**Технологическая карта урока математики**

**Тема урока «Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?**

**Основные предметные цели:**

1. Познакомить детей с новыми формулировками для отношений между величинами, традиционно используемых в текстовых задачах. Отрабатывать знание таблицы умножения при решении примеров на несколько различных действий.
2. Развивать умение решать текстовые задачи.
3. Развивать наблюдательность, мышление, активность, стремление к знаниям, умение работать в паре, взаимовыручку.
4. Воспитание чувства прекрасного при наблюдении за природой, бережного отношения к животным.

**Оборудование:** раздаточный материал для работы в парах, презентация Power Point, видеоролик о животных

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| I. **Актуализация знаний.** 1. *Организационный момент.*1. *Фронтальная работа. Устный счет.*
 | - Ребята, проверьте готовность к уроку.- Для того, чтобы вы успешно усвоили новую тему урока, нам необходимо хорошее знание таблицы умножения и умение производить различные арифметические действия.я предлагаю вам найти значение математических выражений и отгадать зашифрованное слово. Для этого давайте вспомним правила о порядке выполнения действий.А (45 – 27) : 3 х (64 : 8) – (63 : 9) х (25 : 5)Н (45 : 9 + 16) : 7 + 56 : 7 + 49 : 7У 18 + 12 : 4 – (12 + 18 : 3) : 3А (4 + 36) : 4 х 2 + (29 + 27) : 7 х 2Ф (95 – 45 : 9) : 10 х 7 – (74 – 18) : 8 х 9- Расположите числа в порядке возрастания и прочитайте слово. (Слайд 2)- Что такое фауна?- На уроках окружающего мира мы знакомились с животным миром различных природных зон, стран. Сегодня на уроке вы встретите знакомых животных и, возможно, узнаете о них что-то новое.Я предлагаю вам решить задачи.1. Только в Америке встречается красивое, грациозное животное, которое называют горным львом, американским львом, кугуаром. Все эти названия обозначают быструю и ловкую пуму. В поисках добычи пума прошла 63 км. Сколько дней животное искало пищу, если в день проходило по 9 км.
2. Подбираясь к добыче, пума 27 м из 36 прошла, прячась за травой, а затем быстро побежала вперед. Сколько метров осталось пробежать пуме до цели?
3. Но антилопа, услышав, как подкрадывается пума, бросилась бежать и за 2 минуты пробежала 4 км. Сколько км пробегала антилопа за 1 минуту? За 5 минут?
4. Вес пумы достигает 50 кг. Подсчитай массу родственника пумы ягуара, если известно, что его масса в 2 раза больше.
5. Снежный барс – крупное животное и отличный охотник. Сравним массу барса и льва, если известно, что масса снежного барса достигает 40 кг, а льва 200 кг.

Слайды 3 – 6. | Ученики работают индивидуально по карточкам. 5 человек решают у доски любой пример по выбору.Ответы: 0, 13, 15, 18, 36 – слово **фауна.**Фауна – это животный мир планеты.63 : 9 = 7 (дней)36 – 27 = 9 (м)4 : 2 = 2 (км)2 х 5 = 10 (км)50 х 2 =100 (кг)200 – 40 = 160 ( кг) | **Познавательные** **Развиваем** умения  1) самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;2) составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;3) строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем;4) анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему.**Коммуникативные****Развиваем умения**1) работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); 2) вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;3) активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; 4) ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; 5) ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; 6) участвовать в обсуждениях, работая в паре;7) ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;8) не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;9) работать консультантом и помощником для других ребят;10) работать с консультантами и помощниками в своейгруппе. **Регулятивные** Развиваем умения1. принимать участие в обсуждении и

формулировании целиконкретного задания;1. принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);

3) выполнять работу в соответствии с заданным планом; 4) участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;**Личностные**1) понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; 2) быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;3) не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. |
| **II. Сообщение нового знания. Формулирование темы и целей урока.**Физминутка. | - Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого?- Какой еще вопрос можно поставить к задаче?- Назовите тему сегодняшнего урока. (Слайд 7 )- Для того, чтобы ответить на этот вопрос проведем практическую работу. Работать будете в парах.**Ход работы:**- На столе у вас лежат геометрические фигуры. Какие?- Положите 2 круга. Ниже положите 10 квадратов парами.- Чего больше, меньше? На сколько кругов меньше чем квадратов? На сколько квадратов больше, чем кругов?На сколько надо увеличить количество кругов, чтобы их стало столько же, сколько и квадратов? - Сколько раз по 2 содержится в числе 10? Во сколько раз 2 меньше 10?Каким действием можно ответить на эти вопросы, не выкладывая фигуры? Сегодня мы будем решать задачи на кратное сравнение. (Слайд 8)- Попробуйте узнать с помощью вычислений, во сколько раз 42 больше 7, 5 меньше 30, 18 больше 3? - Откройте стр. 54 учебника и прочитайте правило в рамочке. | - Надо из большего числа вычесть меньшее число.Во сколько раз больше масса льва, чем снежного барса?Во сколько раз больше ? Во сколько раз меньше? На 8.в 5 раз, так как 2 х 5 = 105 раз.Делением.в 6 раз, так как в числе 42 по 7 содержится 6 раз; и т.д.Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого, надо большее число разделить на меньшее. |
| **III. Первичное закрепление (применяем новые знания).** | А теперь давайте научимся применять полученные знания при решении текстовых задач. (Слайд 9-10)Медведи - хорошие рыболовы. Медведица может лапами выбрасывать на берег 24 рыбки, а медвежонок – 3. Во сколько раз меньше рыбок выбрасывает медвежонок, чем медведица?Бобр может пробыть под водой 14 минут, а белый медведь 7. Во сколько раз больше может пробыть под водой бобр, чем медведь? | 24 : 3 = 8 (раз)14 : 7 = 2 (раза) |
| **IV. Систематизация и повторение.**1*. Фронтальная работа.* | - Ребята, а как называются африканские степи?Я предлагаю вам отправиться в африканские саванны по этим математическим дорожкам. (Слайд 11)- Какие действия нужно выполнить?Выполнение взаимообратных действий.- Что общего у всех животных, живущих в саваннах? (Слайд 12-14)Решение задачи:Стадо зебр насчитывает 54 животных, а в 3 стадах жирафов – 27 животных. Во сколько раз меньше животных в одном стаде зебр, чем в стаде жирафов? | Саванны.1. 27 : 3 = 9 (ж.) – жирафов
2. 54 : 9 = 6 (раз) – меньше

Ответ: в 6 раз меньше жирафов в стаде, чем зебр. |
| **V. Итог урока. Рефлексия деятельности** | - Ребята, что создают люди для охраны животных?Давайте посмотрим, как красивы животные нашей планеты и постараемся их сберечь.. Демонстрация видеоролика.- С каким правилом мы познакомились на уроке? Как узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого?- Оцените свою работу на уроке по лестнице достижений. (Супер Знайки, Знайки и почти Знайки). (Слайд 15).Дети себя оценивают самостоятельно, ставя на ступеньку лестницы достижений. При проверке тетрадей работу ученика на уроке оценивает учитель. | Заповедники, заказники, Красные книги. |
| **VII. Предполагаемая домашняя работа.** |  |  |  |