Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Дубенская средняя общеобразовательная школа

муниципального образования Дубенский район

Утверждаю рассмотрено согласовано

Директор школы заседание ШМО зам. директора по УВР

Н.В. Гудкова протокол № от Т.А. Шухарт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Класс: 2Б,2В

3А

4В

Учитель: Олейник Ольга Владимировна

Количество часов: 70 (2ч в неделю)

Контрольных работ: 2 кл.-4

3 кл.-4

4 кл.-4

2014-2015 учебный год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по английскому языку, планируемых результатов начального общего образования, учебного плана образовательного учреждения и авторской программы Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/“EnjoyEnglish” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012. Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю).

**Цели обучения**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

* **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способ­ностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
* многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Основные содержательные линии**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю. При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (20-22 часа) , использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Ценностные ориентиры содержания учебного материла.**

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с об­разцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

**Личностными результатами** являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А.***В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
* умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.***В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.***В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.***В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомлённость;
* общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я** **и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).Покупки в магазине: одежда, обувь*,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки*.* Выходной день (в зоопарке, цирке),каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*1.* *Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко - буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее“r”(*there is/there are*)*.* Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы*.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонацияперечисления.Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация(суффиксы *-еr, -от, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher*, *friend – friendly,* словосложение(*postcard*)*,* конверсия(*play* – *to play*)*.*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопроситель­ные слова: *what, who, when, where, why, how.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Не speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don’t be late!*)формах. Безличные предложения в настоящем времени(*It is cold. It’s five o’clock.*)*.* Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but.* Сложноподчинённые предложения с союзом *because.*

Правильные и неправильные глаголы в *Present*, *Future*, *Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can*, *may*, *must*, *have to.* Глагольные конструкции *“I’d like to ...”.* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *(this/these, that/those),* неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*)*.* Наречия степени (*much, little, very*)*.* Количественные числительные до 100, порядковые числи­тельные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with.*

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использова­нием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяютсяотдельно в тематическом планировании.

**Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программыначального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

* любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
* уважение и осознание ценностей семьи и общества;
* любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
* владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
* готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
* доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
* следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
5. будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
7. овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
11. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1. приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
2. освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
3. сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
* понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;
* понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

* читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста;
* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

***В письме*** выпускник научится:

* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать подписи к рисункам;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
* писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, каллиграфия и орфография***

Выпускник научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
* писать транскрипционные знаки;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* использовать словарь для уточнения написания слова.

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
  + соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
  + распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
  + понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
  + соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
  + правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
* распознавать по определённым признакам части речи;
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got),* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can, may, must, have to,* видовременные формы *Present*/*Past*/*Future* *Simple,* конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are,* побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
* понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
* понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
* понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
* понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения курса «Английский язык»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Базовый уровень (Будут сформированы) | • внутренняя позиция школьника на уровне положитель­ного отношения к школе, ориентации на содержательные мо­менты школьной действительности и принятия образца «хо­рошего ученика»;  • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  • учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;  • ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  • способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;  • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричаст­ности и гордости за свою Родину, народ и историю, осозна­ние ответственности человека за общее благополучие;  • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  в знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональ­ных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;  • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  • эмпатия как понимание чувств других людей и сопере­живание им;  ° установка на здоровый образ жизни;  ° основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  *°* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной куль­турой. | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  • учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;  • ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  • способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;  • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричаст­ности и гордости за свою Родину, народ и историю, осозна­ние ответственности человека за общее благополучие;  • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  в знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональ­ных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;  • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  • эмпатия как понимание чувств других людей и сопере­живание им;  ° установка на здоровый образ жизни;  ° основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  *°* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной куль­турой. | • учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;  • ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  • способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;  • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричаст­ности и гордости за свою Родину, народ и историю, осозна­ние ответственности человека за общее благополучие;  • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  в знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональ­ных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;  • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  • эмпатия как понимание чувств других людей и сопере­живание им;  ° установка на здоровый образ жизни;  ° основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесбере-гающего поведения;  *°* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной куль­турой. |
| Повышенный уровень (получит возможность для формирования) | * *внутренней позиции обучающегося на уровне положи­тельного отношения к образовательному учреждению, по­нимания необходимости учения, выраженного в преоблада­нии учебно-познавательных мотивов и предпочтении соци­ального способа оценки знаний;* * *выраженной устойчивой учебно-познавательной мо­тивации учения;* * *устойчивого учебно-познавательного интереса к но­вым общим способам решения задач;* * *адекватного понимания причин успешности/неуспеш­ности учебной деятельности;* * *положительной адекватной дифференцированной са­мооценки на основе критерия успешности реализации со­циальной роли «хорошего ученика»;* * *компетентности в реализации основ гражданской*  *идентичности в поступках и деятельности;2 -4 кл.* * *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учё­та позиций партнёров в общении, ориентации на их мо­тивы и чувства, устойчивое следование в поведении мо­ральным нормам и этическим требованиям;2-4 кл.* * *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;* * *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу челове­ческой жизни;* * *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.* | | |

**Предметные результаты** изучения курса «Английский язык»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| ·понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.  ***Чтение***  ·соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  ·читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  ·читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  ·читать про себя и находить необходимую информацию.  ***Графика, каллиграфия, орфография***  ·воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  ·пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  ·восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  ·отличать буквы от знаков транскрипции.  ***Фонетическая сторона речи***  ·различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  ·соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  ·различать коммуникативные типы предложений по интонации;  ·корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.  ***Лексическая сторона речи***  ·узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;  ·употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;  ·восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  ***Грамматическая сторона речи***  ·распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  ·распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; ; модальные глаголы can, must; личные, притяжательные и местоимения; количественные числительные (до 10) . | ·понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  ·воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.  ***Чтение***  ·соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  ·читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  ·читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  ·читать про себя и находить необходимую информацию.  ***Письмо***  ·выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  ·писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);  ***Графика, каллиграфия, орфография***  ;  ·списывать текст;  ·восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  ·отличать буквы от знаков транскрипции.  ***Фонетическая сторона речи***  ·различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  ·соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  ·различать коммуникативные типы предложений по интонации;  ·корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.  ***Лексическая сторона речи***  ·узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;  ·употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;  ·восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  ***Грамматическая сторона речи***  ·распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  ·распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; *).* | Выпускник научится:  ***Аудирование***  Выпускник научится:  ·понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  ·воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *·воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*  *·использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*  ***Чтение***  Выпускник научится:  ·соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  ·читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  ·читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  ·читать про себя и находить необходимую информацию.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *·догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*  *·не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*  ***Письмо***  Выпускник научится:  ·выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  ·писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);  ·писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).  *Выпускник получит возможность научиться:*  *·в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*  *·составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*  *·заполнять простую анкету;*  ·правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).  Языковые средства и навыки оперирования ими  ***Графика, каллиграфия, орфография***  ·воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  ·пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  ·списывать текст;  ·восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  ·отличать буквы от знаков транскрипции.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *·сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*  *·группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*  *·уточнять написание слова по словарю;*  *·использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*  ***Фонетическая сторона речи***  Выпускник научится:  ·различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  ·соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  ·различать коммуникативные типы предложений по интонации;  ·корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *·распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*  *·соблюдать интонацию перечисления;*  *·соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*  *·читать изучаемые слова по транскрипции.*  ***Лексическая сторона речи***  Выпускник научится:  ·узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;  ·употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;  ·восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *·узнавать простые словообразовательные элементы;*  *·опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*  ***Грамматическая сторона речи***  Выпускник научится:  ·распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  ·распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны2х и пространственных отношений.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *·узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*  *·использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*  *·оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*  *·оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*  *·распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).* |

**Метапредметными результатами** изучения курса «Английский язык» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
* Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
* *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

-

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Английский язык» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Английский язык» в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* - Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
* формировать и удерживать учебную задачу.
* составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок
* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.

*Познавательные УУД*:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- обработка информации (определение основной и второстепенной информации;

- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;

- анализ информации;

- передача информации(устным, письменным, цифровым способами);

- классификация по заданным критериям;

*Коммуникативные УУД*:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,

- ставить вопросы,

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы;

- строить понятные для партнёра высказывания;

- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- слушать собеседника;

- осуществлять взаимный контроль.

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество часов в неделю согласно учебному плану школы | | | Реквизиты программы | УМК обучающихся | УМК учителя |
| Федеральный компонент | Региональный компонент | Школьный компонент |
| 2 | 2 ч |  |  | Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.) – Обнинск: Титул, 2012. | Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений (Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.) – Обнинск: Титул, 2013;  Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English: для 2 класса общеобразовательных учреждений (Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.) – Обнинск: Титул, 2013 | Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений (Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.) – Обнинск: Титул, 2013  Книга для учителя к учебнику  Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений (Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.) – Обнинск: Титул, 2013  Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “EnjoyEnglish. 2 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).  Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 2 класса. 1 элект. опт. диск CD ROM |
| 3 | 2 ч |  |  | Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.) – Обнинск: Титул, 2012. | Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений (Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.) – Обнинск: Титул, 2013;  Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English: для 3 класса общеобразовательных учреждений (Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.) – Обнинск: Титул, 2013 | Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений (Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.) – Обнинск: Титул, 2013  Книга для учителя к учебнику  Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений (Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.) – Обнинск: Титул, 2013  Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “EnjoyEnglish. 3 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).  Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 3 класса. 1 элект. опт. диск CD ROM |
| 4 | 2ч |  |  | Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.) – Обнинск: Титул, 2013. | Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений (Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.) – Обнинск: Титул, 2013;  Английский язык: Рабочая тетрадь №1 к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English: для 4 класса общеобразовательных учреждений (Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.) – Обнинск: Титул, 2013  Английский язык: Рабочая тетрадь №2 к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English: для 4 класса общеобразовательных учреждений (Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.) – Обнинск: Титул, 2013 | Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений (Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.) – Обнинск: Титул, 2011  Книга для учителя к учебнику  Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений (Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.) – Обнинск: Титул, 2011  Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 4 класса. 1 элект. опт. диск CD ROM |

**Учебно-тематическое планирование по английскому языку**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | **Содержание (тема) урока** | **УУД** | **Примечание** |
| **Привет, английский!** | | | | |
| 1 |  | Тема: Приветствие. Знакомство  Знакомство с учебным предметом «иностранный язык». Структура учебника. Приветствие на английском языке. Лексика по теме «Животные», «Профессии». Интернациональные слова | **Личностные:**  внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,  принятие образа «хорошего ученика»,  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  **Предметные**:  ставить и формулировать проблемы;  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);  сравнение букв английского и русского алфавитов;  установление аналогий между русскими и английскими словами, реалиями;  использовать знаково-символические средства    **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  строить понятные для  партнёра высказывания; |  |
| 2 |  | Закрепление по теме «Приветствие». Закрепление лексики по теме «Животные», «Профессии». Буква Aa. Понятие транскрипции |  |
| 3 |  | Структура «Сколько тебе лет?». Числительные 1-10. Структура простого предложения. Буква Bb |  |
| 4 |  | Закрепление лексики по теме «Числительные 1-10», «Животные». Буква Cc  *Р.К. Животные Тульского края* |  |
| 5 |  | Структура «Я могу/умею…». Лексика по теме «Глаголы действия». Буква Dd |  |
| 6 |  | Закрепление структуры «Я могу/умею…». Общий вопрос, краткие ответы. Повторение лексики по теме «Числительные 1-10». Буква Ee |  |
| 7 |  | Закрепление структур «Я могу/умею…», «Ты можешь/умеешь..?», кратких ответов на общий вопрос. Буква Ff |  |
| 8 |  | Структура «Я не могу/не умею…». Практика в устной речи. Буква Gg |  |
| 9 |  | Практика в устной диалогической речи и письме. Повторение и закрепление пройденной лексики и структур. Буква Hh |  |
| 10 |  | Практика в устной диалогической и монологической речи. Повторение и закрепление пройденной лексики и структур. Буква Ii |  |
| 11 |  | Закрепление пройденной лексики по теме «Животные», «Глаголы действия». Практика в письме. Буква Jj |  |
| 12 |  | Практика в устной речи, письме. Понятие открытого/закрытого слога. Буква Kk |  |
| 13 |  | Тема: Я и моя семья  Лексика по теме «Школа». Структура «У меня есть…». Буква Ll |  |
| 14 |  | Закрепление лексики по теме «Животные», «Школа», структуры «У меня есть…». Буква Mm |  |
| 15 |  | Лексика по теме «Цвета». Практика в устной речи. Буква Nn |  |
| 16 |  | Структура с глаголом-связкой: описание предметов. Закрепление по теме «Цвета». Повторение лексики по теме «Числительные 1-10». Буква Oo |  |
| 17 |  | Практика в устной монологической и диалогической речи. Практика в письме. Буква Pp |  |
| 18 |  | Лексика по теме «Семья». Повторение и закрепление изученных структур и лексики. Буква Qq. |  |
| **Добро пожаловать в наш театр!** | | | | |
| 19 |  | Активизация лексики по теме «Семья». Структура «У меня нет…». Практика в устной речи. Буква Rr | **Личностные:**  мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  навыки сотрудничества  **Предметные**:  ставить и формулировать проблемы;  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);  сравнение букв английского и русского алфавитов;  использовать знаково-символические средства;  поиск и выделение необходимой информации из схемы    **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  строить понятные для  партнёра высказывания;  обращаться за помощью;  задавать вопросы; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  вести устный диалог; осуществлять взаимный контроль |  |
| 20 |  | Структура «У тебя есть..?». Практика в устной диалогической речи. Буква Ss |  |
| 21 |  | Повторение и закрепление в речи изученной лексики и структур. Буква Tt. Контроль усвоения лексики |  |
| 22 |  | Множественное число существительных. Практика в устной монологической речи. Буква Uu |  |
| 23 |  | Закрепление темы «множественное число существительных». Практика в аудировании. Буква Vv |  |
| 24 |  | Структура «У него/нее есть…»: утвердительная, вопросительная и отрицательная формы. Краткие ответы на общий вопрос. Буква Ww |  |
| 25 |  | Повторение и закрепление темы «множественное число существительных», структуры «У него/нее есть…». Повторение лексики по теме «Числительные 1-10». Буква Xx |  |
| 26 |  | Тема: Мои любимые занятия  Лексика по теме «Спортивные игры». Структура «Я могу/умею…» с новой лексикой. Буква Zz  *Р.К. Национальные спортивные игры* |  |
| 27 |  | Закрепление лексики по теме «Спортивные игры». Практика в устной диалогической речи. Повторение алфавита |  |
| 28 |  | Повторение изученной лексики и структур. Практика в устной речи. Повторение алфавита |  |
| 29 |  | Закрепление в речи пройденных структур. Повторение лексики по теме «Спортивные игры». Повторение алфавита |  |
| 30 |  | Повторение пройденной лексики по теме «Животные», «Спортивные игры». Практика в устной монологической речи: рассказ о животном по схеме. |  |
| 31 |  | **Контроль умений в говорении по теме «Я и моя семья»** |  |
| 32 |  | Групповая работа над творческим проектом «Английский алфавит» |  |
| **Давайте читать и говорить по-английски!** | | | | |
| 33 |  | Тема: Мои друзья. Любимые животные  Структура «Я живу в …». Лексика по теме «Места обитания»  *Р.К. Мой дом - Дубна* | **Личностные:**  мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  навыки сотрудничества  **Предметные**:  ставить и формулировать проблемы;  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);  сравнение букв английского и русского алфавитов;  использовать знаково-символические средства;  поиск и выделение необходимой информации из схемы    **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  строить понятные для  партнёра высказывания;  обращаться за помощью;  задавать вопросы; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  вести устный диалог; осуществлять взаимный контроль |  |
| 34 |  | Структура «Он/она живет в …». Глаголы в 3л.ед.ч. Повторение лексики по теме «Цвета». Повторение изученных транскрипционных знаков |  |
| 35 |  | Практика в устной монологической и диалогической речи. Практика в письме |  |
| 36 |  | Развитие навыков аудирования. Обучение чтению. Буква Ii в закрытом слоге |  |
| 37 |  | Описательные структуры с глаголом-связкой, прилагательные. Развитие навыков чтения |  |
| 38 |  | Развитие навыков аудирования. Общий вопрос с глаголом-связкой, краткие ответы на общий вопрос. Развитие навыков чтения. Буква Aa в закрытом слоге. |  |
| 39 |  | Практика в устной монологической речи: рассказ о животном по моделям. Развитие навыков чтения. Повторение лексики по теме «Числительные 1-10» |  |
| 40 |  | Работа над стихотворением. Закрепление в речи структур с глаголом-связкой, структуры «У него/нее есть…». Практика в чтении и письме |  |
| 41 |  | Развитие навыков аудирования. Практика в устной монологической речи. Развитие навыков чтения. Буква Ee в закрытом слоге, буквосочетание ey |  |
| 42 |  | Практика в аудировании. Структура «Я думаю…». Практика в чтении. Буквосочетание ck. Повторение кратких ответов на общий вопрос |  |
| 43 |  | Практика в аудировании, устной монологической речи. Практика в чтении. Повторение изученных структур. |  |
| 44 |  | Работа над стихотворением. Практика в устной речи, чтении, письме. Буква Oo в закрытом слоге |  |
| 45 |  | Практика в аудировании, чтении. Чтение буквы Xx, буквосочетания th |  |
| 46 |  | Определенный и неопределенный артикли. Практика в устной речи, чтении, письме |  |
| 47 |  | Практика в устной монологической речи: рассказ о друге. Практика в чтении; чтение буквы Yy в безударном слоге в конце слова |  |
| 48 |  | Работа над стихотворением. Личные местоимения. Практика в чтении, письме |  |
| 49 |  | Практика в аудировании. Ролевая игра на тему «Спортивный праздник». Правила чтения буквы Ee в открытом и закрытом слоге |  |
| 50 |  | Практика в чтении, устной монологической речи и аудировании. Структура «Мне нравится…» Повторение изученных знаков транскрипции |  |
| 51 |  | **Контроль умений в письме** |  |
| 52 |  | Урок защиты проектов «Загадка о животном» |  |
| **Познакомьтесь с моими друзьями!** | | | | |
| 53 |  | Работа над творческим проектом «Мое любимое животное». Презентация проектов | **Личностные:**  мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  навыки сотрудничества  **Предметные**:  ставить и формулировать проблемы;  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);  сравнение букв английского и русского алфавитов;  использовать знаково-символические средства;  поиск и выделение необходимой информации из схемы;  осмысленно слушать рассказ и передавать информацию, используя модель, данную в учебнике, для  решения поставленных  задач    **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  строить понятные для  партнёра высказывания;  обращаться за помощью;  задавать вопросы; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  вести устный диалог; осуществлять взаимный контроль |  |
| 54 |  | Тема: Мои любимые персонажи  Работа над стихотворением. Практика в чтении, устной монологической речи. Повторение правил употребления глаголов в 3л.ед.ч. Правила чтения буквы Ii в открытом и закрытом слоге |  |
| 55 |  | Повторение лексики по теме «Качества животного/человека». Закрепление в речи употребления описательных структур с глаголом-связкой |  |
| 56 |  | Практика в устной диалогической и монологической речи, чтении. Правила чтения буквы Yy и конце слова |  |
| 57 |  | Ролевая игра по теме «Артисты театра». Практика в чтении, правила чтения буквы Aa в закрытом и открытом слоге  *Р.К. Тульский цирк* |  |
| 58 |  | Практика в аудировании, работа над стихотворением. Практика в устной монологической речи: рассказ о себе, о друге |  |
| 59 |  | Практика в устной монологической речи: описание картинки. Практика в чтении, письме. Словарный диктант |  |
| 60 |  | Закрепление в речи структуры «Я думаю…». Правила чтения буквы Oo в открытом и закрытом слоге. Формы глагола «быть» в настоящем времени |  |
| 61 |  | Работа над стихотворениями. Правила чтения буквы Uu в открытом и закрытом слоге. |  |
| 62 |  | Практика в аудировании, чтении, письме. Повторение изученных структур |  |
| 63 |  | **Контроль умений в чтении** |  |
| 64 |  | **Контроль умений в аудировании** |  |
| 65 |  | Работа над творческим проектом «Мой друг» |  |
| 66 |  | Чтение аутентичных английских текстов |  |
| 67 |  | Чтение аутентичных английских текстов |  |
| 68 |  | Резервный урок |  |
| 69 |  | Резервный урок |  |
| 70 |  | Резервный урок |  |

**Учебно-тематическое планирование по английскому языку**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | **Содержание (тема) урока** | **УУД** | **Примечание** |
| **Добро пожаловать в Лесную Школу!** | | | | |
| 1 |  | Тема: Знакомство (повторение)  Знакомство со структурой учебника. Повторение лексики и структур по теме «Приветствие, знакомство». Практика в устной монологической речи. Повторение правил чтения гласных букв Aa, Ii, Oo | **Личностные:**  осознание значимости изучения предмета;  воспитание чувства патриотизма;  воспитание толерантности;  **Регулятивные:**  постановка цели в изучении предмета;  **Коммуникативные:**  постановка вопросов;  осознание норм поведения и этикета;  **Предметные:**  сравнение букв русского и английского алфавитов, взаимодействие с партнёром,  восприятие текстов на слух; умение выражать свои мысли;  знакомство с лексическими единицами |  |
| 2 |  | Практика в устной монологической и диалогической речи. Повторение грамматических структур. Повторение правил чтения гласных букв Ee, Uu |  |
| 3 |  | Практика в аудировании, письме. Повторение лексики по темам «Рассказ о себе», «Мои любимые занятия» |  |
| 4 |  | Тема: Прием и угощение друзей  Лексика по теме «Продукты». Общий вопрос с вспомогательным глаголом, краткие ответы на общий вопрос. Практика в чтении. Чтение слов с буквосочетанием a+r |  |
| 5 |  | Практика в аудировании, устной монологической речи, чтении. Активизация лексики по теме «Продукты» |  |
| 6 |  | Практика в устной диалогической речи. Структура «Я люблю…» с глаголами действия. Чтение слов с буквосочетанием o+r |  |
| 7 |  | Лексика по теме «Продукты». Практика в устной диалогической речи. Практика в чтении  *Р.К. Русская национальная кухня* |  |
| 8 |  | Практика в аудировании. Активизация в речи новой лексики. Общий вопрос с вспомогательным глаголом в 3л.ед.ч., краткие ответы. |  |
| 9 |  | Фонетический практикум. Новая лексика по теме «Продукты». Местоимение «немного». Понятие «исчисляемые и неисчисляемые существительные». Правила чтения с буквосочетанием wh. Вопросительные слова |  |
| 10 |  | Практика в устной диалогической речи. Закрепление в речи структур по теме «Прием и угощение гостей». Правила чтения слов с буквосочетаниями er, ir, or. Структура специального вопроса |  |
| 11 |  | Практика в аудировании, устной монологической и диалогической речи, чтении |  |
| 12 |  | Практика в устной монологической речи: рассказ о друге. Правила чтения слов с буквосочетанием th. Повторение личных местоимений |  |
| 13 |  | Лексика по теме «Дни недели». Закрепление лексики по теме «Продукты» |  |
| 14 |  | Практика в устной монологической речи: рассказ о домашнем животном. Практика в чтении. Чтение слов с буквосочетанием ea. Активизация в речи лексики по теме «Дни недели» |  |
| 15 |  | Закрепление лексики по теме «Продукты». Закрепление умения давать краткий ответ на общий и специальный вопрос. Словарный диктант |  |
| 16 |  | Повторение по теме «Продукты». Проверочная работа |  |
| 17 |  | **Контроль умений в говорении по темам «Знакомство», «Прием и угощение гостей»** |  |
| 18 |  | Работа над проектом «Меню». Защита проектов |  |
| **Веселые уроки в Лесной Школе** | | | | |
| 19 |  | Тема: Мои друзья: внешность, характер  Практика в диалогической речи: «вежливые» структуры. Лексика по теме «Части тела» | **Л-**осознание учащимися, того, что усвоено, осознание качества уровня усвоения; коррекция в планах и способах действий в случае расхождения осознания качества и уровня усвоения.  **П**- извлечение необходимой информации из текстов по темам «Здоровые продукты», «Семья»;  выбор вида чтения;  анализ грамматических структур и правил;  поиск информации для составления рассказов «Семья», « Части тела», «Правила здорового питания», «Описание внешности»;  **Р**- определение последовательности действий при выполнении заданий;  **К**-умение выступать в обсуждении, приводить свои примеры, вступать в диалог. |  |
| 20 |  | Повторение лексики по темам «Школа», «Цвета». Практика в чтении. Чтение слов с буквосочетанием ea |  |
| 21 |  | Развитие навыков диалогической речи. Закрепление лексики по теме «Части тела» |  |
| 22 |  | Модальный глагол «должен» в утвердительных и отрицательных структурах. Лексика по теме «Здоровый образ жизни». Практика в чтении  *Р.К. Тульские спортсмены* |  |
| 23 |  | Повторение лексики по теме «Продукты». Варианты местоимения «много» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными |  |
| 24 |  | Практика в аудировании, устной диалогической речи. Практика в чтении. Чтение слов с буквосочетанием oo. Числительные 11-20. Повторение вопросительных местоимений |  |
| 25 |  | Числительные 11-20 – закрепление. Вопросительная структура с глаголом «можно». Чтение рассказа «Восемь друзей». Обучение работе по содержанию текста |  |
| 26 |  | Числительные 20-100. Активизация в речи лексики по теме «Числительные», «Дни недели», «Любимые занятия», введение новой лексики по теме «Мои занятия» |  |
| 27 |  | Числительные – закрепление. Практика в чтении: чтение слов с буквосочетаниями ay, ey. Чтение рассказа «Утром», работа с вопросами по тексту |  |
| 28 |  | Тема: Семейные праздники: Рождество, Новый год  Фонетический практикум. Лексика по теме «Праздники». Практика в чтении и работе по тексту. Оформление письма  *Р.К. Русские национальные праздники* |  |
| 29 |  | Активизация лексики по теме «Праздники». Практика в устной монологической речи. Практика в чтении и работе по тексту |  |
| 30 |  | **Контроль умений в чтении** |  |
| 31 |  | Повторение по теме «Праздники». Проверочная работа |  |
| 32 |  | Работа над проектом по теме «Рождество и Новый год» |  |
| **Поговорим о новом друге** | | | | |
| 33 |  | Тема: Любимое время года. Занятия в разное время года  Практика в аудировании и чтении. Повторение лексики по теме «Мои любимые занятия» | **Л-**осознание учащимися, того, что усвоено; осознание качества уровня усвоения;  коррекция в планах и способах действий в случае расхождения осознания качества и уровня усвоения.    **П**- извлечение необходимой информации из текстов по темам «Увлечения», « Письмо»; смысловое чтение, выбор вида чтения,;  анализ грамматических структур и правил;  поиск информации для составления рассказов «Подарки», «О друге»; умение работать с ИКТ  **Р**- определение последовательности действий при выполнении заданий;  **К**-умение выступать в обсуждении, приводить свои примеры, вступать в диалог. |  |
| 34 |  | Практика в устной монологической речи: рассказ о занятиях персонажа по схеме. Чтение сказки, работа по тексту |  |
| 35 |  | Лексика по теме «Времена года». Развитие устной диалогической речи: диалог с партнером о любимом времени года. Чтение сказки, работа по тексту |  |
| 36 |  | Активизация лексики по теме «Времена года». Практика в устной монологической речи. Чтение сказки, работа по тексту |  |
| 37 |  | Практика в аудировании. Закрепление лексики по теме «Времена года». Названия дней недели |  |
| 38 |  | Фонетический практикум: аудирование и чтение диалога по ролям. Порядковые числительные |  |
| 39 |  | Тема: Мои друзья и я. День рождения друга  Работа над стихотворением. Активизация в речи порядковых числительных. Дата на английском языке |  |
| 40 |  | Лексика по теме «День рождения». Чтение текста, работа по тексту |  |
| 41 |  | Активизация лексики по теме «День рождения». Практика в диалогической речи |  |
| 42 |  | Тема: Почта  Лексика по теме «Почта». Практика в чтении. Многозначные слова в английском языке |  |
| 43 |  | Активизация лексики по теме «Почта». Практика в письме |  |
| 44 |  | Имена собственные: названия стран, городов, улиц; фамилии, имена. Практика в устной диалогической речи. Структура «Откуда ты?». Оформление конверта. Чтение сказки, работа по тексту  *Р.К. Мой дом - Дубна* |  |
| 45 |  | Притяжательный падеж имен существительных. Чтение сказки, работа по тексту |  |
| 46 |  | Повторение количественных и порядковых числительных. Закрепление лексики по теме «Почта». Чтение писем, работа по тексту |  |
| 47 |  | Вопросительные слова: обобщение и закрепление. Специальные вопросы. Практика в диалогической речи |  |
| 48 |  | Специальные вопросы, вопрос к подлежащему. Чтение текста, работа по тексту |  |
| 49 |  | Практика в аудировании и чтении. Лексика по теме «Праздники». Закрепление употребления притяжательного падежа |  |
| 50 |  | Повторение по теме «Почта». Проверочная работа |  |
| 51 |  | **Контроль умений в письме** |  |
| 52 |  | Работа над проектом по теме «День рождения друга» |  |
| **Рассказываем истории и пишем письма друзьям** | | | | |
| 53 |  | Тема: Внешность человека  Лексика по теме «Внешность». Развитие монологической речи: описание персонажа. Чтение текста, работа по тексту | **Л-**осознание учащимися, того, что усвоено; осознание качества уровня усвоения;  коррекция в плане и способе действий в случае расхождения осознания качества и уровня усвоения.  **П**- извлечение необходимой информации из текстов;  анализ правила чтения, анализ правил грамматики;  умение строить рассказ по моделям;    **Р**- определение последовательности действий при выполнении заданий;  организовывать себя для работы с разными источниками информации;  **К**-умение выступать в обсуждении, приводить свои примеры, вступать в диалог, поддерживать беседу. |  |
| 54 |  | Практика в аудировании и монологической речи. Активизация лексики по теме «Внешность» |  |
| 55 |  | Активизация лексики по теме «Внешность». Практика в чтении текста и работе по тексту |  |
| 56 |  | Тема: Мой день. Распорядок дня  Лексика по теме «Распорядок дня». Практика в чтении текста и работе по тексту |  |
| 57 |  | Активизация в речи лексики по теме «Распорядок дня». Практика в монологической речи. Новая лексика по теме «Распорядок дня» |  |
| 58 |  | Закрепление лексики по теме «Распорядок дня». Практика в монологической речи |  |
| 59 |  | Повторение лексики по теме «Внешность». Закрепление лексики по теме «Распорядок дня». Практика в монологической речи. Выражения с глаголом «иметь» |  |
| 60 |  | Закрепление лексики по теме «Распорядок дня». Чтение с общим охватом содержания |  |
| 61 |  | Множественное число существительных: исключения из правила. Повторение лексики по теме «Распорядок дня» |  |
| 62 |  | Закрепление темы «Множественное число существительных». Практика в аудировании. Повторение лексики по теме «Распорядок дня» |  |
| 63 |  | Практика в монологической речи: рассказ о друге, описание внешности. Чтение сказки, работа по тексту |  |
| 64 |  | Практика в аудировании. Чтение сказки, работа по тексту |  |
| 65 |  | Повторение по темам «Внешность», «Распорядок дня». Проверочная работа |  |
| 66 |  | **Контроль умений в аудировании** |  |
| 67 |  | Работа над проектом «Давайте писать письма!» |  |
| 68 |  | Резервный урок |  |
| 69 |  | Резервный урок |  |
| 70 |  | Резервный урок |  |

**Учебно-тематическое планирование по английскому языку**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата урока | Содержание (тема) урока | УУД | Примечание |
| 1 |  | **Тема: Погода и времена года**  Знакомство со структурой учебника. Лексика по теме «Мои любимые занятия». Повторение лексики по теме «Времена года». Практика в диалогической речи | **Личностные:**  осознание значимости изучения предмета;  воспитание чувства патриотизма;  воспитание толерантности;  **Регулятивные:**  постановка цели в изучении предмета;  работать по предложенному учи-  телем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями  ее реализации;  **Коммуникативные:**  слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, постановка вопросов;  осознание норм поведения и этикета;  **Предметные:**  обработка информации с опорой на прочитанный текст, взаимодействие с партнёром,  восприятие текстов на слух; умение выражать свои мысли;  знакомство с лексическими единицами |  |
| 2 |  | Лексика по теме «Погода». Безличные предложения. Чтение рассказа, работа по тексту. Практика в монологической и диалогической речи по теме «Погода в мире»  *Р.К. Погода в нашем регионе* |  |
| 3 |  | Простое будущее время. Закрепление лексики по теме «Погода». Чтение с общим охватом содержания |  |
| 4 |  | Простое будущее время. Слова-спутники будущего времени. Диалогическая речь по теме «Любимое время года». Активизация лексики по теме «Погода» |  |
| 5 |  | Структуры в будущем времени. Диалогическая речь с использованием будущего времени |  |
| 6 |  | Лексика по теме «Погода» - закрепление. Лексика по теме «Выходной день». Монологическая речь с использованием будущего времени |  |
| 7 |  | Практика в аудировании, чтении с извлечением специальной информации |  |
| 8 |  | Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Будущее время». Словарный диктант |  |
| 9 |  | **Тема: Твой дом**  Введение лексики по теме «Твой дом». Структуры с оборотом «есть». Монологическая речь (составление высказываний-описаний)  *Р.К. Мой дом - Дубна* | **Личностные:**  -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  **Регулятивные:**  составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок;  **Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности ;  **Предметные:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами);  выбирать вид чтения в зависимости от цели;  анализ информации |  |
| 10 |  | Чтение первой части рассказа «Большой секрет». Работа по тексту. Повторение лексики по темам «Погода», «Любимые занятия» |  |
| 11 |  | Введение новой лексики по теме «Твой дом». Практика в употреблении описательных структур с оборотом «есть». Диалогическая речь |  |
| 12 |  | Практика в аудировании. Чтение второй части рассказа «Большой секрет», работа по тексту. Предлоги места |  |
| 13 |  | Закрепление лексики по теме «Твой дом»: игра «Прятки». Диалогическая речь |  |
| 14 |  | Описание комнаты: практика в чтении и аудировании. Активизация в речи предлогов места |  |
| 15 |  | Монологическая речь по теме «Мой дом». Закрепление лексики по теме, употребления предлогов места |  |
| 16 |  | Повторение по теме «Мой дом». Словарный диктант |  |
| 17 |  | Контроль умений в говорении |  |
| 18 |  | Работа над проектом «Волшебная страна». Защита проектов |  |
| 19 |  | **Тема: Быть счастливым в городе и деревне**  Введение лексики по теме. Множественное число имен существительных (повторение) | **Личностные:**  - внутренняя позиция на уровне положительного отношения к занятиям английским языком;  - правильная самооценка своих знаний на основе заданных критериев учебной деятельности.  Самоопределение:  - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения  **Регулятивные:**  составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок;  **Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии  **Предметные:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами);  выбирать вид чтения в зависимости от цели;  анализ информации |  |
| 20 |  | Активизация в речи новой лексики. Монологическая речь (составление высказываний-описаний). Работа над стихотворением  *Р.К. Я живу в поселке* |  |
| 21 |  | Формы глагола «быть» в настоящем времени. Практика в аудировании |  |
| 22 |  | Активизация в речи новой лексики. Повторение лексики по теме «Погода». Степени сравнения прилагательных. Практика в диалогической речи |  |
| 23 |  | Степени сравнения прилагательных. Говорение с использованием степеней сравнения прилагательных. Закрепление лексики по теме |  |
| 24 |  | Степени сравнения прилагательных: исключения. Чтение рассказа, работа по тексту |  |
| 25 |  | Повторение лексики по теме «Животные». Практика в аудировании и диалогической речи |  |
| 26 |  | Степени сравнения прилагательных: многосложные прилагательные. Говорение по теме «Животные»  *Р.К. Животные Тульского края* |  |
| 27 |  | Повторение и обобщение пройденного. Словарный диктант |  |
| 28 |  | Проверочная работа по теме «Степени сравнения прилагательных» |  |
| 29 |  | **Тема: Рассказывая истории**  Введение новой лексики. Простое прошедшее время | **Личностные:**  - внутренняя позиция на уровне положительного отношения к занятиям английским языком;  - правильная самооценка своих знаний на основе заданных критериев учебной деятельности.  **Регулятивные:**  составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок;  **Коммуникативные:**  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника;  - осуществлять взаимный контроль.  **Предметные:**  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - обработка информации(определение основной и второстепенной информации;  - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  - классификация по заданным критериям. |  |
| 30 |  | Правописание правильных глаголов в прошедшем времени. Практика в письме |  |
| 31 |  | Понятие «правильные и неправильные глаголы». Активизация в речи глаголов в прошедшем времени |  |
| 32 |  | Слова-спутники прошедшего времени. Глагол «быть» в прошедшем времени. Диалогическая речь в прошедшем времени |  |
| 33 |  | Вопросительные структуры в прошедшем времени. Практика в диалогической речи |  |
| 34 |  | Чтение текста, работа по тексту. Закрепление употребления прошедшего времени |  |
| 35 |  | Чтение с извлечением специальной информации. Практика в монологической речи: составление продолжения рассказа |  |
| 36 |  | Повторение по теме. Словарный диктант |  |
| 37 |  | Контроль умений в чтении |  |
| 38 |  | Работа над проектом «Волшебная сказка» |  |
| 39 |  | **Тема: Выходные в кругу семьи**  Повторение лексики по теме «Семья». Введение новой лексики по теме. Монологическая речь: рассказ по картине | **Личностные:**  - внутренняя позиция на уровне положительного отношения к занятиям английским языком;  - правильная самооценка своих знаний на основе заданных критериев учебной деятельности.  -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.  **Регулятивные:**  составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок;  **Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии  **Предметные:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами);  выбирать вид чтения в зависимости от цели;  анализ информации |  |
| 40 |  | Сокращенные формы вспомогательных и модальных глаголов. Активизация лексики по теме «Семья». Практика в аудировании. Монологическое высказывание по теме «Выходные» |  |
| 41 |  | Чтение текста, работа по тексту. Простое прошедшее время (повторение) |  |
| 42 |  | Лексика по теме «Помощь по дому». Практика в монологической речи. Неправильные глаголы |  |
| 43 |  | Практика в диалогической речи в прошедшем времени. Повторение лексики по теме «Дни недели» |  |
| 44 |  | Работа над стихотворением. Чтение текста, работа по тексту |  |
| 45 |  | Разговор по телефону. Повторение лексики по теме «Время», «Распорядок дня». Практика в диалогической и монологической речи |  |
| 46 |  | Чтение текста, работа по тексту. Простое прошедшее время (повторение) |  |
| 47 |  | Притяжательные местоимения. Практика в диалогической речи по теме «Прием и угощение гостей». Повторение лексики по теме |  |
| 48 |  | Повторение и обобщение пройденного. Словарный диктант |  |
| 49 |  | Контроль умений в аудировании |  |
| 50 |  | **Тема: Покупки**  Введение новой лексики и структур по теме. Практика в диалогической речи | **Личностные:**  - внутренняя позиция на уровне положительного отношения к занятиям английским языком;  - правильная самооценка своих знаний на основе заданных критериев учебной деятельности.  -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.  **Регулятивные:**  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль.  **Предметные:**  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; синтез. |  |
| 51 |  | Лексика по теме «Покупки»: слова, употребляющиеся только во множественном числе. Практика в диалогической речи с использованием новых структур |  |
| 52 |  | Чтение текста, работа по тексту. Активизация в речи лексики по теме «Покупки» |  |
| 53 |  | Закрепление в речи лексики по теме «Покупки». Правила чтения слов с буквосочетаниями i+ght, ght. Чтение текста, работа по тексту |  |
| 54 |  | Новая лексика по теме «Покупки». Практика в монологической речи |  |
| 55 |  | Количественные местоимения с неисчисляемыми существительными. Практика в диалогической речи |  |
| 56 |  | Повторение и обобщение пройденного. Словарный диктант |  |
| 57 |  | Тест по грамматике |  |
| 58 |  | Работа над проектом «Современный магазин моды для звезд» |  |
| 59 |  | **Тема: Школа-это весело**  Введение лексики по теме. Практика в монологической речи по теме. Повторение употребления модального глагола «должен» | **Л-**осознание учащимися, того, что усвоено; осознание качества уровня усвоения;  коррекция в плане и способе действий в случае расхождения осознания качества и уровня усвоения.  **П**- смысловое чтение;  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  -использовать общие приёмы решения задач;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  -обобщение.    **Р**- определение последовательности действий при выполнении заданий;  организовывать себя для работы с разными источниками информации;  **К**-умение выступать в обсуждении, приводить свои примеры, вступать в диалог, поддерживать беседу;  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  -обращаться за помощью |  |
| 60 |  | Активизация лексики в речи. Практика в аудировании |  |
| 61 |  | Введение новой лексики по теме «Школа». Практика в диалогической речи |  |
| 62 |  | Чтение текста, работа по тексту. Активизация лексики по теме «Школа». «Моя школа» |  |
| 63 |  | Практика в аудировании. Повторение лексики по теме «Описание человека». Чтение с полным пониманием прочитанного |  |
| 64 |  | Чтение сказки «Король и сыр». Работа с заданиями по тексту |  |
| 65 |  | Чтение второй части сказки «Король и сыр». Работа с заданиями по тексту. Составление монологического высказывания по содержанию текста |  |
| 66 |  | Повторение и обобщение пройденного. Словарный диктант |  |
| 67 |  | Контроль умений в письме |  |
| 68 |  | Повторение и обобщение пройденного. Работа над проектом «Диплом» |  |
| 69 |  | Резервный урок |  |
| 70 |  | Резервный урок |  |