**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT»**

**1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образова­тельным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенно­стям младших школьников и включает следующее.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные стандарты | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) | Раздел 2 | Раздел 2 | Раздел 1 |
| Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки | Разделы7, 9 | Разделы3, 6, 7, 8, 10 | Разделы 4,5, 10 |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы | Разделы 10,11 | Раздел 9 | Разделы6, 8 |
| Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать | Разделы3, 5 | Разделы 2,3, 11 | Разделы 1,2, 11 |
| Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках | Разделы 5, 6, 8 | Раздел 8 | Раздел 3 |
| Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода | Разделы 3,4, 11 | Разделы 4,5, 9, 10 | Разделы 2,4, 7 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций об­щения (в школе, во время совместной игры, в магазине) | «Читаем с удоволь­ствием!» | Разделы4, 6«Читаем с удоволь­ствием!» | Разделы2, 9«Читаем с удоволь­ствием!» |

2. ГОВОРЕНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные стандарты | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Диалогическая форма |
| Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения | Разделы 2, 3, 5, 9 | Разделы 1, 2, 7, 8 | Разделы 4—7 |
| Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | Разделы 2—4, 7, 9—11 | Разделы 2—11 | Разделы 2—11 |
| Уметь вести диалог-побуждение к действию | Разделы 9, 11 | Раздел 3 | Раздел 8 |
| Монологическая форма |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание | Разделы 4—6, 8, 11 | Разделы 3, 4, 6 | Разделы 2, 3, 6, 7, 9 |
| Уметь пользоваться основными ком­муникативными типами речи. Сооб­щение | Разделы 3—4 | Разделы 7, 9, 11 | Разделы 2—4, 7, 9 |
| Уметь пользоваться основными ком­муникативными типами речи. Рассказ | Разделы 7, 8 | Разделы 2, 7, 8 | Разделы 2, 6, 7, 9—11 |
| Уметь пользоваться основными ком­муникативными типами речи. Харак­теристика (персонажей) | Разделы 2—4 | Раздел 4 | Раздел 10 |

3. АУДИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные стандарты | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, по­строенные на изученном материале | Все разделы | Все разделы | Все разделы |

4. ЧТЕНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные стандарты | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Читать вслух небольшие тексты, по­строенные на изученном языковом материале | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языко­вой материал, так и отдельные но­вые слова, находить в тексте необхо­димую информацию | Все разделы | Все разделы | Все разделы |

5. ПИСЬМО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные стандарты | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздрав­ление с праздником, короткое лич­ное письмо | Разделы 3, 4, 8 | Разделы 5—7, 9, 11 | Разделы 2, 5 |

6. ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные стандарты | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Все буквы алфавита | Раздел 1 |  |  |
| Основные буквосочетания | Разделы 2—11 | Все разделы | Все разделы |
| Звукобуквенные соответствия | Раздел 1 | Раздел 1 | Раздел 1 |
| Знаки транскрипции | Раздел 1 |  |  |
| Апостроф | Раздел 1 | Раздел 8 | Разделы 1, 4 |
| Основные правила чтения и орфо­графии | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Написание наиболее употребитель­ных слов, вошедших в активный сло­варь | Все разделы | Все разделы | Все разделы |

7. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последова­тельно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные стандарты | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Адекватное произношение и разли­чение на слух всех звуков и звукосо­четаний | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Долгота и краткость гласных |  | Разделы 1,9 |  |
| Отсутствие оглушения звонкой со­гласной в конце слога или слова | Раздел 5 | Раздел 2 |  |
| Отсутствие смягчения согласных пе­ред гласными | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Дифтонги |  | Разделы 1,7 |  |
| Связующее 'r' |  |  | Раздел 1 |
| Ударение в слове, фразе | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Отсутствие ударения на служебных словах |  |  | Раздел 1 |
| Членение предложений на смысло­вые группы |  |  | Раздел 1 |
| Ритмико-интонационные особенно­сти предложений |  |  | Раздел 1 |
| Интонация перечисления |  |  | Раздел 1 |

8. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные стандарты | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Лексические единицы, обслуживаю­щие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двустороннего усвоения | Лексические единицы в требуемом объ­еме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учеб­ников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык. |
| Простейшие устойчивые словосоче­тания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этике­та, отражающие культуру англоязыч­ных стран | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Интернациональные слова | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Начальное представление о спосо­бах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия | Все разделы | Все разделы | Все разделы |

9. ГРАММАТИКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные стандарты | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, во­просительное, побудительное | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Общие и специальные вопросы | Разделы 3, 5, 7 | Разделы 2,8 | Разделы 2,3 |
| Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how | Разделы 2, 5, 7 | Разделы 2, 4, 8 | Раздел 2 |
| Порядок слов в предложении | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Утвердительные и отрицательные предложения | Разделы 3, 5, 6 | Разделы 5, 7, 8 | Разделы 6, 7, 10 |
| Образовательные стандарты | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемыми | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах | Раздел 6 |  | Раздел 8 |
| Безличные предложения в настоя­щем времени | Раздел 4 | Раздел 8 |  |
| Предложения с оборотами there is/ there are |  | Раздел 4 | Раздел 2 |
| Простые распространенные предло­жения | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Однородные члены предложения |  | Разделы 5—7 |  |
| Сложносочиненные предложения с союзами and, but | Разделы 10, 11 | Разделы 2, 3, 9 | Разделы 4—7 |
| Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple |  | Разделы 7, 11 | Разделы 6, 9—11 |
| Неопределенная форма глагола | Раздел 9 | Раздел 9 |  |
| Глагол-связка to be | Разделы 3—6 | Разделы 2, 5, 10 | Раздел 9 |
| Вспомогательный глагол to do |  | Разделы 7, 8 |  |
| Модальные глаголы can, may, must | Разделы 8—11 | Раздел 2 |  |
| Глагольная конструкция I'd like to... | Раздел 9 |  |  |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и ислючения) с опреде­ленным, неопределенным и нулевым артиклями | Разделы 4, 5 | Раздел 4 | Раздел 3 |
| Образовательные стандарты | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Притяжательный падеж существи­тельного |  |  | Раздел 4 |
| Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной сте­пенях сравнения |  | Раздел 10 |  |
| Местоимения: личные, притяжатель­ные, вопросительные, указательные, неопределенные | Разделы 2—4, 6 | Раздел 2 | Разделы 2, 3, 5 |
| Наречия времени, степени | Раздел 9 | Разделы 2—5, 10 | Разделы 4—7, 9, 10 |
| Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30 | Раздел 3 | Разделы 2, 10 | Раздел 3 |
| Наиболее употребительные предлоги | Разделы 7—8 | Раздел 2 | Раздел 8 |

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT»

1. ***Личностные результаты***

* Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сооб­ществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств ан­глийского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художе­ственной литературы, традиции).

2. ***Межпредметные результаты***

* Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посред­ством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
* формирование способности в пределах возможностей младшего школьни­ка взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного ха­рактера;
* расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

3. ***Предметные результаты***

 Овладение ключевыми компетенциями.

*1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности*

Говорение

* Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, семье, друге;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

* Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на зна­комом языковом материале;
* воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
* использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

* Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь

* Владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
* восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять анкету;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

*2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)*

Графика, каллиграфия, орфография

* Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы ан­глийского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изу­ченные слова английского языка;
* отличать буквы от знаков транскрипции;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транс­крипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова в словаре Учебника.

Фонетическая сторона речи

* Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* распознавать случаи использования связующего 'r' и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

* Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с ком­муникативной задачей;
* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интерна­циональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

* Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы пред­ложений;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с опреде­ленным/неопределенным/нулевым артиклями;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в present /past /future simple;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;
* распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопроситель­ные и указательные местоимения;
* оперировать в речи неопределенными местоимениями some и any (некото­рые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any water on the table? — No, there isn't any.);
* распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреб­лять их в речи;
* распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
* распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сою­зами and или but;
* использовать в речи безличные предложения (It's hot. It's 9 o'clock. It's boring.), предложения с конструкцией there is/there are;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным призна­кам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3. Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIAN

Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык. Brilliant\* (2, 3, 4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2010) предназначен для обучения школьников английскому языку на начальном этапе.

Отличительные характеристики УМК

* Задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;
* системный подход к формированию у младших школьников артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
* осуществление межпредметных связей как фактор оптимизации процесса обучения английскому языку;
* обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка;
* англо-русский словарь с транскрипцией;
* подробные методические рекомендации на русском языке в Книге для учи­теля;
* мультимедийный диск для работы на интерактивной доске.

Структура и содержание УМК

УМК состоит из следующих компонентов:

Учебник с аудиодиском

Рабочая тетрадь

Книга для учителя

Интерактивный диск

Комплект демонстрационных карточек

Рабочая программа

Книга для родителей

Учебник подразделяется на следующие учебные макроединицы:

фонетический курс (раздел 1);

основной курс (разделы 2—11);

словарь и приложение «Читаем с удовольствием!».

Данный УМК призван решать следующие задачи:

* обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, приоб­щить их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к рус­ской национальной культуре;
* создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;
* создать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;
* создать условия для интеллектуального развития младших школьников по­средством творческого использования ими межпредметных знаний, полу­чаемых в школе.
* Предусмотренный авторами коммуникативно-деятельностный подход обе­спечивает решение вопросов:
* отбора лингвистического и литературного материала;
* выбора способа подачи этого материала младшим школьникам (посред­ством наблюдения, сопоставления, сравнения, обобщения языковых яв­лений);
* определения роли данного материала в формировании лингвистического мышления, читательских умений и коммуникативно-речевых навыков уча­щихся (развитие надпредметных и узкопредметных умений и навыков уча­щихся средствами предмета);
* развития нравственных и ценностных убеждений школьников.
* Настоящий УМК разработан с опорой на следующие дидактические прин­ципы:
* научности, что предполагает научно-обоснованный подход к отбору учеб­ного материала и разрабатываемым заданиям и упражнениям;
* деятельностного подхода к организации обучения, предполагающего прак­тическую деятельность, наблюдение, включенность учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное воз­растание самостоятельности;
* познавательной активности: рабочие материалы содержат задания частично поискового и исследовательского характера;
* вариативности: учитель имеет возможность определить для учащихся уро­вень освоения знаний (необходимый или расширенный);
* наглядности: достаточное количество визуальных основ в виде рисунков, схем, таблиц;
* обучение с опорой на имеющуюся у учащегося зону ближайшего развития (соответствие идеям Л.С. Выготского);
* поэтапного формирования умственных действий (соответствие идеям П.Я. Гальперина).
* Обучение по разработанному УМК характеризуется спецификой следую­щих своих компонентов:
* содержательного;
* деятельностного.

Содержательный компонент обеспечивает возможность развития всех аспектов и видов речевой деятельности. Содержательный аспект представ­лен материалом, способствующим обучению учащихся работе с информаци­ей различного вида, что является необходимым условием современного об­разования. Названный аспект обеспечивает системность и преемственность в изучении языка. Тексты разных стилей и жанров и внетекстовые компоненты (вопросы, задания, памятки, таблицы; иллюстративный материал; аппарат ориентировки — предисловие, примечания, оглавление, указатели и др.) обе­спечивают взаимное функционирование частей целого.

Деятельностный компонент обусловливает коммуникативно-познаватель­ную направленность курса, что обеспечивает реализацию основной функции языка — быть средством общения; формирование умений ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить свое вы­сказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации. Деятельностный аспект способствует развитию субъектности уча­щихся — их способностей к самопознанию и самосовершенствованию посред­ством сознательного и активного присвоения ими нового социального опыта и возрастания значимости для них процесса и результата обучения и развития. Данный аспект обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию образо­вательного процесса.

УМК позволяет учителю эффективно реализовать обучающий, развиваю­щий и воспитательный потенциалы каждого урока, помогает организовать эф­фективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой для успешного овладения языком млад­шими школьниками.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. S. Cochrane. Macmillan Primary Grammar: практическая грамматика англий-ского языка для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений.

Macmillan, 2008.

2. S. Cochrane. Macmillan Primary Grammar: практическая грамматика англий-ского языка для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений.

Macmillan, 2008.

3. S. Cochrane. Macmillan Primary Grammar: практическая грамматика англий-ского языка для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений.

Macmillan, 2009.

J. Perrett, I. Lyubimova. Macmillan Starter Book: краткий вводно-фонетический курс для младших школьников. Macmillan, 2008.

Macmillan Readers: адаптированная художественная литература, уровень elementary. Macmillan.

StoryMagic: мультимедийное пособие для начальной школы. Macmillan,

2009.

7. Busy Board: мультимедийное пособие для начальной школы. Macmillan,

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Общее количество часов |
|  | Знакомство с английскими звуками и интонацией. Встреча с героями | 10 |
|  | Это счастливый город. Описание местности | 6 |
|  | Школьные предметы | 6 |
|  | Семья | 6 |
|  | Продукты питания.  | 6 |
|  |  Профессии | 6 |
|  | Погода | 6 |
|  | Движение | 6 |
|  | События прошлого | 6 |
|  | Детство | 6 |
|  | Путешествия | 6 |
|  | Итого  | 68 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебная четверть** | **Кол-во часов** | **Кол-во проектов** | **Кол-во контрольных работ** |
| I | 18 | - | 1 |
| II | 15 | - | 1 |
| III | 20 | - | 2 |
| IV | 15 | - | 1 |
| Всего за год | 68 | - | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Требования к уровню подготовки | Вид, форма контроля |  Дата  |
|  |  |
| Раздел I Звуки и интонация. Фонетический курс |  |  |
| 1 | Произнесение определенного артикля С6 | 1 | Формирование звуко-произносительных навыков | Устный опрос |  |  |
| 2 | Чтение буквосочетаний Wr-, whC7 | 1 | Формирование звуко-произносительных навыков | Устный опрос |  |  |
| 3 | Чтение буквосочетаний-lk,-lf,-lmC8 | 1 | Формирование звуко-произносительных навыков | Устный опрос |  |  |
| 4 | Чтение буквосочетаний-st, -mnC9 | 1 | Формирование звуко-произносительных навыков | Устный опрос |  |  |
| 5 | Связующий звук[r] с10 | 1 | Формирование звуко-произносительных навыков | Устный опрос |  |  |
| 6 | СокращенияС11 | 1 | Формирование звуко-произносительных навыков | Устный опрос |  |  |
| 7 | Прочтение союза andС13  | 1 | Формирование звуко-произносительных навыков | Устный опрос |  |  |
| 8 | Интонация вопросительных предложенийС13Общие вопросы | 1 | Формирование ритмико-интонационных навыков | Устный опрос |  |  |
| 9 | Интонация специальных вопросовС14 | 1 | Формирование звуко-произносительных навыков | Устный опрос |  |  |
| 10 | Обобщающее повторениеС15 | 1 | Закрепление изученного материала | Устный опрос |  |  |
| Встреча с героями. Раздел II Это счастливый город |  |  |
| 11 | Введение новой лексики по теме Город с19-21 | 1 | Формирование навыка узнавания и употребления в речи новой лексики |  |  |  |
| 12 | Указательные местоименияС22 | 1 | Формирование навыков употребления указательных местоимений | Подстановочные упражнения |  |  |
| 13 | Определение местоположения. Специальные вопросы с23 | 1 | Формирование навыков построения спец вопросов  |  |  |  |
| 14 | Описание города по картинке с24 | 1 | Закрепление лексико-грамматического материала |  |  |  |
| 15 | Повторение пройденного.Чтение текстов. Национальные флаги Италии, России, Португалии и ВеликобританииС26-С25 | 1 | Формирование межпредметных и социокультурных навыков  |  |  |  |
|  Раздел III Учеба и игра |  |  |
| 16 | Количественные числительныеС27-29 | 1 | Формирование навыка узнавания количественных числительных и употребление в речи | Подстановочные упражнения |  | 2 |
| 17 | Употребление настоящего продолженного времениС30 | 1 | Формирование грамматического навыка |  |  |  |
| 18 | Употребление форм глагола «быть» с существитель-ными-исключениямис31 | 1 | Закрепление практического навыка | Подстановочные упражнения |  |  |
| 19 | Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Числительные»С32 | 1 | Закрепление практических навыков | Подстановочные упражнения |  |  |
| 20 | Повторение. Чтение текстов Математика. Измерения. С34 | 1 | Формирование навыков чтенияФормирование навыков межкультурной коммуникации |  |  |  |
| 21 | Контрольная работа по разделам «Это счастливый город» и «Учеба и игра» | 1 | Обобщение и контроль изученного материала | Рабочая тетрадьС24-25 |  |  |
| Раздел IV Отто - брат Мирабеллы |  |  |
| 22 | Притяжательный падеж им существительныхС35-37 | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Употребление притяжательных местоименийС38 | 1 | Закрепление практического навыка | Подстановочные упражнения |  |  |
| 24 | закрепление лексико-грамматического материала по т Притяжат падеж им сущс39 | 1 | Закрепление практического навыка | Подстановочные упражнения |  |  |
| 25 | Чтение времени С40 | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Повторение Чтение микро-текстов о королевской семье. Зоология С41-42 | 1 | Формирование межпредметной коммуникации |  |  |  |
| Раздел V Что у нас есть? |  |  |
| 27 | Употребление неопределенных местоимений some/ anyС43-45 | 1 |  | Подстановочные упражнения |  |  |
| 28 | Закрепление грамматики в общих вопросахС46 | 1 | Закрепление практического навыка | Подстановочные упражнения |  |  |
| 29 | Ролевая игра «В магазине»С47 |  | Закрепление практического навыка |  |  |  |
| 30 | Аудирование песни «В магазине Отто»С48 | 1 | Извлечение необходимой информации из звучащего текста |  |  |  |
| 31 | Повторение Чтение микро-текстов о видах магазинов в разных странах.С49-50 | 1 | Формирование навыков чтенияФормирование навыков межкультурной коммуникации |  |  |  |
| 32 | Контрольная работа по разделам «Отто-брат Мирабеллы» и «Что у нас есть?» | 1 | Обобщение и контроль изученного материала | Тестовые задания Рабочая тетрадьС36-37 |  |  |
| Раздел VI Печем хлеб каждый день |  |
| 33 | Способы произнесения окончания множественного числаС51-53 | 1 |  | Подстановочные упражнения |  |  |
| 34 | Употребление настоящего простого времениС54 | 1 | Закрепление практического навыка | Подстановочные упражнения |  |  |
| 35 | ПрофессииС55 | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Аудирование песниС56 | 1 | Извлечение необходимой информации из звучащего текста |  |  |  |
| 37 | Повторение изученного материалаС57-58 | 1 | Формирование навыков межкультурной коммуникации |  |  |  |
|  Раздел VII Пишите ли вы картины? |  |  |
| 38 | Чтение слов с непроизносимыми согласными.Аудирование полилогаС59-61 |  1 |  |  |  |  |
| 39 | Употребление общих и специальных вопросов в настоящем простом времениС62 | 1 | Закрепление практического навыка | Подстановочные упражнения |  |  |
| 40 | Погода С63 | 1 | Закрепление практического навыка | Подстановочные упражнени |  |  |
| 41 | Названия месяцевС64 | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Повторение. Чтение текстов о погоде в разных странахС65 | 1 | Формирование навыков чтенияФормирование навыков межкультурной коммуникации | Перевод текста |  |  |
| 43 | Контрольная работа по разделам «Печем хлеб каждый день» и «Умеешь ли ты рисовать» | 1 | Обобщение и контроль изученного материала | Тестовые заданияРабочая тетрадьС48-49 |  |  |
| Раздел VIII Открой дверь! |  |  |
| 44 | Повелительное наклонениеАудирование полилогаС67-69 | 1 | Формирование навыков чтенияПонимание на слух сюжетной истории | Перевод текста |  |  |
| 45 | Команды. ИнструкцииС70 | 1 | Закрепление практического навыка | Подстановочные упражнения |  |  |
| 46 | Предлоги местаС71 | 1 | Закрепление практического навыка | Подстановочные упражнения |  |  |
| 47 | Аудирование песниС72 | 1 | Извлечение необходимой информации из звучащего текста |  |  |  |
| 48 | Повторение Чтение текстов о видах спорта. С73-74 | 1 | Формирование навыков чтенияФормирование навыков межкультурной коммуникации | Перевод текста |  |  |
| Раздел IX Дом |  |  |
| 49 | Чтение лимериков. Аудирование полилогаС75-77 | 1 | Формирование навыков чтенияПонимание на слух сюжетной истории | Перевод текста |  |  |
| 50 | Употребление простого прошедшего времениС78 | 1 | Закрепление практического навыка | Подстановочные упражнения |  |  |
| 51 | Знакомство со стр-рой «be going to»С79 | 1 | Закрепление практического навыка | Подстановочные упражнения |  |  |
| 52 | Аудирование. Ролевые игры по т КомандыС80 | 1 | Извлечение необходимой информации из звучащего текста |  |  |  |
| 53 | Повторение Чтение текстов о видах ландшафтаС81-82 | 1 | Формирование навыков чтенияФормирование навыков межкультурной коммуникации | Перевод текста |  |  |
| 54 | Контрольная работа по разделам 8 и 9 | 1 | Обобщение и контроль изученного материала | Тестовые задания в рабочей тетради |  |  |
| Раздел X   |  |  |
| 55 | Чтение окончания прошедшего времени. Аудирование полилогаС83-85 | 1 | Формирование навыков чтенияФормирование навыков межкультурной коммуникацииПонимание на слух сюжетной истории | Перевод текста |  |  |
| 56 | Общие вопросы в прошедшем простом времениС86 | 1 | Закрепление практического навыка | Подстановочные упражнения |  |  |
| 57 | Закрепление грамматических навыковС87 | 1 | Закрепление практического навыка | Подстановочные упражнени |  |  |
| 58 | Аудирование песниС88 | 1 | Извлечение необходимой информации из звучащего текста |  |  |  |
| 59 | Повторение. Чтение текстов об известных писателях.Виды спорта.С89-90 | 1 | Формирование межпредметной коммуникацииФормирование навыков чтения | Перевод текста |  |  |
| Раздел XI   |  |  |
| 60 | Аудирование полилогаС91-93 | 1 | Формирование навыков чтенияПонимание на слух сюжетной истории |  |  |  |
| 61 | Неправильные глаголы прошедшем простомС94 | 1 | Закрепление практического навыка |  |  |  |
| 62 | Закрепление грамматического материалаС95 | 1 | Закрепление практического навыка | Подстановочные упражнения |  |  |
| 63 | Аудирование песниС96 | 1 | Извлечение необходимой информации из звучащего текста |  |  |  |
| 64 | Повторение. Чтение текста. Транспорт. С97-98 | 1 | Формирование навыков чтения | Перевод текста |  |  |
| 65 | Контрольная работа по разделам 10-11 | 1 | Обобщение и контроль изученного материала |  |  |  |
| 66 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Обобщающее повторение изученного материала | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Подведение итогов | 1 |  |  |  |  |