.к. Предупреждает об исчезновении этих видов.

3. К.к. Призывает изучать эти виды

4.К.К. Советует как сохранить эти редкие виды растений и животных.

 **5 слайд**

**У:** В Красную книгу попадают те виды растений и животных, которые формировались не одно тысячелетие, а теперь по вине человека оказываются перед катастрофой — полным исчезновением. Увы, природа не повторит того, что уже однажды создавала…

**Физкультминутка (**Шум моря. 40 секунд)

**Слайд №5**

Красная книга состоит из цветных страниц: черная, красная, серая,

 желтая, зеленая, белая.

 **Слайды** **№ 6-7 Черные страницы книги. Животные, которых уже нет на Земле!** (Зебра Квагга, странствующие голуби, тарпан, сумчатый волк, бескрылая птица Моа).

 *Сообщение о зебре Квагге (Ученик 1)*

**4.Слайды № 8-10**

**Красные страницы книги. Животные и растения, которые находятся на грани вымирания!** (Снежный барс, красный волк, амурский тигр, венерин башмачок, лилия водная белая).

Сообщение о венерином башмачке*(Ученик 2)*

**12 -14 слайды**

 **Желтые страницы книги. Животные и растения, количество которых стремительно снижается!** (Розовый фламинго, дрофа, черный аист, купальница, тюльпан шренка, рябчик большой).

*Сообщение о Разовом фламинго (Ученик 3)*

**15-17 слайды**

 **Серые страницы. Животные, которые до сих пор мало изучены и места их обитания недоступны! (**ирис сибирский, горная горилла, тасманский дьявол, гигантская бурозубка, большая панда).

*Сообщение о большой панде (Ученик 4)*

**18-20 слайды**

**Белые страницы книги. Животные, которых всегда было немного (**гепард, краснозобая казарка, дельфин высоколобый-бутылконос, дровосек реликтовый, вырезуб)

*Сообщение о дровосеке реликтовом (Ученик5)*

**21-23 слайды**

 **Зеленые страницы книги.** **Животные и растения, которых удалось спасти от вымирания и сохранить их численность. (**Речной бобр, горбатый кит, носорог суматранский, примула длинноножковая).

*Сообщение о горбатом ките (Ученик 6)*

**6.Физкультминутка «Лесной марш»**

**7.Исследовательская работа.**

*(Дети разделены на 4 группы)*

**1. Показываю книги**

**2.Рассказываю о К.к Владимирской области**

В нее занесены растения, животные и грибы, находящиеся под угрозой исчезновения во Владимирской области.

3. Раздаю книги **каждой группе (их четыре)**

*Сейчас я предлагаю провести исследование.*

**Цель исследования:** Занесены ли в Красную книгу Владимирской области указанные животные. Работа проводится в группах. У каждой группы на столе лежит Красная книга области, задание в виде загадок, конверт с изображением животного, но оно разрезано на несколько частей и бланк для заполнения.

Бланк (показываю и читаю из бланка)
1. Угадать животное.
2. Собрать его из частей.
3. По алфавитному указателю Красной книги ответить на вопрос: занесено животное ли в Красную книгу.
4. Доложить спикеру группы.

Я надеюсь, что Вы умеете помогать друг другу и прислушиваться к мнению товарищей и справитесь с работой. Начинайте проводить исследование.
Я рядом. Я вместе с вами.

1. **группа.**

На ромашку у ворот
Опустился вертолет –
Золотистые глаза.
Кто же это? **стрекоза…**

**2 группа.**

В зоопарке, в синей клетке
Ловко прыгает по сетке,
Корчит рожи, ест бананы
Кто? Конечно… **Обезьяны**

**3 группа.**

Вместо шубки лишь иголки.
Не страшны ему и волки.
Колкий шар, не видно ножек,
Звать его конечно… **Ежик**

**4  группа**

Всю ночь летает —
Мышей добывает.
А станет светло —
Спать летит в дупло.

**Один ученик из группы встает и докладывает о проделанной работе.**
-Молодцы! Вы настоящие исследователи. Ребята, скажите, стоит ли огорчаться, ведь мы не нашли в Красной книге обезьяну.
**Дети:** Нет.
- Почему?

 Д. - Обезьяны в Владимирской области не обитают.

**8. Работа с учебником.**

**1.**Прочитаем о растения и животных, занесённых в Красную книгу в **учебнике на стр.88-89. (**Читает 1 ученик ).

**9**. **Дифференцированная самостоятельная работа по карточкам (раздать карточки)**

1. Написать определение, что такое К.книга?

2.Пользуясь учебником, раскрасить растения из К.к

**Проверка работы.**

3. Прошу вас обменяться карточками со своим соседом по парте и на время стать учителем, т.е. проверить работу. Итак, проверяем задание №1, №2. Поднимите руку, кто дал точный ответ. Молодцы!

 **9.Интересные факты о птицах** *(рассказ учителя)*

1. Эта птица занесена в К.К. по причине своего вкусного мяса. Весной эта птица питалась диким чесноком. Его запахом пропиталось мясо, поэтому птицу быстро истребили. Мясо ее считалось деликатесным. На стенде эта птица представлена.

*А что это за птица вы узнаете, если выполните следующие вычисления. А результат расставите в порядке возрастания.( на доске открывается запись дрофа)*

**Д 10 - 5 Р 15 - 5**

**Ф 10 + 10 А 20 + 5**

**О 10 + 5**

**На доске появляется запись** *дрофа и картинка птицы*

2.С приходом осени птицы улетают на юг. Но не все птицы улетают, есть такие птицы, которые уходят на юг пешком. Эта птица быстро-быстро бежит к югу. И только иногда поднимается на крыло. Когда на пути встречается лес или река. **И зовут эту птицу коростель.** Улетает на юг самая первая из птиц. А почему, может кто-либо догадался? ***(показать картинку)***

***10. Правила поведения в природе.***

**-** Ребята, а что мы с вами можем сделать полезного для животных и растений? Как мы можем с вами повлиять на то, чтобы эти виды животных и растений продолжали радовать ещё многие поколения человечества?

(**инсценировка стихотворения)**

**Вспомним правила, которые нужно знать, чтобы сохранить природу** *(выходят 10 человек и называют по порядку правила поведения в лесу)*

**11)Рефлексия.**

- Из двух фраз выберите одну, которая больше соответствует сегодняшнему уроку.

* **«Охрана природы – дело народа»**
* **«Берегите всех зверей природы»**

**-** Обоснуйте свой выбор.

**12.Синквейн**

у - О чем мы сегодня говорили на уроке? (о К.к)

 **Красная книга** *(на доске слова)*

**Какая?** подберите 2 признака (красная, толстая)

**Что делает?** подберите 3 действия предмета (№4 информирует, предупреждает, советует, призывает)

К чему нас призывает К.К. (Беречь природу)

 **Мы готовы. Сбережем!**

**13.Домашнее задание.**

1. УРОВЕНЬ – Прочитать текст на с. 90-91 и ответить на вопросы на с. 91.
2. УРОВЕНЬ Подготовить собственный рассказ о редком растении или животном ( на выбор)книгу взять в библиотеке или с выставки.

 3) УРОВЕНЬ - Составить кроссворд, филворд или синквей к слову природа.

**14.Песня о Красной книге.**

**В заключение урока послушаем песню о К.К.(**в сопровождении слайдов животных из К.К. в исполнении О. Газманова).

**У:** Что бы посоветовали своим сверстникам? Взрослым?

***Очень рада, если наша работа с вами, оказалась полезной, и в мире прибавилось ценителей природы. Спасибо за урок.***

***Приложения к уроку «Красная книга»***

**Приложение №1**

**Квагги** были обычными зебрами. Постоянно передвигались в поисках корма – травянистой рас­тительности. Квагги были приручены человеком и использовались для охраны стад домашних животных. При приближение хищников они издавали громкий крик, привлекая хозяина. От которого и получили своё название «квагги». Последняя квагга умерла в зоопарке в конце 19 века.

**Приложение №2**

Существует такая легенда о цветке.

Забрела однажды в лес богиня Венера. Увидев дорогую гостью, страшно обрадовались все цветы и деревья. Выглянуло из-за облаков солнышко. Соловей начал петь для богини красоты.

 Венера, устав после долгой дороги, присела на лужайку и башмачки свои сбросила - пусть ноги отдохнут. Когда же домой уходила, про башмачки свои забыла. И превратились они в чудный цветок. Увидели его люди, так и назвали: "венерин башмачок".

**Приложение №3**

**Фламинго**  одно из самых древних животных. Фламинго невозможно спутать ни с какой другой птицей из-за удивительной окраски оперения. Первое оперение у птиц серое, только через два года они меняют наряд на розовый. Это довольно крупные птицы. В пищу употребляли ради вкусного мяса. Охота на птицу запрещена.

**Приложение №4**

**Большая панда** относится к редким видам животных. Слабо изучен­ных. Водится в горных лесах Китая. Именно там растет их излюбленное лакомство – бамбук, поэтому панду называют «бамбуковый медведь».

Вместо того чтобы бегать галопом и рычать, как настоящий медведь, панда бегает рысью и блеет, как овца. В Китае предусмотрена смертная казнь за убийство панды.

**Приложение №5**

**Дровосек реликтовый.**

Самый крупный жук России, длиной до 11 см. Дровосеки удивительно разнообразны по окраске: бурые, крылья светлые, на передней спинке восемь жёлтых пятен.

Личинки этого чудовища живут в гнилой древесине до 4 лет.

Древесина - не очень питательная пища, поэтому челюсти личинок должны работать беспрерывно, размалывая в муку крепкие древесные волокна.

Реликтовый дровосек - жук редкий и взят под охрану человеком. Как одно из самых крупных и красивых насекомых нашей фауны.

**Приложение №6**

**Горбатый кит**

 Еще совсем недавно эти водные гиганты находились на грани исчезновения. Катастрофа казалась неминуемой. Мир мог бы потерять одно из своих чудес. Но активные действия защитников животных принесли свои плоды. Горбач — крупный кит. Длина тела достигает 14 м, имеет спинной плавник в виде горба.

**Приложение №7**

 Хозяйка – белочка в лесу орехи собирала.

Она в лесу том каждый сук

И каждый кустик знала.

Однажды в лес противный тип

Пришёл с большой котомкой.

Небрежно сбил ногою гриб

И выругался громко!

Стал гнуть орешину – сломал,

Зажал под мышкой ветви,

Нашёл один орех – сорвал,

Сорвал второй и третий.

Отбросил куст и, как медведь,

Пошёл себе, довольный,

А бедной белке и смотреть

На это было больно.

**Приложение №8**

Правила поведения в природе 10 «НЕ»

1.Не загрязняй природу, забирай с собой мусор

2.Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и лягушек

3.Не бери лишнего у природы

4.Не разоряй муравейники

5.Не ломай ветки деревьев и кустарников

6.Не разводи костры под деревьями

7.Не шуми в лесу

8.Не рви в лесу и на лугу цветы

9.Не разоряй гнёзда птиц

10.Не уноси домой детёнышей диких животных