**Формирование УУД в начальной школе.**

**Слайд 1**. Многие ученые, философы, педагоги, методисты утверждают, что самую главную роль в обучении и воспитании играет  именно начальная школа. Здесь ребенок учится читать, писать, считать, слушать, слышать, говорить, сопереживать. В чем заключается роль современной начальной школы? Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику на первое место выходит развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

**Слайд 2** .Если коротко сформулировать задачу, которую ребёнок должен научиться ставить перед собой на протяжении всего курса обучения, она будет звучать так: учить себя! Научиться учить себя - вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет. **Слайд 3**.Учащийся сам должен стать "архитектором и строителем" образовательного процесса. Иначе говоря, приоритетной целью школьного образования становится формирование умения учиться. **Слайд 4.**

**Слайд 5**. Достижение этой  цели становится возможным благодаря  формированию ***системы универсальных учебных действий (УУД).***Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

 С**лайд 6.** Что же включает в себя понятие «универсальные учебные действия»? В широком значении термин УУД означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении термин УУД можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самого процесса.

**Слайд 7**. В чём заключаются функции универсальных учебных действий?

  Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

  Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

  Обеспечению успешного усвоения знаний, формированию умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

**Слайд 8**. Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

**Слайд 9 *. Личностные действия*** позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

**Слайд 10. *Регулятивные УУД*** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

       *целеполагание* -как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

       *планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

       *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

       *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

       *коррекция* *–* внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

       *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

       *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Слайд 11. *Регулятивные действия*** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

**Слайд 12. Познавательные *УУД*** включают*общеучебные,  логические действия,* а также*действия постановки* и*решения проблем.*

         *Общеучебные универсальные действия:*

       самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

       поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

       структурирование знаний;

       осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

       выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

       рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

       смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

       постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

*Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:*

       моделирование;

       преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия*:

       анализ;

       синтез;

       сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;

       подведение под понятие, выведение следствий;

       установление причинно-следственных связей;

       построение логической цепи рассуждений;

       доказательство;

       выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы*:

       формулирование проблемы;

       самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Слайд 13. Коммуникативные действия*** обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договориться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

**Слайд 14.** Как оценить уровень сформированности у учащихся основных видов УУД? Привычные средства педагогической оценки и даже тесты достижений не могут должным образом оценить результаты учебного процесса. Поэтому, выбор модельных УУД для разработки типовых задач для оценки сформированности УУД основывается на следующих критериях:

  показательность конкретного вида УУД для общей характеристики класса;

  учёт системного характера видов УУД;

  учёт возрастной специфики видов УУД;

  возможности объективирования свойств УУД при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

 Сформированность УУД у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. На основе сформированности УУД получаем портрет выпускника начальной школы:

  любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

  владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

  любящий свой народ, свой край и свою Родину;

  уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

  готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

  доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

  выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

Итак, важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться». Сформированность универсальных учебных действий является залогом профилактики школьных трудностей, а также залогом повышения качества образования в целом.