**Тема : «Роль домашнего задания в воспитании самостоятельности младшего школьника».**

**Цель проведения**-определить методы и приёмы в воспитании самостоятельности ребенка.

**Задачи:**

-ознакомить родителей с последствиями снятия ответственности с детей и чрезмерной опеки;

-дать рекомендации по воспитанию навыков самостоятельности.

**Ход собрания**

**I. Подготовительный этап**

1. Подготовить текст беседы для родительского лектория.
2. Подготовить упражнения для тренинга.
3. Составить и провести текст анкеты-опросника для учащихся и анкет для родителей.

**II. Организационный этап**

**На столах разложить анкеты-опросники для родителей, памятки с рекомендациями по воспитанию самостоятельности.**

**III. Этап педагогического всеобуча.**

Классный руководитель.

Самостоятельность и ответ­ственность - два понятия, неразрывно связанные между собой. С проблемой воспитания самостоятельности сталкиваются практически все родители: у кого-то дети не в меру самостоятельные, а кто-то устал контролировать каждый их шаг. Наши дети, едва встав на ноги, хотят сами принимать самостоя­тельные решения. Но, к сожалению, уже на первых порах у них воз­никают проблемы. Хотел исследовать лужу - промочил ноги, захотел посмотреть, что внутри игрушки, - сломал ее. И взрослые начинают применять свои санкции: не лезь, не бери, не делай этого и т. п.

Но зачастую получается так, что ребёнок хо­чет что-либо делать по-своему, подразумевая при этом, что за послед­ствия его поступков будет отвечать не он, а, как и раньше, родители. Очень удобная позиция, при которой не нужно заранее задумываться о правильности своего выбора. Все равно помогут, поддержат в труд­ную минуту, сделают как надо, исправят ошибки. В такой ситуации можно капризничать, упрямиться, отстаивать свои права, наперед зная, что все простят, хуже не будет, а может быть, будет даже и лучше, в чем-то выгоднее (купят новую игрушку, помогут с уроками и т. п.). Ребенок или взрослый, понимающий, что самостоятельные решения влекут и собственную ответственность за них, начинает относиться к такого рода поступкам намного более обдуманно. Конечно, нельзя перегибать палку ни в ту, ни в другую сторону. Если мы учим ребенка нести ответственность за принятое решение, это не значит, что мы бросаем его на произвол судьбы или перестаем о нем заботиться. Это значит лишь то, что мы начинаем относиться к нему, как к человеку, который может принять самостоятельное решение, который может попросить помощи, если груз ответственности будет для него слишком тяжел. Степень самостоятельности детей в младшем школьном возрасте зависит и от их личностных качеств. Нельзя сравнивать способности своего ребенка с достижениями других детей. Некоторым достаточ­но, чтобы взрослые контролировали результаты их деятельности, а другим необходим контроль на протяжении всего процесса. Кому-то хватит одного напоминания, другим требуется неусыпное внимание взрослого. Если все-таки ребенок привык к постоянному контролю со стороны родных, если каждому его шагу предшествует напоминание, окрик, понукание, то бесполезно ждать, что все изменится за неде­лю или месяц. Надо набраться терпения и начинать исправлять свои собственные ошибки. **Воспитание самостоятельности, передача ответственности ребенку в этом случае должна быть постепенной.**

**С чего же начать процесс воспитания самостоятельности? С выполнения домашнего задания.**

Каждому из вас хочется, чтобы дети были самостоятельными и успешными в их основной деятельности – учебе.

**Экспресс-опрос**

Ответьте на вопросы

* Должен ли ребенок дожидаться родителей, чтобы выполнить ДЗ?
* Нужно ли помогать ребенку в учебной деятельности?
* Как вы помогаете ребенку справиться с трудностями в выполнении ДЗ?
* Как вы поступите, если ваш ребенок выполнил ДЗ небрежно?
* Чем занимаетесь вы, когда ребенок учит уроки?
* Должно ли быть у ребенка свое рабочее место для выполнения ДЗ?

«Уроки на дом имеют большое значение. Правильно организованные, они приучают к самостоятельной работе, воспитывают чувство ответственности, помогают овладевать знанием, навыками». Н. К. Крупская

Функции домашнего задания.

* обобщения, систематизации либо применения полученных знаний и умений на практике
* для самостоятельной проработки нового материала.
* также для устранения пробелов в знаниях, подготовки к контрольным мероприятиям или к работе над новым материалом;
* развития умения работать с источниками информации, находить нужную информацию.

. Как же приучить ребенка к выполнению ДЗ?

**Попробуем разобраться в этом все вместе.** Предлагаю поработать по группам. Каждая группа получает задание, за 3 минуты **вы должны предложить решение своей педагогической задачи.**

*Работа в группах с последующим обсуждением.*

**Задание 1.**

Проанализируйте, какой жизненный опыт получит ребенок, когда родители помогают ему выполнять ДЗ и когда не помогают.

|  |  |
| --- | --- |
| *Если помогают родители* | *Если ребенок предоставлен сам себе* |
|  |  |
|  |  |

Решение: разумно предоставить ребенку самостоятельность, оставляя за собой руководство и помощь в необходимых пределах.

**Задание 2.**

Как сделать подготовку ДЗ делом привлекательным?

Решение: для ребенка важно иметь удобное, красивое рабочее место и т.п. Родители, занимаясь своим делом, должны быть рядом, всегда готовые помочь. Старайтесь, чтобы ребенку все было понятно, что ему надо сделать и как, - тем больше будет его желание все выполнить, найдите, за что можно ребенка похвалить.

**Задание 3.**

Как должны вести себя родители, увидев в работе ребенка ошибки?

Решение: не отмечать ошибки самому. Направить внимание ребенка на строчку, где допущена ошибка; на слово с ошибкой. Спросить, почему возникла такая ошибка, как ее исправить. Ребенок должен научиться анализировать свои ошибки.

**Задание 4.**

Ребенок просит маму отпустить его к другу поиграть в новую игру, а уроки он сделает потом. Как поступить в такой ситуации? Можно ли верить обещаниям?

Решение: не стоит верить обещаниям. Дети могут увлечься игрой и не обратить внимания на время. Данное обещание будет не выполнено. «Сначала дело, а развлечения потом». И никаких авансов. Если ребенок избалован, рассчитывать на его обещания не приходится.

**Задание 5.**

Ребенка долго приходится уговаривать сесть за уроки. А сядет – постоянно отвлекается и норовит убежать. Что делать родителям?

Решение: до тех пор, пока ребенок будет считать, что учится для родителей, а ему учеба не нужна, ситуация не исправится. Родителям необходимо сформировать у ребенка определенную мотивацию к обучению. У него должен возникнуть личностный интерес к урокам.

**Анкета для учащихся**

1. Есть ли у тебя дома специальное место, где ты постоянно выполняешь домашнее задание?
2. Как долго ты выполняешь домашнее задание?
   1. час 2 часа 3 часа и более
3. С какими предметами ты легко справляешься самостоятельно?
4. Какие предметы ты готовишь с трудом?
5. Кто помогает тебе готовить уроки?
6. В чём заключается помощь?
7. Где находишь дополнительную информацию к урокам?
8. Какие школьные предметы тебе интересны?

**Предлагаю вам несколько решений, которыми вы можете воспользоваться, приучая ребёнка к самостоятельности.**

* **Приучайте ребенка к самостоятельности в выполнении до­машних обязанностей. Пусть он помогает вам по хозяйству, постепенно у него появится его личная обязанность, за кото­рую отвечает только он (поливать цветы, накрывать на стол, выносить мусор, ходить за хлебом - выберите то, что наиболее  
  соответствует вашему укладу жизни).**
* **Как можно чаще привлекайте ребенка к обсуждению совме­стных планов, выслушивайте и принимайте во внимание его мнение. То же касается и конфликтных ситуаций: ищите выход вместе, обговаривая все плюсы и минусы предложенных ре­шений, старайтесь приходить к компромиссам.**
* **Не «стойте над душой» у сына или дочки. Ребенок, привыкший к тому, что каждое его действие контролируют взрослые, ни­когда не научится самостоятельно работать. Когда он начал  
  работу, займитесь своими делами, подходите к ребенку лишь время от времени и смотрите, как у него продвигаются дела.  
  Если заметили, что он отвлекся, - спокойным и доброжелатель­ным тоном поинтересуйтесь его успехами.**
* **Поощряйте вопросы с его стороны, но не «разжевывайте» ему задания - он должен сам научиться их понимать. Пойдите на хитрость, пусть ребенок объяснит вам, как они делали подоб­ное задание в классе, - ведь вы учились так давно, что плохо помните школьные требования. Непонятное, спорное слово, нужный синоним поищите вместе в словаре - это, с одной сто­роны, послужит сменой деятельности, а с другой - приучит сына или дочку пользоваться справочной литературой. Преодолеть отвлекаемость поможет составление расписания и развитие у ребенка чувства времени. Это чувство можно раз­вивать, предлагая ему оценить, сколько времени займет то или иное действие (например, сколько времени необходимо, чтобы записать предложение, т. д.). Если ребенку важно посмотреть какую-либо передачу или сходить погулять, постарайтесь вместе рассчитать время так, чтобы все успеть. Попробуйте предположить, сколько време­ни может занять выполнение того или иного задания, а затем засеките время и сравните результаты.**
* **Договоритесь, что вы­полненным считается только то задание, которое сделано пол­ностью и аккуратно.**
* **Определите индивидуальные особенности ребенка, пона­блюдав за стилем его работы: насколько быстро он утомля­ется от однообразной деятельности, легко ли включается в новое задание или долго «раскачивается», какой вид дея­тельности ему дается легче (письмо, счет, чтение, рисование и т. д.), какие учебные предметы ему более интересны. Затем, учитывая эти особенности, вместе составьте план выполне­ния уроков на каждый день. Постепенно ребенок приучится рассчитывать время и организовывать свою деятельность, и ваше присутствие в комнате перестанет быть необходимым. В ваши функции будет входить контроль конечного результата.**
* **Обустройте ребенку постоянное рабочее место, где ему будет удобно и приятно заниматься. Ни в коем случае не позволяй­те ему садиться за уроки при включенном телевизоре, радио, компьютере, по возможности создайте на время подготовки домашних заданий спокойную и тихую обстановку.**
* **Собирать портфель с первого класса ребенок должен сам, ни­чего не забыть ему поможет список предметов, которые надо взять с собой в тот или иной день.**
* **Если вы говорите, что что-то сделаете, то сделайте это непре­менно. Иначе ребенок привыкнет «пропускать мимо ушей» ваши предупреждения. Если вы говорите, что в выходные дни он наказан и вы не отпускаете его куда-то, выполните это обе­щание.**

Итог собрания

**МАМЫ И ПАПЫ**

Быть родителем – значит пройти великую школу терпения.

Родителям вручаются «Совет родителю от ученика» (Приложение 2)

Источники информации:

<http://www.zavuch.info/methodlib/278/72740/>

<http://www.edu54.ru/node/1393>

Приложение 2

**Советы родителю от ученика**

1. Не балуйте меня, вы меня портите. Я очень хорошо знаю, что необязательно предоставлять мне всё, что я прошу. Просто я испытываю вас.
2. Не полагайтесь на силу в отношениях со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой.
3. Не будьте непоследовательными. Это сбивает меня с толку и заставляет упорно пытаться во всех случаях оставлять последнее слово за собой.
4. Не давайте обещаний, которых вы не можете выполнить. Это поколеблет мою веру в вас.
5. Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть.
6. Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать сам.
7. Не позволяйте моим «дурным привычкам» привлекать ко мне ваше чрезмерное внимание. Это только вдохновляет меня на продолжение их.
8. Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей. Я обращу гораздо больше внимание на ваши слова, если вы скажете их с глазу на глаз.
9. Не пытайтесь обсуждать моё поведение в разгар конфликта. По некоторым причинам, от меня не зависящим, мой слух притупляется в это время, а моё желание сотрудничать с вами отсутствует. Будет нормально, если вы предпримите определённые шаги, но давайте поговорим об этом несколько позднее.
10. Не пытайтесь читать мне наставления и нотации. Вы будете удивлены, насколько я хорошо знаю, что такое хорошо, а что такое плохо.
11. Не заставляйте меня думать, что мои поступки – смертельный грех. Я должен научиться делать ошибки, не ощущая, что я ни на что не годен.
12. Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете это делать, я буду вынужден защищаться, притворяясь глухим.
13. Не требуйте от меня, зачем я это сделал. Я иногда и сам не знаю, почему поступаю так, а не иначе.
14. Не забывайте, что я люблю экспериментировать. Таким образом я познаю мир, поэтому смиритесь с этим.
15. Не обращайте слишком много внимания на мои маленькие «хвори». Я могу научиться получать удовольствие от плохого самочувствия, ведь это привлекает ко мне так много внимания.
16. Не пытайтесь от меня отделаться, когда я задаю откровенные вопросы. Если вы не будете на них отвечать, я перестану вам задавать вопросы вообще и буду искать информацию где-то на стороне.
17. Не отвечайте на глупые и бессмысленные вопросы. Если вы будете это делать, то скоро обнаружите, что я просто хочу, чтобы вы постоянно мной занимались.
18. Не забывайте, что я не могу успешно развиваться без понимания и одобрения, но похвала, честно заслуженная, иногда забывается. А честно заслуженный нагоняй не забывается, если только честно заслуженный.

Приложение 1

*Работа в группах с последующим обсуждением.*

**Задание 1.**

Проанализируйте, какой жизненный опыт получит ребенок, когда родители помогают ему выполнять ДЗ и когда не помогают.

|  |  |
| --- | --- |
| *Если помогают родители* | *Если ребенок предоставлен сам себе* |
|  |  |
|  |  |

**Задание 2.**

Как сделать подготовку ДЗ делом привлекательным?

**Задание 3.**

Как должны вести себя родители, увидев в работе ребенка ошибки?

**Задание 4.**

Ребенок просит маму отпустить его к другу поиграть в новую игру, а уроки он сделает потом. Как поступить в такой ситуации? Можно ли верить обещаниям?

на его обещания не приходится.

**Задание 5.**

Ребенка долго приходится уговаривать сесть за уроки. А сядет – постоянно отвлекается и норовит убежать. Что делать родителям?