## **Статья.**

Тема:

« Роль педагога в развитии личности ребёнка ».

Сизых Елена Викторовна, учитель начальных классов

г. Петровск-Забайкальский.

Школа №6

## На Земле много профессий, но самой важной (по моему мнению) является профессия - педагог. Только она решает многие волнующие вопросы в жизни ребёнка. Это даже не профессия, а образ жизни. Это осознание огромной ответственности перед государством, обществом, родителями и прежде всего перед учениками. Нет более гуманной, творческой, серьёзной, нужной профессии, как профессия – педагог. Именно она является фундаментом всех профессий в мире. Только учитель остаётся в сердцах каждого ученика и сопровождает их всю жизнь. Эта профессия по состоянию души, по зову сердца!

## Только педагог «ведёт ребёнка по жизни»: обучает, воспитывает, направляет духовное и телесное развитие. Только педагог развивает ребёнка, как личность.

## **Что же такое личность?**

## **Личность**- это целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной деятельности и общения.

## Ведь развитие личности — это процесс вхождения в новую социальную среду и интеграция с ней. Для младших школьников такой средой является учебный класс, в котором они заняты совместной деятельностью, которая ведет к становлению новых коллективных отношений, возникновению общественной направленности личности, выражающейся в стремлении к общению со сверстниками, на фоне ведущей в этом возрасте деятельности —учебы.

## Одно из условий успешной учебной деятельности – это интерес к изучению предмета. Развитию познавательного интереса, как известно, способствует разнообразие форм и методов работы на уроке, рациональное использование системы технических средств и наглядных пособий.

## Даже если ребенок учится плохо, он не должен терять веру в свои способности. И тут главная гуманная миссия учителя – это добиться, чтобы самый неспособный ученик пережил радость успеха в своей работе по предмету. Надо и учить детей, и воспитывать, радуя их, не пугая непреодолимыми трудностями, хотя путь учителя к современному ученику в наше время не слишком прост. И вставая на этот тернистый путь, учитель должен учитывать в своей работе личный богатый опыт педагогической и воспитательной работы, свои технологии превращения детей в хороших учеников. Главная цель педагога – это создать реальные условия для формирования творческой личности, здоровой и духовно, и физически, способной успешно адаптироваться к динамичным социальным условиям и суметь реализовать себя в сознательной человеческой сфере деятельности, отвечающей общечеловеческим идеалам и национальным идеалам. Реализация личностно-ориентированного образования в школе выдвигает ряд требований к учителю. Кроме высокого профессионализма, компетентности, он должен обладать свободой от стереотипов и педагогических догм, способностью к творчеству, широкой эрудицией, высоким уровнем психолого-педагогической подготовки, высокой культурой и гуманными установками по отношению к детям . Понимать и принимать ребенка таким, какой он есть, знать и учитывать его возрастные и индивидуальные особенности в осуществлении педагогического процесса, обучать, опираясь на сильные стороны каждого ученика. Одной из главных отличительных черт учителя, реализующего личностно-ориентированный подход, является наличие стремления понимать и принимать ребенка таким, какой он есть, знать и учитывать его возрастные и индивидуальные особенности в осуществлении педагогического процесса. Важно, чтобы учитель узнал ученика, проявил к нему внимание, чем-то помог, установил отношения с ним через совместную деятельность. В процессе общения младшие школьники усваивают не только содержание материала, но и отношение к ним учителя. Это особенно значимо для учеников младшего школьного возраста, когда происходит формирование навыков межличностного общения. Эффективность такого общения учителя с учеником зависит от готовности ученика принять обращенное к нему замечание и адекватно отреагировать на него, но учитель не всегда заботится о такой готовности. Он часто торопится оказать волевое влияние на ученика, а в результате получает то, чего не ожидает: ученики не понимают учителя, не становятся участниками его взаимодействия. Ученики ожидают от учителя мудрых действий, способности разрешить спор спокойно и справедливо. При правильном, справедливом разрешении учителем ситуации дети считают это естественным. Однако в системе отношений «учитель—ученик» взаимодействующие стороны по своему содержанию и силе воздействия друг на друга не равноценны: ведущей и наиболее активной их стороной является учитель. Именно нравственные взгляды и убеждения учителя, чувства и потребности, а главное — его поступки оказывают решающее влияние на нравственные отношения, складывающиеся между ними. Если нравственные отношения между педагогом и учеником и коллективом учащихся складываются неправильно, то причину этого учитель, прежде всего должен искать в себе, поскольку он выступает ведущим субъектом отношений в педагогическом процессе.

## 1. Нравственные отношения системы «учитель—ученик» являются одним из важнейших условий педагогического процесса. В зависимости от содержания эти отношения могут, как благоприятствовать педагогическому процессу, так и затруднять его. Учащиеся, принимая воздействие учителя и соблюдая его рекомендации, должны верить, что предъявляемые им требования справедливы. Внутренняя неприязнь ученика к учителю легко переносится на все исходящие от него идеи и может вызвать у ученика настолько сильное внутреннее сопротивление, что испытанные педагогические средства не дают должного эффекта, а иногда даже могут дать результат, противоположныйожидаемому. Педагогический труд направлен на преобразование человека. Дети, будучи объектом воздействия, в процессе педагогического воздействия оказывают определенное сопротивление, которое хотя и сродни сопротивлению любого иного материала, но значительно превосходит его богатством форм и сложностью проявлений. «Почему в технических вузах, — писал А.С. Макаренко, — мы изучаем сопротивление материалов, а в педагогических не изучаем сопротивление личности, когда её начинают воспитывать?!» (А.С. Макаренко. Педагогические сочинения в восьми томах. Т. 1. М.: Педагогика.    Мозг ребенка, подростка — не всегда «воск», из которого можно «лепить» нужную нам личность. Он может быть и твёрдым сплавом, с трудом поддающимся необходимой обработке. Более пластичным он может быть в случае хороших взаимоотношений между учителем и учеником. Доброжелательные отношения, основанные на уважении к личности ребенка, делают процесс обучения и воспитания человечнее, в конечном итоге — эффективнее. По мере демократизации и гуманизации образования в нашей стране прогресс в педагогическом деле связан именно с уменьшением доли принуждения учащихся в процессе их обучения и воспитания и с возрастанием удельного веса в нём иных средств (повышения мотивации к учебе, стремление познать что-то новое и т.д.).    2. Нравственные отношения учителя с учеником являются важнейшим инструментом воспитания. Эти отношения с раннего школьного возраста практически включают учащихся в определенный тип нравственных отношений, приобщая их к нравственному опыту — опыту уважения, честности, доброжелательности или же опыту неуважения, ненависти и вражды. Сложившиеся нравственные отношения значимы и для учителя, поскольку они воздействуют на его отношения к педагогическому труду, который в одних случаях может приносить радость и удовольствие, а в других — становится для него неприятной и безрадостной обязанностью. Стержневым компонентом, пронизывающим всю систему взаимоотношений между педагогом и ребенком, является уважение к личности каждого учащегося. Педагогическая специфика этого требования заключается в том, что уважение адресовано не уже сложившейся, сформировавшейся личности, а лишь находящейся в процессе своего становления. Отношение учителя к учащемуся как бы предвосхищает процесс становления его как личности. Оно основывается на знании тенденций развития подрастающего поколения, дающих основание проектировать социально-значимые черты личности ребёнка. Практически ни у кого из учителей нравственное требование — уважение к личности учащегося — открыто не вызывает возражений. Однако на практике нередко встречается нарушение этой нормы, что свидетельствует о трудностях, которые учителю приходится преодолевать и с которыми он не всегда может успешно справиться. К тому же отношение к ученику как личности требует затрат нервной энергии и дополнительного времени, поскольку оно не терпит небрежного, поверхностного отношения к человеку. Поэтому уважать каждого учащегося и видеть в нём личность — это сложная работа ума и сердца учителя.

## Настоящий учитель является примером для детей и их родителей, а взаимоотношения между учителем и учеником выступают как базис процесса обучения и воспитания. Один из видных философов и педагогов прошлого Джон Локк так писал о значении примера учителя: «Его собственное поведение ни в коем случае не должно расходиться с его предписаниями... Дурные примеры, несомненно, действуют сильнее хороших правил и поэтому он должен всегда тщательно оберегать своего воспитанника от влияния дурных примеров...» Автор «Великой дидактики» Я.А. Коменский также большое внимание уделял отношениям между учителем и учащимися. Он гневно выступал против тех учителей, которые чуждаются учащихся, высокомерно и неуважительно относятся к ним. Особое значение великий педагог придавал доброжелательному отношению учителя к детям и советовал учить детей легко и радостно, «чтобы напиток науки проглатывался без побоев, без воплей, без насилия, без отвращения, словом, приветливо и приятно» Тогда как всякое несправедливое решение вызывает детское возмущение поведением учителя, они обсудят его в группах сверстников, расскажут родителям. Эта оценка может надолго определить неустойчивый характер взаимоотношений с учениками и отсутствие воспитательной силы педагогического воздействия. Психолого-педагогическое влияние будет более успешным, если учитель пользуется уважением и доверием со стороны учеников как человек; умеет понимать по реакции детей, как воспринимают и оценивают его личность те ученики, на которых он собирается воздействовать, в этом случае меняется не только поведение ученика, но и личность самого учителя.

## Кроме того, от учителя требуется всесторонние знания, душевная безграничная щедрость, мудрой любви к детям. Учитывая возросший уровень знаний современных учащихся, их разнообразные интересы, педагог и сам должен всесторонне развиваться: не только в области своей специальности, но и в области политики, искусства, культуры, должен быть примером нравственности, носителем человеческих достоинств и ценностей. Педагогическое мастерство в большей степени зависит от личных качеств педагога. Кто с этим может поспорить? Думаю, никто. Зависит также от его умений и знаний. Личность педагога, её влияние на воспитанника огромно, её никогда не заменит педагогическая техника. Личность характеризуется мерой ответственности перед другими людьми, ответственностью за выполняемую деятельность. А это значит, что учитель должен систематически формировать у детей ответственное отношение к выполняемой ими деятельности. Но ответственное выполнение деятельности предполагает не только положительную мотивацию у ребенка – желание что – то сделать, но и умение реализовать имеющиеся намерения Изучение личности ребёнка через его деятельность – один из важнейших принципов, которому должен следовать учитель. Многие особенности личности вскрываются непосредственно на уроке, другие – в работе, третьи - дома. Индивидуализация учения предполагает, что для каждого ученика есть своя мера трудности, нижний её предел, который каждый ученик должен в силу своих повышающихся возможностей превзойти их. Индивидуализация учения в начальных классах состоит в том, чтобы увидеть не только недостатки в ребёнке, но и особенности его психофизиологического развития и строить учебный процесс, исходя из этих возможностей. Каковы же основные пути и способы работы с детьми?

## Во-первых, поскольку деформации в развитии есть в следствие комплекса причин: а).Отрицательного влияния неблагоприятных семейных условий. б).Неудач в школе, отрыва от школьной жизни и школьного коллектива. в).Асоциального окружения. То общая стратегия воспитательного воздействия должна иметь ввиду и семью, и школу, и ближнее окружение. Надо сравниться, насколько это возможно, воздействовать на родителей, побуждать их перестроить характер внутренних отношений, больше внимания уделять трудному ребёнку, посоветовать родителям ряд конкретных мер в отношении его, сообща определить линию поведения. Необходимо, чтобы и школа изменила своё отношение к трудному ученику, перестала считать его неисправимым нашла пути индивидуального подхода к нему, вовлекла его в общие дела коллектива. Более того, если разлад в семье зашёл так далеко, то существенные изменения там невозможны, школа должна компенсировать недостатки семейного воспитания. Наконец, следует воздействовать и на ближайшее окружение трудного школьника попытаться перестроить направленность его компании, привлечь её к общественно полезным делам, а если этого не удастся, то отвлечь школьника от компании, оградить его всего плохого. Во-вторых, ликвидировать педагогическую запущенность. Корректировать личность невозможно силами одних лишь учителей, силами только школы. К этой работе, помимо школы, должны быть привлечены семья, детские организации, внешкольные учреждения, актив классов, общественные организации. И при всех условиях надо лишь опираться на здоровый детский коллектив, действовать сообща с ним, через него. Только совместными усилиями при единстве воспитательных воздействий можно решить указанную задачу. В-третьих, основным должна быть правильная организация жизни и деятельности ребёнка. Надо помнить, что нравоучения, нотации не очень действенные средства воспитания педагогически запущенного ребёнка, так как у него давно уже выработалось предубеждение, недоверчивое отношение и скепсис по отношению к словам воспитателя. Это не исключает того, что задушевный разговор в атмосфере искренности, доверия и благожелательности может принести большую пользу. В-четвёртых, перевоспитание нельзя понимать только как устранение искоренение чего-то, борьбу с недостатками и пороками. Перевоспитание – это и формирование развития положительных привычек, черт и качеств, тщательное культивирование здоровых нравственных тенденций. В-пятых необходимо вовлечь трудного школьника в процесс самовоспитания, организовать борьбу его самого с собственными недостатками. Индивидуальный подход предполагает в первую очередь знание и учёт индивидуальных, специфических условий, которые повлияли на формирование той или иной черты личности. Это нужно знать потому что, только понимая природу того или иного личностного проявления, можно правильно реагировать на него. Осуществляя индивидуальный подход, следует помнить, что на учащихся по-разному влияют поощрения. Одного ученика полезно похвалить, так как это укрепляет его веру в свои силы; по отношению к другому от похвалы лучше воздержаться, чтобы не привести его к самоуспокоению, самоуверенности. Равно и подчёркивание недостатков ученика может сыграть отрицательную роль по отношению к неуверенному в себе ребёнку и положительную, если школьник слишком самоуверен и несамокритичен. Индивидуальный подход выражается и в применении меры и формы наказания. На одних школьников действует простое осуждение, на других подобные формы осуждения впечатления не производят и воспринимаются как снисходительность или мягкотелость воспитателя. По отношению к таким школьникам следует применять более строгие меры взыскания. Но при этом необходима ясная мотивировка более высокой меры взыскания (чтобы у школьников не возникло мнения о непоследовательности и несправедливости учителя). Важно выявить и использовать то положительное, что имеется в личности любого учащегося.

## **Вывод**

## Проблема формирования личности – проблема необъятная, значимая и сложная, охватывающая огромное поле исследований. В ходе теоретического анализа педагогической и психологической литературы по теме данной работы я поняла, что личность есть нечто уникальное, что связано, во-первых, с ее наследственными особенностями и, во-вторых, с неповторимыми условиями микросреды в которой она взращивается. У каждого родившегося ребенка есть мозг, голосовой аппарат, но научиться мыслить и разговаривать он может лишь в обществе. Конечно же, непрерывное единство биологических и социальных качеств показывает, что человек существо биологическое и социальное. Развиваясь вне человеческого общества, существо, обладающее человеческим мозгом, никогда не станет личностью, даже подобием личности.

## **Эссе**

## **« Моё призвание- учитель »**

## **Учитель начальных классов:**

## **Сизых Елена Викторовна.**

## **г. Петровск-Забайкальский**

## **МОУСОШ №6,**

## **ул. Ленина , д 16.**

Истоки моей профессии уходят в середину прошлого века.

Мой будущий дедушка, четырнадцатилетним мальчиком, закончил семь классов .Он и несколько таких же его одноклассников получили направление в глубинку учить грамоте , счёту, чтению детишек , живущих в таёжном селе, где никогда не было школы. Был только острый дефицит в учителях–профессионалах. И вот выход был найден: после нескольких семинаров в районном центре по психологии, педагогике молодые люди были направлены в глухие деревни для решения государственной задачи обучения детей школьного возраста азам грамотности.

Помню, знакомая моей прабабушки, приезжавшая в районный центр по делам, с восторгом вспоминала: «А моего Ванюшку учил твой старшенький ». Некоторые ученики были старше своих учителей, а Ваня только на три года младше учителя. Звали его школьники - Георгием Фёдоровичем. До сих пор не могу понять : как без учебников , ручек, чернил эти молодые учителя уже к Новому году сумели научить своих подопечных первоклассников читать, писать, считать. На деревне к ним относились уважительно за внимание к окружающим, желание достойно выполнить порученное дело.

Через четыре года дедушку призвали на действительную службу. Наскоро обучив военному ремеслу , к началу Великой Отечественной войны многие юноши стали лейтенантами, как и впрочем, и мой дедушка. И опыт, приобретённый им при работе в качестве учителя, пригодился ему на фронте. С юности осталось уважительное отношение к подчинённым, отеческая забота о них, стремление оказать нужную помощь каждому солдату, защитнику Родины. И ребята не остались в долгу.

В одном из боёв Георгий Фёдорович был тяжело ранен : с головой засыпало землёй от разорвавшегося снаряда , получил контузию.

Солдаты из его роты откопали раненого командира , на руках доставили в полевой госпиталь , это сохранило ему жизнь.

После войны дедушка остался на военной службе, но его первый опыт работы учителем считаю отсчётом своего глубокого интереса к профессии.

Моя бабушка Варвара Фёдоровна в 1941 году закончила Петровск-Забайкальское училище и получила направление на работу в сельскую школу. Как и дедушка , в тяжелейших условиях военного времени отдалась служению долга . Кем только не работала она : учителем, завучем в детском доме, директором, инспектором районо , заведующей методическим кабинетом.

В её послужном списке – грамоты, благодарности, поощрения. Моя бабушка несколько лет подряд была « Победителем соцсоревнования»

Не получив высшего образования, бабушка много лет возглавляла методическую работу в районе. Именно в это время осуществлялся переход по всей стране на новые программы. А это требовало огромной творческой и самообразовательной работы. Моя мамочка Зинаида Ивановна унаследовала любовь к учительской профессии от родителей . Она преподаватель русского языка и литературы. Я училась у мамы . Видела , как она до ночи засиживалась за подготовкой , к урокам, проверкой тетрадей, изготовлением самодельных и наглядных пособий и дидактического материала.

О! В этом участвовала вся наша семья. Мы листали старые газеты и журналы, вырезали из них рисунки , наклеивали на картон, писали к ним задания, демонстрируя различные явления русского языка, составляли алгоритмы применения правил. Всё это выполнялось под строгим контролем мамы.

Перечитываю много раз письма Лобик Раи. Она училась у мамы в 9-10 классах , а потом пошла по её стопам – стала педагогом: « Зинаида Ивановна , я очень обязана Вам в выборе профессии Вы пришли к нам преподавать русский и литературу в 9 классе. Была перемена. Шумная и весёлая. Мы стояли « на головах» и даже не слышали , как прозвенел звонок. Дверь открылась - и вошла высокая, стройная , красивая, уже далеко не юная учительница. « вы помните, вы всё конечно,, - начала она с порога. Медленно подошла к окну и, глядя на нас, продолжала читать. А когда прозвучало: « С приветствием Вас помнящий всегда , знакомый Ваш Сергей Есенин»- мы опомнились и увидели себя в позах , в которых нас застало ваше появление в кабинете. Вы рассказывали о непростой судьбе великого поэта. И для некоторых из нас , в том числе для меня, - это было началом большой любви к литературе , введению нас самих в творчество. Спасибо Вам! Я стала учителем!

На пенсию мама ушла с должности - методиста Петровск-Забайкальского педагогического училища. Бывшие студенты присылают ей поздравления в газету:

« Сколько Вам лет, мы не спрашиваем,

Лета, Вас только приукрашивают,

Вы с каждым годом молодеете,

А знаниями, какими вы владеете……

Спасибо! Мы любим Вас! И благодарим за интересные уроки, экскурсии , поездки, занятия в драматической студии.

Я горда за маму, что труд её оценен не только вышестоящим руководством, а ещё и теми , кого она учила , в жизни кого оставила не сгладимый след.

Такой же творческой личность был мой папа.

После окончания Восточно-Сибирского института культуры он был направлен директором музыкальной школы, работал заведующим отделом культуры. Но чиновничья деятельность – это не для нашего папы- Виктора Яковлевича.

50 лет его трудовой стаж. Из них 30 лет - преподавателем. Он учил школьников и студентов музыкальному мастерству. Любил своё дело и подопечных. И они платили ему за это своим отношением , признанием.

« А как Вы музыке учили,

Сравниться может кто?

Едва ль! »

Эти строки из поздравления папе от студентов . Благодаря ему, я и мой брат умеем играть на музыкальных инструментах.

К большому сожалению , папы нет с нами. Он умер.

Светлая ему память!

А моя тётя Нона!

Это настоящий учитель – фанат.

Надо видеть, как тщательно готовиться она к каждому уроку . Все этапы урока продуманы. Каждый её ученик умеет формировать тему урока, определяет цель, добывает знания.

А когда « без осечки» сдают ГИА и ЕГЭ, получают высокие балы и поступают в ВУЗы, посвящают ей стихи:

« Нона Васильевна, Вы святая,

Вы - торжество таланта и ума.

Уроки Ваши – совершенство,

Признательность Вам, отдаём сполна».

Ну и могла ли я, выросшая в такой атмосфере, имея такую достойную подражательную династию, длинною в 200 лет, выбрать другую профессию?

Двадцать пять лет – мой учительский стаж.

На одном из родительских собраний , один из пап , рассказал: « Наш сын лишил нас отдыха в выходной день». Встал раньше всех , тихонько оделся, одел рюкзак.

- Ты куда?- спрашиваю.

- В школу.

- Так сегодня же воскресенье.

- Опять выходной . Не хочу отдыхать, хочу в школу.

Прошло время. Рассказывает мама моей ученицы.

Моя дочь пересказывает сказку :

- Посадил Иван – Царевич Елену Викторовну на Серого Волка…..

- Елену Прекрасную – поправляю я .

- Ну, мама . Это всё ровно. Не мешай.

Спасибо Судьбе!

Спасибо вам, ребята, мой 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс за то, что я не ошиблась в выбранном мною пути.

## 