**Тема урока: Сложение и вычитание в пределах 20**

 **Цели урока:** закрепить изученные приемы сложения и вычитания в пределах 20, решение текстовых задач, отрабатывать умение проводить самостоятельный анализ задач, математических выражений, находить способ решения, Знать названия компонентов действий, закрепить умение находить взаимосвязь между компонентами и результатами действий сложения и вычитания.

 Развивать математическую речь, логическое мышление, аналитические способности, память, внимание.

 Воспитание умения работать в команде по принципу «Один за всех и все за одного».

 **Оборудование урока:** использование презентации PowerPoint, индивидуальные карточки с заданиями, раздаточный материал – геометрические фигуры для работы в парах.

 **Действующие лица**: Баба Яга.

 **Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Сообщение темы урока.

Сегодня на уроке я предлагаю вам отправиться в математическое путешествие.

- Ребята, какими качествами должен обладать путешественник?

- Давайте проверим, какие вы сообразительные.

1. **Устный счет (Слайды с 3 – 5).**

Помогите Машеньке собрать букет. Даны числа: 2, 4, 6, …, 10, 12, …, 16, …, 20, 22, …, 26

- Установите закономерность. Что можете сказать?

- Вставьте пропущенные числа.

- Подумайте, какие числа нужно вычеркнуть, чтобы каждое последующее число было на 4 больше предыдущего? (два варианта).

- Назовите пары чисел, разность которых равна 10. (12 и 2, 14 и 4, 16 и 6, 18 и 8, 20 и 10)

- Можно ли найти пару, которая была бы лишней?

- Молодцы!

- Путешествовать мы будем, разделившись на три команды – 1 ряд, 2 и 3.

- Нам необходимо выбрать капитанов команд. На партах у вас лежат карточки с заданиями, выполним первое задание, заполним таблицу. Кто справится с заданием верно и быстрее остальных, тот и станет капитаном.

**Слайд 6.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слагаемое | 5 | 3 | 6 | 4 | 9 |
| Слагаемое | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сумма | 15 | 13 | 16 | 14 | 19 |

- Как найти первое слагаемое?

- Как найти второе слагаемое?

2. Капитаны определены. За каждый верный ответ команда получает жетоны. В конце нашего путешествия мы определим победителя по количеству жетонов. Итак, в путь. Вместе с нами в математическое путешествие отправляется героиня известной сказки – Красная Шапочка.

**Слайд 7.**

Мы на распутье. Перед нами три пути. По которому пойти? Налево пойдешь в сказку попадешь, прямо пойдешь – с опасностью повстречаешься, направо пойдешь друга найдешь.

Командиры выбирают путь.

1. **Налево пойдешь в сказку попадешь.**
2. Эта тропинка приведет нас в сказку **(Слайды 8 – 12). Для этого нужно помочь Красной Шапочке решить примеры (устно):**

9 + 3

12 - 4

8 + 7

15 - 9

6 + 10

**Слайд 13.**

- Иллюстрацию, к какой сказке вы видите? («Снежная королева») Кто написал сказку? (Ганс Христиан Андерсен) Как звали главного героя? (Кай)

- С каким материалом работал Кай в замке Снежной королевы? (С льдинками)

**2) Работа с геометрическим материалом Слайд 14.**

- На какие фигуры похожи эти льдинки?

- Какая фигура лишняя, почему? (Круг)

- Как можно назвать оставшиеся фигуры? (Многоугольники)

- Красной Шапочке очень хочется помочь Каю, но она не знает как.

3) **Работа в парах (Слайд 15)** с индивидуальным раздаточным материалом. Ребята, заполните клетки так, чтобы фигуры не повторялись в столбцах, строчках, по диагонали.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

- Помогите Красной Шапочке найти значения выражений и отгадать слово, которое составил Кай (**Слайды 16 - 24).**

17 – 8 + 3 = 12 6 + 6 + 7 = 19

14 – 9 + 4 = 9 9 + 2 – 6 = 5

13 -5 + 7 = 15 8 + 6 – 7 = 7

18 – 9 - 6 =3 19 – 4 – 2 = 13

- Какое слово получилось? (Вечность)

1. **Прямо пойдешь – с опасностью повстречаешься**

**Слайд 25.** Тропинка привела нас в дремучий лес.

- Ребята, а это что за избушка? (Избушка на курьих ножках)

- Кто живет в этой избушке? (Баба-Яга)

Баба-Яга:

Чую, чую

Русским духом пахнет вроде,

Значит это не обман.

Значит где-то рядом ходит

Добрый молодец Иван.

Ба! Да тут не Иван, тут целый класс пожаловал.

Если вы ко мне по-делу,-

Помогу я, чем смогу.

Вы рассчитывайте смело

На бабуленьку Ягу.

- Чего детки пришли? Чего касатики пожаловали? Василису Прекрасную, что ли ищите? Так у Кощея Василиса давно в темнице томится. Ну, так и быть я вам помогу, секрет открою. Только сначала смекалку проявите, и мою задачку трудную решите.

**1) Решение задачи (Слайд 26).**

- Любят в лес по грибы ко мне ходить Вова, да Лена, Петя и Катя. Вова и Лена любят боровики собирать, а Петя с Катей рыжики.

- Ребята прочитайте условие задачи на карточках.

Вова и Лена набрали 14 грибов, причем 8 грибов нашла Лена, Петя нашел 7 рыжиков, а Катя, на 3 гриба меньше, чем Лена.

Вопросы:

Сколько грибов нашёл Вова?

14-8=6(гр.) – Вова

- Сколько рыжиков нашла Катя?

8-3=5 (гр.) – Катя

- Сколько всего рыжиков нашли Петя и Катя?

7+5=12 (гр.) – рыжиков

- Сколько всего грибов нашли мальчики?

6+7=13 (гр.) – мальчики

- Каких грибов нашли больше и на сколько?

14-12=2 (гр.) – больше

- Молодцы, решили задачку Бабы Яги.

**Слайд 27.**

А вот в этой темнице и находится Василиса. Для того, чтобы замок открыть, надо отгадать секретный код.

**Магический квадрат.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 | 2 | 7 |
| 4 | 6 | 8 |
| 5 | 10 | 3 |

- Что можете сказать о числе 18?

- Василиса говорит вам огромное спасибо.

1. **Направо пойдешь – друга найдешь.**

Человечек деревянный

На воде и под водой

Ищет ключик золотой.

Всюду нос сует свой длинный.

Кто же это… Буратино.

**Слайд 28.**

Черепаха Тортила пообещала отдать Буратино золотой ключик, если он выполнит ее задание. Помоги ему вставить в «окошки» верные числа и раскрасить картинку

**(Слайды 30 – 37).**

16 - □ – 2 = 11 16 – (11 + 2) = 3

10 + □ + 3 = 20 20 – 3 – 10 = 7

16 - □ +8 =14 16 – (14 – 8) = 10

□ + 10 – 7 = 8 8 + 7 – 10 = 5

8 + 8 – 14 = □ 2

□ - 12 + 9 = 14 14 – 9 + 12 = 17

11 – 8 + □ = 15 15 – (11 – 8) = 12

- **Прочитайте, что вам говорит Буратино (Слайд 38).**

1. **Рефлексия.**

- Итак, мы совершили с вами математическое путешествие, справились со всеми заданиями. Давайте подведем итог.

- Ребята, кому на уроке было интересно?

- А кому было скучно?

- А теперь оцените свою работу на уроке. Поставьте себя на лестницу достижений С**лайд 39).**

- Командиры посчитайте жетоны, которые набрала ваша команда.

Почетное третье место занимает команда…

Втрое место…

Первое место…

Спасибо за урок!

.